



Schoolplan De Kinderbrug

“Talent in Ontwikkeling”



2016-
2020

Inhoud

Gegevens van de school	
Inleiding schoolplan	5
1. Kennismaking met onze school, beschrijving en situering	6
1.1 De leerlingenpopulatie	6
1.2 Leerlingenprognose 2016-2020	6
1.3 Tussen-schoolse opvang (TSO)	6
1.4 Brede school	6
1.5 VVE (Voor- en vroegschoolse Educatie) en doorgaande lijn	6
1.6 Taalbeleid en doorgaande lijn peuterspeelzaal- basisschool	7
2. Procedure schoolplan en evaluatie	8
2.1 Samenhang in het schoolplan	8
2.2 Totstandkoming	8
2.3 Procedure voor opstellen, vaststellen, verantwoording van het schoolplan	9
2.4 Verwijzingen naar documenten	9
2.5 Samenhang met de schoolgids	9
2.6 Bestuur	10
2.7 Financiën op SSBA niveau	11
2.8 Evaluatie schoolplanperiode	12
2.9 Inspectie	14
3. De wettelijke opdracht van onze school en schoolconcept	15
3.1 Schoolorganisatie	15
3.2 Onze missie	15
3.3 Onze visie	16
3.3.1 Visie op onderwijs en leren	16
3.3.2 Didactische visie	16
3.3.3 Visie op zorg en begeleiding	17
3.3.4 Pedagogische visie en schoolklimaat	17
3.3.5 Levensbeschouwelijke visie	17
3.3.6 Maatschappelijke visie, burgerschap en sociale integratie	17
3.3.7 Wereldoriëntatie: Kijk op Tijd, Ruimte, Cultuur, Creativiteit	18
3.3.8 Visie op samenwerking en communicatie met ouders	18
3.3.9 Visie op Opbrengstgericht Onderwijs (OGW)	18
4. Schoolconcept Talent in Ontwikkeling	19
4. Schoolconcept Talent in Ontwikkeling	19
4.1 Wetenschap en Technologie, blik op de toekomst	19
4.2 Technieklessen	19
4.3 Onderwijskerndoelen techniek	20
4.4 School-specifieke doelen techniek	20
4.5 Kunstzinnige vorming	21
5. Onderwijskundige vormgeving	22
5.1 Ambities van de school	22
5.2 Schoolklimaat	22
5.3 Ononderbroken ontwikkeling	22
5.4 Intensieve(re) samenwerking vroeg- en voorschoolse partner	22
5.5 Brede ontwikkeling	23
5.6 Uitdagende leeromgeving	23
5.7 Kerndoelen en referentieniveaus	23
5.8 Opbrengstgericht werken (OGW)	24
5.8.1 Cyclisch werken (HGW)	24
5.8.2 Aansluiten onderwijsconcept en opbrengstgericht werken	25
5.9 Beleid excellente leerlingen	25
5.10 Betrokkenheid ouders	25
6. Passend Onderwijs	26
6.1 School heeft zorgplicht	26
6.2 Het samenwerkingsverbanden PPO regio Leiden	26
6.3 Ondersteuningsprofiel en basisondersteuning	26
6.4 Kinderen met extra onderwijsbehoeften	27
6.5 Ondersteuningsteam	27
6.6 Het expertteam	28
6.7 Ontwikkelingsperspectief (OPP) en intensieve zorg	28
6.8 Aanmelding nieuwe leerling en extra ondersteuning	28

