



Regionaal Bureau Leerplicht



HANDREIKING SCHOOLVERZUIM EN VOORKOMEN VAN THUISZITTEN

Schooljaar 2014-2015

Voor scholen van de samenwerkingsverbanden in het basis- en voortgezet onderwijs in de Duin- en Bollenstreek, Leidse regio en de Rijnstreek.

1. INLEIDING	3
2. VERZUIM	4
2.1 GEORLOOFD VERZUIM	4
2.1.1 Ziek	4
2.1.2 Vrijstellingen	5
2.1.3 Schorsing	5
2.1.4 Verwijdering	5
2.2 ONGEORLOOFD VERZUIM	6
2.2.1 Absoluut verzuim	6
2.2.2 Relatief verzuim	7
2.2.2.2 Wettelijk verzuim	7
2.2.2.3 Signaal verzuim	7
2.2.2.4 Luxe verzuim	8
3. THUISZITTERS	9
Bijlage 1: Beleidstafel thuiszitters	11

1. INLEIDING

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs, zodat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot mondige, zelfstandige volwassenen, voldoende toegerust om te participeren in de maatschappij.

Met de invoering van passend onderwijs verandert dit uitgangspunt niet.

Wat wel veranderd is dat met passend onderwijs er meer nadruk komt te liggen op het voorkomen van thuiszitters. Eén van de speerpunten binnen passend onderwijs is dat de schoolbesturen die met elkaar verenigd zijn in de samenwerkingsverbanden met elkaar passende ondersteuning creëren voor alle jongeren in het werkgebied van het samenwerkingsverband. Voor kinderen die ondersteuningsbehoefte hebben, hebben de schoolbesturen zorgplicht. Zorgplicht wil zeggen dat de school waar de ouder het kind aanmeldt, het kind pas loslaat als het kind op een passende onderwijsplek is aangekomen. Met deze passende ondersteuning moet thuiszitten voorkomen worden. Naast het hebben van passende ondersteuning is het van belang om tijdig te signaleren dat een leerling ondersteuning nodig heeft. Eén van de signalen kan verzuim zijn. Uit onderzoek is gebleken dat verzuim vaak een voorbode kan zijn van thuiszitten of voortijdig schoolverlaten (bijvoorbeeld Oberon, 2008; Hartkamp, 2005 en Van Lieshout, 2003).

Er zijn niet alleen veranderingen op het gebied van onderwijs, maar ook op het terrein van de jeugdhulp.

De gemeenten worden per 1 januari 2015 verantwoordelijk voor de jeugdhulp, hetgeen inhoudt dat er meer mogelijkheden voor regionaal en lokaal maatwerk komen.

De gemeenten in de regio Holland Rijnland en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs hebben een gemeenschappelijke paragraaf opgesteld, waarin zij hun visie delen en waarin aangegeven is dat zij op onderdelen gemeenschappelijk optrekken en een meer integrale aanpak voorstaan. De gemeenschappelijke paragraaf is ook leidend voor de afspraken en samenwerking met leerplicht.

Er zijn uiteenlopende redenen waarom een kind niet op school is. Deze handreiking geeft inzicht in de soorten verzuim en andere redenen van afwezigheid. Met als laatste afspraken hoe we binnen de regio Zuid-Holland Noord ¹met elkaar samenwerken bij leerlingen die om welke reden dan ook thuiszitters geworden zijn. Afspraken hoe we met onze inzet de duur van het thuiszitten kunnen verkorten en een passend aanbod van onderwijs of zorg realiseren. Bij alle verzuimsoorten en voor de thuiszitters wordt aangegeven welke actie van wie wordt verwacht. Voor uitgebreidere informatie wordt verwezen naar wetgeving en afspraken die op regionaal niveau zijn gemaakt ten aanzien van verzuim.

Ondanks de gemaakte afspraken zijn er zijn soms thuiszitters waar op korte termijn geen oplossing voor gevonden kan worden. Bijvoorbeeld jongeren die door tegenstrijdige wet- en regelgeving geen aanspraak kunnen maken op onderwijs en zorg te gelijk. De beleidstafel thuiszitters heeft de opdracht om ook voor die jongeren een passende onderwijsplek te organiseren.

