

# Informatiebrief groep 4

2017-2018



Leerkracht: Rutger Opdam

## **Inleiding**

In dit informatieboekje zult u lezen hoe het schooljaar er in groep 4 uit ziet. Zo valt er te lezen in welke methodes we werken en welke doelen de kinderen moeten behalen in groep 4. Zo krijgt u snel een beeld over de stof die wij behandelen in groep 4. Wanneer deze informatie niet voldoende is kunt u altijd contact met mij zoeken.

## **De start van een dag in groep 4**

Bij binnenkomst staat het programma van de dag altijd op het bord geschreven. Dit biedt structuur aan de kinderen want ze weten wat hun te wachten staat. Wanneer er bijzonderheden zijn bespreek je deze altijd met de kinderen.

Naast de lessen staan ook altijd de doelen van elke les opgeschreven.

Bijvoorbeeld: Rekenen les 4, doel: Vandaag beheersen wij de tafel van 5.

Dit doe ik om tot doelgericht leren te komen. De kinderen weten waarom ze bepaalde opdrachten maken en wat ze uiteindelijk moeten weten.

## **Structuren in de klas**

Een positieve sfeer staat bij mij voorop, dit probeer ik te bereiken door te werken met een beloningssysteem. Ieder groepje kan punten verdienen op de volgende manieren:

- snel klaar zitten
- op de juiste manier werken
- Actieve bijdrage aan de instructie

Op deze manier hoef ik nauwelijks negatief gedrag te corrigeren. Het groepje dat aan het einde van de dag heeft gewonnen verdient een gouden beker op hun tafelgroepje.

## **De gouden regels van groep 4**

Regels zijn enorm van belang om een veilige leerbare sfeer te creëren in de groep. Deze regels zijn samen met de kinderen gemaakt en moeten altijd zichtbaar zijn in de klas. Wanneer nodig kan ik hiernaar verwijzen.

### **In groep 4 moet het...**

-Veilig zijn: het allerbelangrijkste is in mijn ogen dat de kinderen met veel plezier naar school gaan. Wanneer ze school leuk vinden is de sfeer goed en zijn ze klaar om te leren. Wanneer dit niet het geval is kan een kind niet optimaal tot leren komen. De leerkracht, medeleerlingen en de thuissituatie zijn allen hierop van invloed.

-Uitdagend zijn: Ieder kind moet op zijn eigen niveau les krijgen en zich uitgedaagd voelen. Naar aanleiding van de toets resultaten en kind gesprekken komen we tot nieuwe persoonlijke doelen. Het kind wordt bewust van zijn eigen leerproces en gaat er vol voor om zijn nieuwe doelen te behalen.

-Steeds zelfstandiger zijn: Een kind in groep 4 moet steeds beter doorkrijgen dat hij bepaalde vaardigheden beheerst. Wanneer dit zelfvertrouwen toeneemt is een kind automatisch toe aan meer zelfstandigheid. Denk hierbij aan vooruitwerken en weten wat je kunt doen als je klaar bent. In groep 4 is dit nog op een laag pitje, aan het einde van groep 8 is deze zelfstandigheid flink toegenomen.

De bovenstaande informatie is belangrijk om tot goed leren te komen. Nu zult u meer gaan lezen over de lesmethodes die woorden gebruikt in groep 4.

### Rekenen, De Wereld in Getallen

Leerdoelen die worden behandeld in groep 4 zijn:

Een kralenstang van 0 t/m 100 (sprongen van steeds 10 verder of terug)
Erbij- en eraf sommen met de tientallen( $20+30=50$ )
Sommen met het rekenrek tot 20
Sommen erbij en eraf tot 100
De tafels 1 t/m 10
Rekenen met geld

Ook doen we elke week een projecttaak. Hierin doen de kinderen samen ervaringen op.

Leerdoelen die worden behandeld tijdens projecttaken:

Klokkijken
Schattend rekenen
Meetkunde
Rekenen met geld

Na vier weken oefenen krijgen de kinderen een toets. De kinderen moeten 80% van de toets goed proberen te maken. Na de toets volgt een herhalingsweek waarin we de moeilijke stof nog een keertje behandelen.

De doelen waarop de kinderen uitvallen worden extra behandeld tijdens de instructie.

### Tafels

De tafels worden naast de sommen in het rekenboek nog extra geoefend op werkbladen en op de computer. Als we een tafel hebben geleerd verwachten wij ook dat u met de kinderen thuis oefent. Dit kan met schoolmateriaal of via mijnklas.

We leren de volgende tafels:

in blok 2 de tafels van 2 en 10

In blok 3 de tafels van 5,1, en 0

In blok 4 de tafel van 4.