6.9	Procedure overgang naar Gespecialiseerd onderwijs	28
6.10	Financiering extra ondersteuning	28
6.11	Expertise en geld naar de besturen van scholen	29
6.12	Tijdig signaleren	29
6.13	Complexere vragen	29
7.	Interne begeleiding en leerlingenzorg	30
7.1	Procedure onderzoek en advisering schoolverlaters PO/VO	30
7.2	Netwerk interne begeleiding	31
8.	Onderwijs en leerstofaanbod vanuit de vakken	32
8.1	Taal- en leesonderwijs	32
8.2	Technisch en begrijpend lezen	32
8.3	Rekenen en wiskunde	33
8.4	Lesaanbod en de vakgebieden	33
8.5	Sociaal-emotionele ontwikkeling	34
8.6	ICT: Onderwijskundige informatie en communicatietechnologie (OICT)	34
8.7	Multiculturele samenleving en actief burgerschap	34
8.8	Optimale leertijd	35
8.9	Klokurentabel	35
9.	Personeelsbeleid, rol van de leerkracht en de schoolleider	36
9.1	Ambities vanuit het strategisch beleidsplan van de (SSBA)	36
9.2	Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	36
9.3	Professionele cultuur en rol van de leraar	36
9.4	Collegiale consultatie	37
9.5	Klassenbezoek	37
9.6	Persoonlijke ontwikkeling en gesprekscyclus	37
9.7	Dossiervorming	38
9.8	Deskundigheidsbevordering	38
9.9	Taakbeleid	38
9.10	Begeleiding van een nieuwe collega	38
9.11	Werving en selectie	38
9.12	Personeelsbeleid, functies en taken	38
9.13	Functies	39
9.14	De directie: rol en onderwijskundig leiderschap	39
10.	Communicatie	41
10.1	Interne communicatie	41
10.2	Samenwerking MR en OR	41
10.3	Rapporten	42
10.4	Huiswerk /weektaken	42
10.5	Externe communicatie	42
11.	Kwaliteit van de school	43
11.1	Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg	43
11.2	Kwaliteitscyclus	43
11.3	Opbrengsten	43
11.4	Opbrengsten eindtoets groep 8	44
11.5	Uitstroom VO	44
11.6	Uitstroomgegevens	45
11.7	De inrichting van onze kwaliteitszorg	45
11.8	Analyse van de leerlingenpopulatie	45
11.9	Het bepalen van de doelen van de school	46
11.10	Interne en externe analyse (SWOT)	46
11.11	Jaarplancyclus	47
11.12	Scholingsbeleid SSBA en specialisaties op De Kinderbrug	47
12.	Meerjarenplanning	48
12.1	Inleiding	48
12.2	Overzicht van veranderingsonderwerpen en gewenste resultaten	48
13.	Veiligheidsbeleid	51
13.1	Meldcode	51
13.2	Arbo beleid	51
13.3	Ziekte en re-integratie	52
13.5	Hulpverlening bij calamiteiten:BHV,EHBO en AED	52
14.	Procedures	53
14.1	Procedures en protocollen SSBA/ alle scholen	53
14.2	Procedures en protocollen De Kinderbrug	53

14.2.1 Toelating, verwijzing en verwijdering	53
14.2.2 Leerlingen en de leerplicht	53
14.2.3 Vakanties, vrije (studie)dagen en schooltijden	53
14.2.4 Tussen-schoolse opvang (TSO)	54
14.2.5 Schooladministratie leerlingenvolgsysteem	54
14.2.6 Persoonsgegevens	54
14.2.7 Verzuim/ verlof	54
15. Vaststelling schoolplan	55

GEGEVENS VAN DE SCHOOL:

De Kinderbrug
Oud Adeselaan 50
2375 XE Rijpwetering
T: 071-5018421
E: de.kinderbrug@ssba.net



Inleiding schoolplan

De Kinderbrug maakt deel uit van de Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA). De school behoort tot het regulier basisonderwijs en valt daarmee onder de Wet op het Primair onderwijs (WPO). In deze wet is vastgelegd dat elke school beschikt over een schoolplan. Iedere vier jaar wordt een nieuw schoolplan opgesteld. Schooljaar 2015-2016 is er in de overgang naar de nieuwe schoolplanperiode, met instemming van de inspectie, gewerkt met een deelschoolplan voor één jaar. Dit nieuwe schoolplan geldt voor de periode augustus 2016 tot augustus 2020, waarin de evaluatie van periode 2015-2016 mede is verantwoord.

Het schoolplan is een wettelijk verplicht beleidsdocument en geeft de school de mogelijkheid om het beleid in concrete plannen vorm te geven. Het gaat hierbij om:

- De opdracht van de school
- Onderwijskundig beleid
- Personeelsbeleid
- Kwaliteitszorg
- Meerjarenplanning

Een school staat nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de maatschappij ontwikkeld. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een pro-actieve houding aan te nemen en voortdurend de onderwijskwaliteit te monitoren en te waarborgen.

We vragen ons vanuit een positief kritische en onderzoekende houding af: doen we de goede dingen of kunnen we de dingen nog beter doen?

Als team werken we samen aan de ontwikkelingen en het verhogen van opbrengsten van ons onderwijs, professionalisering en samenwerking met de ouders.