¹ De regio bestaat uit de Samenwerkingsverbanden PO; Leiden e.o. (28.11), Duin- en Bollenstreek (28.12) en Rijnstreek (28.13) en de Samenwerkingsverbanden VO; Duin- en Bollenstreek (VO-2803) Leiden e.o. VO-2801) en Midden-Holland & Rijnstreek (VO-2802) als ook het landelijk reformatorische samenwerkingsverband VO (VO-0001)

2. VERZUIM

Er zijn verschillende soorten verzuim. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Per verzuimsoort is uitgewerkt wat er mee bedoeld wordt en welke inzet van wie verwacht wordt.

Verzuim	→ geoorloofd	→ ziekte → vrijstellingen → schorsing → verwijdering
	→ ongeoorloofd	→ absoluut verzuim (geen schoolinschrijving) → relatief verzuim → wettelijk verzuim → signaal verzuim → luxe verzuim

2.1 GEOORLOOFD VERZUIM

Onder geoorloofd verzuim verstaan we afwezigheid vanwege een vrijstelling, afwezigheid wegens ziekte en afwezigheid als er sprake is van een schorsing of verwijdering. Ondanks dat het verzuim geoorloofd is, wordt er inzet van school en indien noodzakelijk van de netwerkpartners verwacht.

2.1.1 Ziek

Een ziek kind kan in sommige gevallen niet naar school. Ouders moeten de school informeren over het ziek zijn van hun kind. De wetgever gaat ervan uit dat de ouder te goeder trouw handelt bij een ziekmelding. Soms spreken we van zorgwekkend ziekteverzuim. Een kind is door ziekte zoveel afwezig dat de ontwikkeling op school stagneert.

Wie doet wat?

Ouders:

De ouders melden de leerling afwezig op de eerste dag van ziekte/afwezigheid voorafgaand aan de aanvang van de lessen. Daarbij geven de ouders aan hoe lang de leerling vermoedelijk afwezig zal zijn.

School:

Afhankelijk van de ziekmelding houdt de school contact met de ouders/leerling. Bij twijfel over het ziekteverzuim langer dan 2 weken of bij een 4^e ziekmelding in een kwartaal heeft de school een gesprek met ouders en eventueel de leerling om afspraken te maken over het verminderen / voorkomen van ziekteverzuim. Bij twijfel over de ziekmeldingen wordt advies gevraagd aan de behandelend arts of aan de GGD. Waar nodig kan school overwogen om het ondersteuningsteam bij elkaar te roepen. Indien ouders niet meewerken aan de gemaakte afspraken met school en/of een advies van de behandelend arts of de GGD is er mogelijk sprake van ongeoorloofd schoolverzuim. Dit wordt gemeld bij leerplicht.

GGD:

De medewerker van de GGD geeft op verzoek van ouders, school (VO) of in uitzonderlijke gevallen op verzoek van leerplicht een advies met betrekking tot de schoolgang van de leerling. De GGD geeft geen oordeel over het verzuim dat al heeft plaatsgevonden. Het advies wordt aan ouders gegeven en na toestemming van ouders en leerling schriftelijk teruggekoppeld naar school. Zo nodig ook naar de leerplichtambtenaar.

Leerplicht:

De leerplichtambtenaar doet onderzoek in hoeverre er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim en onderneemt actie om het verzuim te stoppen. Die acties kunnen gericht zijn op hulp (jeugdhulptraject), op handhaven (een strafrechtelijk traject) of een duaal traject.

Na toestemming van ouders/ leerling koppelt de leerplichtambtenaar terug naar school en andere relevante betrokkenen.

Bronnen:

- LPW art. 11d, 12, WVO art. 27a, 48a WEC art. 8.1.7
- Handreiking integrale aanpak schoolziekteverzuim in Holland Rijnland.

NB: In de aanpak van ziekteverzuim gaan we uit van de huidige rol van de GGD in het basis- en voortgezet onderwijs. Mogelijk kan door de transities in de jeugdzorg dat deze rol veranderd en dan moeten deze afspraken opnieuw herijkt worden.