## Taal, Taal Actief

Elke 3 weken werken we aan een hoofdstuk. Ieder hoofdstuk behandelt een thema. Binnen deze thema's werken de kinderen aan vier domeinen. Vanuit dat thema worden verschillende taaloefeningen gemaakt.

Woordenschat	Taal verkennen	Spreken en luisteren	Schrijven
Thema 1:Vriendschap	Thema 1:Vriendschap	Thema 1:Vriendschap	Thema 1:Vriendschap
Thema 2:Vakantie	Thema 2:Vakantie	Thema 2:Vakantie	Thema 2:Vakantie
Thema 3: Mijn school	Thema 3: Mijn school	Thema 3: Mijn school	Thema 3: Mijn school
Thema 4: Kalender	Thema 4: Kalender	Thema 4: Kalender	Thema 4: Kalender
Thema 5: Dieren manieren	Thema 5: Dieren manieren	Thema 5: Dieren manieren	Thema 5: Dieren manieren
Thema 6: Beeldtaal	Thema 6: Beeldtaal	Thema 6: Beeldtaal	Thema 6: Beeldtaal
Thema 7: Film en theater	Thema 7: Film en theater	Thema 7: Film en theater	Thema 7: Film en theater
Thema 8: Winkel	Thema 8: Winkel	Thema 8: Winkel	Thema 8: Winkel

Vanuit dat thema worden verschillende taaloefeningen gemaakt.

- Stukken van een zin op de goede plaats zetten
- Tegenstellingen
- Het plaatsen van hoofdletters, punten en andere leestekens
- Oefeningen met het alfabet
- Enkelvoud – meervoud
- Alfabetiseringsoefeningen
- Het invullen van de juiste voorzetsels
- Het vinden van het juiste synoniem
- Verkleinwoorden.
- Na elk hoofdstuk volgt een toets.

## Spelling

De methode gaat ook uit van de 10 thema's van taal. Hierin komen ongeveer 60 woorden aan bod.

De kinderen oefenen binnen de volgende spellingscategorieën:

Thema	Categorie	Categorie	Categorie
Thema 1	2 medeklinkers aan het begin/eind	3 medeklinkers aan het begin/eind	2 medeklinkers met tussenklank
Thema 2	Woorden met v- en f-	Woorden met z- en s-	Woorden met sch- en schr-
Thema 3	Woorden met -ng en -nk	Woorden met -eer, -oor en -eur	Woorden met -ei en -ij
Thema 4	Woorden met -aai, -ooi en -oei	Woorden met -v, -f, -s en -z	Woorden met -d op het eind
Thema 5	Woorden met -eeuw, -ieuw en -uw	Woorden met -au en -ou	Woorden met -ei en -ij
Thema 6	Woorden met -cht en -ch	verkleinwoorden met -pje, -tje en -je	Woorden met -d op het eind
Thema 7	Woorden met -d op het eind	Woorden met gesloten klankgroep	Woorden met open klankgroep
Thema 8	Woorden met open klankgroep	Woorden met gesloten klankgroep, dubbele medeklinker	Woorden met open klankgroep, tweetekenklank

Ook de spelling kunt uw kind oefenen op mijnklas.

## Lezen

Wij gebruiken de methode Estafette waarbij de kinderen gericht oefenen op bepaalde leesproblemen. Hierbij lezen we veel hardop en maken we gebruik van woordrijtjes die wij op tempo lezen.

Ook is begrijpend lezen hier een onderdeel van. Naast het lezen van een tekst moeten de kinderen ook begrijpen wat ze lezen.

Lezen is iets waarin een kind snel stappen kan maken. Het helpt om als ouders voor te lezen aan uw kind, ook is het goed om uw kind hardop te laten lezen.

## Begrijpend lezen

Tot de kerstvakantie wordt er extra aandacht besteed aan het technisch lezen.

Daarna maken we gebruik van de begrijpend lezen methode: Nieuwsbegrip.

Wekelijkse teksten en opdrachten en soms een filmpje aan de hand van de actualiteit

Dit wordt gestart na de kerstvakantie.

Zie ook: [www.nieuwsbegrip.nl](http://www.nieuwsbegrip.nl)

## **Schrijven**

We werken met de methode pennenstreken. In deze methode wordt niet alleen het schrijven geoefend, maar krijgt ook de motoriek veel aandacht. In de schrijflessen worden de schrijffletters herhaaldelijk ingeoeffend. We schrijven in het blokschrift. In groep vier leren de kinderen ook het schrijven van hoofdletters.

## **Engels**

Eens per week krijgen de kinderen les in het Engels. Een deel hiervan wordt gegeven door een Engels sprekende leerkracht op het digibord. Door middel van zang en bewegingen leren de kinderen spelenderwijs nieuwe woorden en zinnen. Deze methode start al vanaf de kleuters!