Goede, reeds in gang gezette onderwijsontwikkelingen op onze school, willen we graag behouden voor de toekomst en waar nodig verdiepen.

Onze opdracht én ambitie is, een kwaliteitsslag te maken naar kwalitatief nóg beter onderwijs, waarin we alle kansen willen benutten voor ieder kind wat aan ons wordt toevertrouwd.

Het schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het SSBA Strategisch Beleidsplan 2016-2020 van ons bestuur. Kernwaarde van dit plan is :

“Hart voor ieder kind”, wat wij als school van harte onderschrijven.

Op basis van dit plan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige ontwikkelingen van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.



Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wie we zijn en wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat vorm zullen geven.

Na het lezen van dit beleidsdocument hopen wij dat u een goed beeld van onze school en ons onderwijs hebt gekregen.

Wij ontvangen u graag om in een persoonlijk gesprek kennis te maken met onze school.

Mede namens het team,
Met vriendelijke groet,
Marja van Dijk
Directeur De Kinderbrug



1. Kennismaking met onze school, beschrijving en situering

De Kinderbrug ontvangt leerlingen vanuit een gebied dat ligt tussen Nieuwe Wetering, Hoogmade en Leiden, maar vooral vanuit de dorpskernen Rijpwetering en Oud Ade. De school maakt deel uit van de gemeente Kaag & Braassem.

De twee dorpen zijn overwegend katholiek en hebben van oorsprong een agrarisch karakter. In 1991 zijn de scholen van beide dorpen samengevoegd tot één school: "De Kinderbrug".

Letterlijk legt de school een "brug" tussen de twee dorpen. De school, ligt op een fraaie locatie vlakbij het Hertogssportpark, welke gebruikt wordt voor de gym- en sportlessen van de school. Een aantal leerlingen heeft direct met het agrarisch karakter van de streek te maken. Het karakter van de omgeving van de school is landelijk en biedt veel ruimte met veel groen, bomen, molens en boerderijen.

1.1 De leerlingenpopulatie

Alle kinderen zijn welkom op De Kinderbrug. De kinderen van onze school zijn over het algemeen afkomstig uit gezinnen, die van oudsher in deze streek wonen. Verder is een groeiend aantal kinderen afkomstig uit gezinnen, die later in deze streek zijn komen wonen, waarvan de ouders ook economisch niet direct aan deze omgeving zijn verbonden, maar die er bewust voor hebben gekozen deze mooie omgeving te gaan wonen.

1.2 Leerlingenprognose 2016-2020

In het voorgaande schoolplan werd verwacht dat de school zou teruglopen van 250 leerlingen in 2011 naar 200 leerlingen in 2014. Echter, het leerlingenaantal op De Kinderbrug is de afgelopen jaren in balans: van een leerlingaantal op 1 oktober 2015 van 213 leerlingen naar een prognose van het leerlingaantal per 1 oktober 2016 van 212 leerlingen. Dit aantal zorgt ervoor dat op De Kinderbrug jaarlijks met 8 groepen kan worden gewerkt.

1.3 Tussen-schoolse opvang (TSO)

Onze voorziening ten aanzien van tussen-schoolse opvang is vastgelegd op bestuursniveau. Hier toe verwijzen we naar het SSBA-reglement TSO op de website: www.ssba.net

De opvang van het overblijven door kinderen op school is op De Kinderbrug goed geregeld. Een trouw team van opgeleide medewerkers zorgt er vier keer per week voor dat de kinderen veilig en goed begeleid gebruik kunnen maken van deze voorziening.

1.4 Brede school

De Kinderbrug maakt deel uit van een brede-schoolvoorziening, gevormd door basisschool De Kinderbrug en de voorschoolse organisatie Kindkracht 0-12. De komende planperiode staat in de verdieping van de samenwerking tussen beide organisaties ten doel, om zo tot een Integraal Kind Centrum (IKC) te komen, waarin door nauwere samenwerking tussen beide organisaties gestreefd wordt naar een doorlopende ontwikkeling van 0- 12 jaar.

De overkoepelende organisaties Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA) en Kindkracht 0-12 hebben in dit kader voor alle scholen een samenwerkingsovereenkomst gesloten.