2.1.2 Vrijstellingen

Er zijn verschillende redenen waarom ouders een vrijstelling voor hun kind aanvragen.

Wie doet wat?

School:

Beoordelen van aanvragen voor:

- vakantieverlof buiten de vastgestelde schoolvakanties
- verlof vanwege gewichtige omstandigheden t/m 10 schooldagen
- verlof vanwege verplichtingen voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging
- verlof op grond van leeftijd leerling (5 jarigen).

Leerplicht:

Beoordelen van aanvragen voor:

- vrijstelling van de inschrijvingsplicht
- vrijstelling wegens het volgen van ander onderwijs
- vervangende leerplicht
- verlof vanwege gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen
- vrijstelling vanwege trekkend bestaan.

Bronnen:

- LPW art. 3a, 3b, 5sub a, b en c, 5A, 11sub e, f en g, 11a, 13, 13a, 14 en 15
- beleidsregel Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 21 juni 2012, nr: IvhO/418788
- handreiking voor directeuren en teamleiders bij het toekennen van verlof.

2.1.3 Schorsing

We spreken van een schorsing indien een leerling de toegang tot de school is ontzegd. Ouders worden schriftelijk door het bevoegd gezag op de hoogte gebracht van de schorsing of de verwijdering. In de praktijk doet de directeur dit namens het bevoegd gezag. In de brief staan de redenen van de schorsing vermeld en ook de procedure van het eventuele bezwaar. Een schorsing mag niet meer dan 5 dagen zijn.

De leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ontvangen bij een schorsing van meer dan 1 dag een kopie van de schorsing. In het basisonderwijs ontvangt ook het samenwerkingsverband een kopie van de schorsing.

Bron: LPW art 11c, inrichtingsbesluit WVO art 13

2.1.4 Verwijdering

Een leerling verwijderen is een uiterste maatregel die door de wetgever aan strikte voorwaarden is gebonden. Voordat het bevoegd gezag het besluit tot verwijdering kan nemen, moet het de leerling (indien ouder dan 12 jaar) en de ouder(s)/verzorger(s) horen. Voor een leerling van het basisonderwijs moet ook de groepsleerkracht gehoord worden. Voor dat er een besluit genomen wordt is overleg met de onderwijsinspectie vereist. De leerplichtambtenaar wordt over de verwijderingsprocedure geconsulteerd.

Met ingang van passend onderwijs geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs en het voortgezet onderwijs een strikt uitgangspunt. Verwijdering is alleen mogelijk wanneer de plaatsing op een andere passende school geregeld is. Een leerling kan alleen definitief verwijderd worden wanneer de leerling ingeschreven staat op een andere school. Voor de duur van deze zoektocht is geen wettelijk voorschrift gegeven, maar in het belang van de leerling wel zo snel mogelijk.

Wie doet wat?

School:

School geeft in de schoolgids en op de website informatie aan ouders over het schoolbeleid en de te volgen procedure bij verwijdering en handelt bij een voornemen tot verwijdering volgens dit beleid.

Mocht de verwijdering leiden tot dreigend thuiszitten wordt door school het thuiszittersprotocol gevolgd (zie pagina 9)

Zodra een besluit tot verwijdering daadwerkelijk een feit is, zet het bevoegd gezag de volgende stappen:

- Het informeert de leerling en ouder(s)/verzorger(s) schriftelijk over het voornemen tot verwijdering, de reden van de verwijdering en biedt leerling en ouders/verzorgers gelegenheid te worden gehoord. Hangende de definitieve beslissing kan de leerling geschorst zijn.
- Het informeert de leerling en ouders/ verzorgers schriftelijk over de verwijdering en de reden daarvoor.
- Het informeert de leerling en ouder(s)/verzorger(s) over de wijze waarop bezwaar tegen de verwijdering gemaakt kan worden.
- Het meldt de uitschrijving binnen 7 dagen bij DUO. (Voor het vo: nadat de school zich ervan vergewist heeft dat de leerling op een andere school is ingeschreven)
- Het stuurt een kopie van zijn brief aan leerling en ouder(s) verzorger(s) naar de onderwijsinspectie, de leerplichtambtenaar en het samenwerkingsverband.