## **Verkeer**

Tijdens de verkeerslessen werken we in de verkeerskranten van 'Stap Vooruit'. De aangeboden verkeerskennis en verkeerssituaties sluiten aan bij het gedrag van het kind als voetganger, passagier en fietser.

## **Catechese**

De leerkracht leest een verhaal voor uit de bijbel, vertelt iets of laat iets zien wat te maken heeft met het geloof. Daar wordt dan over gepraat in de klas. De wijze lessen uit deze verhalen bieden stof tot een goed klassengesprek waar ieder kind iets van opsteekt.

## **Communie**

Uw kind kan als hij/zij gedoopt is meedoen aan de Eerste Heilige Communie. De kinderen die meedoen werken buiten school in een werkboek. Op school zal er in de voorbereidingsperiode elke week een verhaal worden voorgelezen. De kinderen die niet deelnemen aan de communie doen wel mee aan de activiteiten op school.

## **Leefstijl**

De methode helpt de kinderen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling. De kinderen leren bijvoorbeeld dingen over zichzelf, omgaan met andere kinderen, hoe te reageren in bepaalde situaties etc. We doen dit door middel van kringgesprekken, verhalen, spelletjes en situaties naspelen.

## **Muziek**

De muzieklessen worden eens in de twee weken verzorgd door een muziekdocent en de andere week verzorgd de groepsdocent de muziekles.

## **Gymles**

De gymlessen worden op dinsdag en donderdag verzorgd door twee leerkrachten bewegingsonderwijs. Op de dinsdag werken ze vooral aan hun vaardigheden op toestellen. Op de donderdag ontwikkelen ze zich op spelgebied.

### **Textiel**

De kinderen krijgen textiellessen van Anna Rotteveel. Zij laat de kinderen met allerlei technieken kennis maken.

### **Huiswerk**

Het regelmatig blijven oefenen van de tafels is het belangrijkste huiswerk van groep 4. Daarnaast is het goed als de kinderen veel oefen op mijnklas, ze kunnen hier oefenen met rekenen, taal en spelling.

### **Rapporten**

3 keer per jaar krijgt uw kind een rapport.

U wordt uitgenodigd voor een tien- minuten- gesprek over het functioneren van uw kind. Bij het eindrapport is er in principe geen oudergesprek. Wel is het vanzelfsprekend mogelijk om op uw verzoek alsnog met de leerkracht te praten over het rapport van uw kind. Ook de leerkracht kan, indien nodig, u uitnodigen voor een gesprek

### **Cito-toetsen**

Een paar keer per jaar worden toetsen bij de leerlingen afgenomen, die niet methode gebonden zijn. Omstreeks januari worden de midden toetsen en in juni de eindtoetsen afgenomen van Cito. Beide keren gaat het om de toetsen voor begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. De toetsen worden nagekeken door de leerkracht en afhankelijk van het aantal goede antwoorden komt de leerling in niveau A, B, C, D of E. Het A- niveau is het hoogste niveau, het E- niveau het laagste. De resultaten worden vermeld op het rapport van uw kind.

### **Werken op verschillende niveaus**

In groep 4 werken de kinderen op hun eigen niveau.

Dit verschilt per vak, het ene kind is beter in rekenen en het andere kind misschien wel in spelling.

Wanneer een kind heel sterk is zal het een korte uitleg krijgen en daarna aan de slag gaan met opdrachten op niveau.

Een gemiddelde leerling heeft veel behoefte aan instructie van de leerkracht maar krijgt daarnaast uitdagende opdrachten.

Kinderen die veel moeite hebben met een bepaald vak krijgen nog extra uitleg aan de instructietafel. Op deze manier kunnen alle kinderen de doelen behalen.



### **Klassendienst**

Een aantal malen per jaar heeft uw kind klassendienst. Hij/zij moet dan een aantal taakjes uitvoeren. In die week is uw kind iets later uit de groep.

### **Op tijd**

U begrijpt dat het voor ons en voor het kind prettig is, als we met de les beginnen, dat hij/zij dan ook op tijd aanwezig is.

De deur gaat om 8.40 uur open, zodat we om 8.45 uur kunnen beginnen

### **Vragen aan de leerkracht**

U bent ná schooltijd altijd welkom om even iets te vragen of te bekijken in de groep.

Mededelingen graag voor schooltijd. Een langer gesprek het liefst na schooltijd.

Ook kunt u mij altijd benaderen met vragen over extra oefenmateriaal of lesstof.

We maken er samen een prachtig jaar van!

Meester Rutger