1.5 VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en doorgaande lijn

Een vroeg- en voorschools programma is bedoeld om te voorkomen dat kinderen met een onderwijsachterstand en/of taalachterstand aan hun schoolloopbaan beginnen. De inzet op het voorkomen van onderwijsachterstanden loopt vanuit de vroegschoolse periode door in de basisschoolperiode. VVE richt zich behalve op taalontwikkeling ook op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk: woordenschat, beginnende rekenvaardigheid, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

In het kader van de overdracht van persoonlijke gegevens zijn duidelijke afspraken gemaakt met de direct betrokken organisatie Kindkracht 0-12.

Door de intensievere samenwerking zullen deze afspraken verder worden ontwikkeld en verdiept. Samen streven we naar een soepele overgang van peuterspeelzaal naar basisonderwijs met als doel een ononderbroken ontwikkeling.

1.6 Taalbeleid en doorgaande lijn peuterspeelzaal- basisschool

De bevindingen vanuit het taalbeleid worden vastgelegd in het kind-volgsysteem. Ouders kunnen bij de overgang naar de basisschool de kind-volgkaart, het overdrachts-document vanuit de vroegschoolse organisatie, ter beschikking stellen aan de school. Indien nodig is bij het vaststellen van een stagnatie in de taalontwikkeling in de vroegschoolse situatie, in nauwe samenwerking met de ouders, reeds een hulpprogramma of externe ondersteuning ingezet. Deze bevindingen en ondersteuning worden tijdens een “warme” overdracht met de intern begeleider en de leerkracht van de basisschool besproken en zij stellen op deze manier de beginsituatie van het kind bij de start op de basisschool vast. Doel is de ingezette extra ondersteuning te continueren, om de overgang zo soepel mogelijk te laten plaatsvinden, de doorgaande ontwikkelingslijn van de peuter- naar kleuterperiode te monitoren en zo nodig interventies toe te passen.

Om het kind verder te volgen in de ontwikkeling vindt na een periode op school overleg tussen de vroegschoolse voorziening en de basisschool plaats over de ontwikkeling van het betreffende kind.





2. Procedure schoolplan en evaluatie

2.1 Samenhang in het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld op basis van kernwaarden zoals die in het meerjaren Strategisch Beleids Plan (SBP) “*Hart voor ieder Kind*” van de SSBA zijn vastgesteld.

Dit bestuursbeleid is in onderstaande punten kort samengevat. Mede op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken, ontwikkelingen van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die allen van invloed zijn op het functioneren van de school.

- Onderwijs en opbrengsten
- Organisatie en samenwerking
- Personeel en professionalisering
- Financiën
- Huisvesting

Samenhang:

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- Het functioneren als centraal document binnen de schoolontwikkeling
- Het geven van inzicht in hoe wij het onderwijs beleidsmatig vormgeven
- Het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft de volgende functies:

- Beschrijven van de missie, de visie, het schoolconcept Talent in Ontwikkeling en doelen met betrekking tot onderwijskundige ontwikkeling en de uitgangspunten daarvan.
- Verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde onderwerpen nader omschreven en uitgewerkt zijn.
- Het op koers houden van de school bij het realiseren van het beleid in de komende jaren
- Het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is met betrekking tot de jaarplannen een dynamisch document. Aan de hand van de jaarplannen wordt voortdurend aan verbetering gewerkt en afgestemd op de ontwikkelingen van de school.

2.2 Totstandkoming

Het schoolteam heeft de afgelopen jaren onder leiding van de directie intensief gewerkt aan de ontwikkeling van ons onderwijs, wat leidt tot de totstandkoming van dit nieuwe schoolplan.

Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen heeft het schoolteam de afgelopen schoolplanperiode tijdens teambijeenkomsten de missie, de visie en het concept van de school vastgesteld. Op dat moment zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden aan bod gekomen. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2011-2015 van de school, inclusief periode 2015-2016.
- Het meest recente inspectierapport.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen en managementrapportages.
- Analyse van de leerresultaten op basis van methode-onafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie, heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het bestuur en het team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag en tussentijdse managementrapportage.

2.3 Procedure voor opstellen, vaststellen en verantwoording van het schoolplan.

Dit schoolplan is door de directie en in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de MR en door het bevoegd gezag, passend binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan, de schooljaardoelen en de uitkomst van diverse tevredenheidsonderzoeken, vastgesteld. Dit schoolplan wordt na instemming van alle geledingen verstuurd naar de Onderwijsinspectie. De komende vier jaar werken we planmatig aan de doelen en onderdelen die binnen het schoolplan zijn opgesteld. Dit wordt vormgegeven in een jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en wordt het jaarplan voor het volgende jaar vastgesteld en met team en MR besproken.