Leerplicht:

Leerplicht registreert het voornemen tot verwijdering van de school. Waar nodig pleegt de leerplichtambtenaar interventies om thuiszitten te voorkomen. De definitieve verwijdering wordt geregistreerd door leerplicht.

Bronnen:

LPW art. 18, WPO art. 40, WEC art. 40, WVO art. 27, Inrichtingsbesluit WVO art. 13 en 14.

2.2 ONGEORLOOFD VERZUIM

Er is sprake van ongeoorloofd verzuim als een kind zonder geldige reden niet aanwezig is. Bij ongeoorloofd verzuim maken we een onderscheid tussen absoluut verzuim en relatief verzuim. Bij het relatief verzuim wordt er vervolgens onderscheid gemaakt tussen wettelijk verzuim, signaal verzuim en luxe verzuim. Per verzuimsoort wordt beschreven welke actie wordt verwacht en van wie.

2.2.1 Absoluut verzuim

Er is sprake van absoluut verzuim als een kind niet ingeschreven staat op een school. Om als gemeente in beeld te hebben welke kinderen niet ingeschreven staan op een school is het van belang dat scholen hun in- en uitschrijvingen tijdig melden bij DUO.

Wie doet wat?

School:

In- en uitschrijvingen binnen 7 dagen digitaal melden bij DUO.

Leerplicht:

Leerplicht schrijft ouders aan van wie de kinderen geen schoolinschrijving hebben. Als blijkt dat er inderdaad sprake is van absoluut verzuim start de leerplichtambtenaar een onderzoek naar de redenen en zet acties in om het absoluut verzuim te stoppen. De leerplichtambtenaar kan bemiddelen wanneer ouders geen school kunnen vinden. De leerplichtambtenaar neemt dan namens ouders contact op met scholen of het samenwerkingsverband. Wanneer ouders niet meewerken, kan er een strafrechtelijk traject ingezet worden.

Bronnen: LPW art. 10, 18, 18a en 19, Handleiding strafrechtelijke aanpak schoolverzuim Openbaar ministerie § 3.3

2.2.2 Relatief verzuim

Er is sprake van relatief verzuim als een kind staat ingeschreven op een school, maar ongeoorloofd les- of praktijktijd verzuimt. Bij relatief verzuim wordt een onderscheid gemaakt tussen wettelijk verzuim, signaal verzuim en luxe verzuim. Per verzuimsoort wordt uitgewerkt wie welke taak en verantwoordelijkheid heeft.

2.2.2.2 Wettelijk verzuim

In de leerplichtwet staat dat scholen verplicht zijn om verzuim van 16 uur in 4 weken binnen 5 werkdagen te melden bij leerplicht. Bij voortdurend schoolverzuim van 16 uur in 4 weken volgt iedere keer na 5 werkdagen een vervolg melding.

Wie doet wat?

School:

Informeert ouders en in het VO ook de leerlingen over het verzuimbeleid van de school. De school meldt al het vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim van 16 uur in vier weken binnen 5 dagen bij leerplicht. Bij voortdurend verzuim van 16 uur in vier weken volgt iedere keer na 5 werkdagen een vervolgmelding naar leerplicht. Basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs melden bij het RBL via meldingen@hollandrijnland.net en bij team leerlingenzaken Alphen aan den Rijn via leerplicht@aadri.nl. Voortgezet onderwijs scholen melden via het DUO verzuimloket.

Leerplicht:

De leerplichtambtenaar bekijkt de informatie in de verzuimmelding en de informatie die al bekend is bij leerplicht. Er wordt contact gezocht met school en eventueel met andere betrokkenen. Met de ouders en vanaf 12 jaar samen met de jongere zoekt de leerplichtambtenaar een oplossing voor het verzuim en bespreekt hoe het schoolverzuim in de toekomst kan worden voorkomen. Indien nodig wordt een instelling voor hulpverlening ingeschakeld. Tevens wordt normatief opgetreden. Leerling en ouders worden aangesproken op hun verplichtingen. Bij verwijtbaar verzuim wordt er een schriftelijke waarschuwing gegeven of er wordt proces-verbaal opgemaakt. Op dit proces-verbaal kan strafvervolgning door het Openbaar Ministerie volgen of in bepaalde gevallen een verwijzing naar Bureau Halt. Ook kan er sprake zijn van een duaal traject waar een zorgtraject en een handhavingstraject tegelijkertijd ingezet worden.

In alle gevallen rapporteert de leerplichtambtenaar aan de melder terug, wat er met de melding is gebeurd en welke acties en afspraken gemaakt zijn.

Bronnen: LPW art. 21, 21a, 21b, en 22, WVO art. 28a, Handleiding strafrechtelijke aanpak schoolverzuim openbaar ministerie § 3.2

2.2.2.3 Signaal verzuim

Signaal verzuim is een vorm van relatief verzuim, waarbij meermalen sprake is van ongeoorloofde afwezigheid zich uitend in spijbelgedrag zonder dat er sprake is van luxe verzuim, maar veelal met een problematische achtergrond. In deze paragraaf wordt beschreven wat school en leerplicht doen bij te laat komen en ander verzuim wat gerelateerd

is aan (vermoedelijk) problematische achtergrond. Signaal verzuim gerelateerd aan ziekte staat uitgewerkt bij paragraaf 2.1.1.

Wie doet wat?

School:

Heeft het verzuimbeleid schriftelijk vastgelegd en informeert ouders (en leerlingen) via de schoolgids en de website over het verzuimbeleid bij ziekte en verzuim waarover de school zorgen heeft.

Voordat school een verzuimmelding bij leerplicht doet zijn ouders en in het VO ook de leerlingen geïnformeerd over het verzuimbeleid van de school en over de melding bij leerplicht.

Basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs melden bij het RBL via meldingen@hollandrijnland.net bij team leerlingenzaken Alphen aan den Rijn via leerplicht@aadr.nl. Voortgezet onderwijs scholen melden via het DUO verzuimloket.

Leerplicht:

De leerplichtambtenaar bekijkt de informatie in de verzuimmelding en de informatie die al bekend is bij leerplicht. Er wordt contact gezocht met school en eventueel met andere betrokkenen. Met de ouders en vanaf 12 jaar samen met ouder(s) en jongere zoekt de leerplichtambtenaar een oplossing voor het verzuim en bespreekt hoe het schoolverzuim in de toekomst kan worden voorkomen. Indien nodig wordt een instelling voor hulpverlening ingeschakeld. Tevens wordt normatief opgetreden. Leerling en ouders worden aangesproken op hun verplichtingen. Bij verwijtbaar verzuim wordt er een schriftelijke waarschuwing gegeven of er wordt proces-verbaal opgemaakt. Op dit proces-verbaal kan strafvervolgning door het Openbaar Ministerie volgen of in bepaalde gevallen een verwijzing naar Bureau Halt. Ook kan er sprake zijn van een duaal traject waar een zorgtraject en een handhavingstraject tegelijkertijd ingezet worden.

In alle gevallen rapporteert de leerplichtambtenaar aan de melder terug, wat er met de melding is gebeurd en welke acties en afspraken gemaakt zijn.

Bronnen: LPW art. 21, 21a, 21b, en 22, WVO art. 28a, Handleiding strafrechtelijk aanpak schoolverzuim Openbaar ministerie § 3.4.2

2.2.2.4 Luxe verzuim

Luxe verzuim is een vorm van relatief verzuim waarbij zonder toestemming van school of leerplicht buiten de vastgestelde schoolvakanties om van school wordt verzuimd.

Wie doet wat?

School:

School gaat in gesprek met ouders en stelt hen op de hoogte van de melding bij leerplicht. Het verzuim wordt gemeld aan leerplicht via DUO of voor het basisonderwijs met het meldingsformulier bij het RBL via meldingen@hollandrijnland.net en bij team leerlingenzaken Alphen aan den Rijn via leerplicht@aadr.nl.