2.4 Verwijzingen naar documenten

De visie en missie van het schoolbestuur vormen de basis voor de inhoud en de beleidsvoornemens van het schoolplan van de school. Deze zijn opgenomen in het Strategisch BeleidsPlan 2016-2020 : **“Hart voor ieder kind”** .

Het meerjarenbeleid dat in het schoolplan is geformuleerd, is gebaseerd op de volgende bovenschoolse beleidsdocumenten:

- a. Het Strategisch beleidsplan SSBA 2016-2020 “Hart voor ieder kind”.
- b. Managementrapportages
- c. Bestuurs-formatieplan
- d. Scholingsbeleidsplan
- e. Personeelsbeleidsplan
- f. ICT beleidsplan
- g. Het jaarverslag van de SSBA
- h. Het Kwaliteitsbeleidsplan en kwaliteitskaarten WMKPO
- i. Het veiligheidsplan/ anti pestprotocol /protocol sociale media
- j. Het Arbo-beleidsplan, RI&E
- k. De klachtenregeling en reglement vertrouwenspersoon
- l. De meerjarenbegroting
- m. Statuut en reglement medezeggenschap
- n. Inspectieverslag
- o. Schoolgids
- p. School-ondersteuningsprofiel
- q. Zorgplan

2.5 Samenhang met de schoolgids

Jaarlijks wordt door de school een schoolgids opgesteld. De schoolgids bevat volgens de WPO informatie voor ouders en leerlingen over de handelwijze van de school. Deze gids ligt ter inzage op school en wordt gepubliceerd op onze website. De schoolgids informeert onder andere over:

- Schoolgegevens
- Personeel
- Bevoegd gezag
- Groepsindeling
- Doelen van het onderwijs en beleidsvoornemens
- Kwaliteit van het onderwijs

- Ouderbetrokkenheid
- Zorgbeleid en leerlingenzorg
- Te behalen en behaalde onderwijsresultaten
- Onderwijstijd en schooltijden
- De wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut
- Een rooster van vakanties en vrije dagen
- Veiligheidsbeleid, sociaal- en fysiek beleid, Arbobeleid
- De hoogte van de ouderbijdrage en de manier waarop deze wordt besteed
- De manier waarop de school de zorg voor het jonge kind en de zorgleerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vormgeeft
- De wijze waarop de overblijfmogelijkheid wordt georganiseerd
- De rechten en plichten van alle bij de school betrokken partijen
- De klachtenregeling
- Informatie over de Medezeggenschapsraad (MR)
- Informatie over de Ouderraad (OR)
- De geldelijke bijdrage
- De geplande activiteiten en festiviteiten
- De Leerplicht- en vrijstellingsregeling
- De regeling toelating en schorsen en verwijderen
- Het schoolreglement.

Voor een praktische uitwerking is de schoolgids (deel A) voorzien van de Schoolklapper (deel B). Voor de concrete uitwerking van de jaarplannen verwijzen we u naar de schoolgids. De schoolgids wordt vastgesteld door het bevoegd gezag.

2.6 Bestuur

De SSBA werkt volgens het Bestuursmodel: De stichting wordt gemonitord door de Raad van Toezicht. Het beleid en de uitvoering hiervan wordt vormgegeven door nauwe samenwerking tussen een eenhoofdig College van het Bestuur (CvB) en Boven-schools Management Team (BMT), de 6 directeuren van de scholen. Op schoolniveau vindt de uitvoering plaats in nauwe samenwerking tussen de directies en de schoolteams.

Het stafbureau verleent ondersteuning bij personele en financiële beleidsvorming en -uitvoering op bovenschools niveau. De zes scholen van de SSBA hebben ieder een eigen directeur. Stafmedewerkers worden op basis van de agenda toegevoegd aan het BMT-overleg. Een secretariael medewerker verzorgt de administratie en notulen.