Leerplicht:

De leerplichtambtenaar bekijkt de informatie in de verzuimmelding en de informatie die al bekend is bij leerplicht. Er wordt contact gezocht met school en altijd met ouders. De leerplichtambtenaar doet onderzoek naar de verwijtbaarheid van het verzuim. Bij verwijtbaar verzuim wordt er een schriftelijke waarschuwing gegeven of er wordt proces-verbaal opgemaakt. Op dit proces-verbaal kan strafvervolgning door het Openbaar Ministerie volgen.

In alle gevallen rapporteert de leerplichtambtenaar aan de melder terug, wat er met de melding is gebeurd en welke acties en afspraken gemaakt zijn.

Bron: Handleiding strafrechtelijke aanpak schoolverzuim Openbaar ministerie § 3.4.1.

3. THUISZITTERS

Definitie:

Een thuiszitter is een leerplichtige jongere tussen de 5 en 16 jaar of een jongere van 16 of 17 jaar die valt onder de kwalificatieplicht en die ingeschreven staat op een school of onderwijsinstelling en die zonder geldige reden meer dan 4 weken verzuimt, zonder dat hij/zij ontheffing heeft van de leerplicht resp. vrijstelling van geregeld schoolbezoek wegens het volgen van ander onderwijs.

Bron: OCW en Ingrado

De problematiek rond een thuiszittende leerling vraagt om een integrale aanpak. De leerling en zijn ouders staan centraal. Van alle netwerkpartners, ook aan de school, wordt gevraagd naast leerling en ouders te staan en met hen te kijken hoe de thuiszittende leerling weer naar school kan. Samenwerking met ouders staat hierin centraal. Waar samenwerking met de leerling en ouders onmogelijk blijkt, worden de daarvoor beschikbare (dwang)maatregelen ingezet.

Wie doet wat?

Ouders:

- Van ouders wordt verwacht dat zij samen met school en andere relevante partijen zoeken naar een oplossing voor het thuiszitten.
- Informeren school over ontwikkelingen die van invloed zijn op het thuiszitten.

School:

Zodra een leerling thuiszit, zo nodig eerder, doet school het volgende:

- Maakt samen met ouders een plan van aanpak met een heldere regie en contactpersoon.
- Roept het ondersteuningsteam bij elkaar.
- Meldt thuiszittende leerlingen uiterlijk na 4 weken of bij 75% verzuim bij het samenwerkingsverband. Dat is op het moment dat de leerling volgens de definitie een thuiszitter wordt.
- Meldt de thuiszitter bij leerplicht.
- Houdt contact met de thuiszitter en de ouders/verzorgers
- Schakelt via de contactpersoon van de school het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) of het jeugd- en gezinsteam (JGT) in.
- Biedt een aangepast onderwijsprogramma aan.

Samenwerkingsverband:

Samenwerkingsverbanden hebben met de komst van de Wet passend onderwijs een belangrijke rol gekregen bij het voorkomen van thuiszitten en bij de terugkeer van thuiszitters naar school.

Vanuit deze verantwoordelijkheid worden de volgende acties ingezet:

- Zoekt waar nodig na een melding van school samen met de school naar een oplossing voor de thuiszitter.
- Checkt het overzicht met thuiszitters wat zij periodiek van leerplicht ontvangen (richtlijn: 1x per maand). Waar nodig wordt het overzicht besproken. Daarbij wordt rekening gehouden met regionale overlegstructuren en een onderscheid gemaakt tussen po en vo.
- Participeert indien wenselijk in een 1k1G1P voor thuiszitters of organiseert zelf zo'n overleg.
- De samenwerkingsverbanden participeren in de beleidstafel thuiszitters Holland Rijnland

Leerplicht:

Leerplicht gaat uit van het recht op onderwijs voor elk kind en zoekt daarbinnen wat de leerling wil, kan en moet. Het kind staat binnen de mogelijkheden die er zijn centraal. Vanuit die visie worden onderstaande acties ingezet:

- Informeert de samenwerkingsverbanden periodiek (richtlijn: 1x per maand) met een overzicht van thuiszittende jongeren. Waar nodig wordt het overzicht besproken. Daarbij wordt rekening gehouden met regionale overlegstructuren en een onderscheid gemaakt tussen po en vo.
- Adviseert ouders en scholen, als een leerling thuis zit.
- Overweegt als dat nog niet georganiseerd is of een 1k1G1P overleg voor thuiszitters nodig is, wanneer een leerling langer dan 8 weken thuiszit. De centrale vraag hierbij is of op korte termijn (binnen 4 weken) de thuiszitter weer naar school gaat of dat er een (klinische) behandeling of ander traject op korte termijn is gestart. Als het antwoord op die vraag negatief is, organiseert leerplicht een 1k1G1P thuiszitters of vraagt het CJG een 1k1g1p te organiseren.
- Overweegt een melding in Jeugdmatch
- Organiseert periodiek (3 x per jaar) een beleidstafel thuiszitters waarin de thuiszittersproblematiek in Holland Rijnland en de regio Rijnstreek wordt geanalyseerd en oplossingen worden geïnventariseerd voor gesignaleerde knelpunten.
- Geeft op verzoek van ouders en na advies van arts, psycholoog of psychiater een vrijstelling voor de inschrijving op een school. NB: Deze vrijstelling wordt niet gegeven op grond van handelingsverlegenheid van het onderwijs.

CJG, JGT en andere zorgpartners:

Soms is er meer nodig, voordat een leerling terug kan naar school. Regelmatig is zorg of behandeling een voorliggend traject, voordat een leerling weer op school kan functioneren.

- Organiseren of participeren in het ondersteuningsteam of bij het 1K1G1P.
- Als blijkt dat de oplossing niet met het ondersteuningsteam gerealiseerd kan worden, neemt de JGT medewerker uit het ondersteuningsteam het initiatief tot het organiseren van 1k/1g/1p. Waar nodig is het onderwijs hierbij aanwezig.

Onderwijsconsulent:

Ouders hebben de mogelijkheid om een onderwijsconsulent in te schakelen.

Onderwijsconsulenten zijn ingesteld door de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) op verzoek van de Tweede Kamer, om ouders/verzorgers en scholen te adviseren en te begeleiden bij onderwijskwesties rond een kind met een handicap, ziekte of stoornis. Het gaat om problematiek rond plaatsing, schorsing, verwijdering, besteding van de gelden of onenigheid over het handelingsplan. Ook proberen onderwijsconsulenten oplossingen te vinden voor kinderen, die langdurig thuis zitten zonder uitzicht op een onderwijsplaats.

Doorzettingsmacht:

Ieder samenwerkingsverband heeft in het ondersteuningsplan afspraken over doorzettingsmacht. In thuiszittersproblematiek komt het voor dat een leerling moeilijk te plaatsen is. In dit geval wordt volgens de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gehandeld om een passende onderwijsplek te realiseren.

Geschillen:

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven hoe omgegaan wordt met geschillen tussen ouders en school.

Bijlage 1: Beleidstafel thuiszitters

Doel: op basis van signalen uit verschillende regio's komen tot bovenregionale oplossingen als het gaat om thuiszitters.

1. Leerplicht houdt een actuele lijst bij met alle regionale thuiszitters, de reden van thuiszitten en de afspraken rond de aanpak.
2. De deelnemers aan de beleidstafel komen drie keer per jaar bijeen.
3. Voor het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs is er een apart overleg voor een bespreking van de lijst, het signaleren van knelpunten bij plaatsing en het vinden van regionale oplossingen.
4. Leerplicht maakt jaarlijks een analyse van de thuiszitterproblematiek in Holland Rijnland
5. Leerplicht Informeert de schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en gemeenten over de knelpunten in Holland Rijnland en de regio Rijnstreek rond de thuiszittende leerlingen.
6. deelnemers aan de beleidstafel zijn het RBL Holland Rijnland, Team leerlingenzaken gemeente Alphen aan den Rijn en de directeuren van de samenwerkingsverbanden.
7. Leerplicht (RBL?) neemt het initiatief tot het organiseren van de beleidstafel thuiszitters, alsmede het opstellen van een agenda en verslag.
8. Jaarlijks wordt het nut, de effectiviteit en de doelmatigheid van de beleidstafel geëvalueerd en worden aan de hand daarvan besluiten genomen over de voortgang.