Gegevens van het bestuur

Naam van de stichting: Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade SSBA

administratienummer: 40969 BRIN: AE23

vestigingsplaats: Oude Wetering

adres: Watergang 1b

postcode: 2377 BT

telefoon : 071 3311767

email : ssba@ssba.net

website : www.ssba.net

Raad van Toezicht

voorzitter: de heer drs. P. van 't Hart

College van bestuur

voorzitter: Dhr. A. Bohnen

Stafbureau

Personele zaken: Mevrouw N. van der Meer
nancyvandermeer@ssba.net

Financiële zaken: Mevrouw E. Hoogeveen
ellenhoogeveen@ssba.net

Administratie: Mevrouw Pauline Leen
paulineleen@ssba.net

De Kinderbrug en De Kiem vormen ieder een Brede school, in samenwerking met vroegschoolse- en opvangvoorziening Kindkracht.

2.7 Financiën op SSBA niveau

De financiën en inkomsten vanuit OCW vormen een belangrijk onderdeel van het beleid binnen de SSBA. De haalbaarheid van plannen om gestelde doelen te behalen wordt zichtbaar in het financieel beleid van de SSBA, door het opstellen van de jaarlijkse en meerjaren school- en bestuursbegroting. De SSBA en haar scholen hebben een gezonde financiële bedrijfsvoering.

Het College van Bestuur (CvB) stelt samen met het Bovenschool Management Team (BMT) de criteria voor verdeling en inzet van de financiën vast in een helder financieel kader, met een valide begrotingsdiscipline en een duidelijke systematiek voor planning & control. Structureel worden uitgaven gemonitord op basis van kengetallen.

Op schoolniveau is de directeur integraal verantwoordelijk voor de uitgaven van het aan de school beschikbaar gestelde budget. Uitgaven worden gedaan op basis van jaarplannen en doelen met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling.

Het bestuur en de directeuren worden ondersteund door de financieel adviseur van de SSBA. Het financieel beleid is gericht op onderwijskundig, personeels- huisvestings- en kwaliteitsbeleid.

Interne geldstromen

- Vrijwillige ouderbijdrage
Op schoolniveau worden de activiteiten ondersteund door de inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage. De uitgaven worden beheerd door de Ouderraad (OR). De gelden zijn ondergebracht bij de Stichting Vrienden van de Kinderbrug, welke jaarlijks verantwoording aflegt over de jaarlijkse inkomsten en uitgave via een kascontrolecommissie.
- Tussen schoolse Opvang (TSO)
De TSO wordt geleid door twee coördinatoren. Zij zijn verantwoordelijk voor het innen van de overblijfgelden en leggen middels een jaarlijks financieel overzicht verantwoording af voor inkomsten en uitgaven. De kosten voor overblijven zijn binnen de SSBA centraal geregeld.

Externe geldstromen

De SSBA ontvangt tevens vanuit externe partners financiële middelen die bijdragen aan ons onderwijs.

Dit zijn bijdragen:

- Vanuit het samenwerkingsverband Leiden, Passend Primair Onderwijs (PPO), ter ondersteuning in de zorg voor onze leerlingen en door inzet van expertise door onderwijsspecialisten.
- Vanuit de maatschappelijke agenda van de gemeente Kaag & Braassem. Deze gelden worden o.a. ingezet voor kunst/ cultuur, muziekonderwijs, logopedische screening jonge kind en natuur en milieu (NME).

2.8 Evaluatie schoolplanperiode 2011-2015 én 2016 (extra deel-schoolplanjaar)

In dit plan wordt zowel terug- als vooruit gekeken naar het realiseren van doelen en voornemens. De evaluatie van de doelen uit de voorgaande periode krijgt voor een deel weer een vervolg in de nieuwe schoolplanperiode.

Evaluëren doen we op basis van de PDCA cyclus (Plan Do Check Act): het continue ontwikkelen door te plannen (Plan), uitvoeren van het plan (Do), het meten van het resultaat en vergelijken met de oorspronkelijke situatie (Check), bijstellen van het plan aan de hand van de resultaten naar aanleiding van de Check en het borgen van het gewenste resultaat (Act).



In de voorgaande schoolplanperiode zijn de voorgenomen doelen van periode 2011-2016 gerealiseerd:

- Digitaliseren van oudercontacten:
Er wordt wekelijks een digitale nieuwsbrief uitgebracht. Mailverkeer met ouders is gerealiseerd. Het inrichten van een ouderportaal is in ontwikkeling.
- Het beleggen van structurele onderwijsinhoudelijke (HGW/OGW) vergaderingen en team-scholing:
Er wordt door het team doelmatig, vanuit handelings- en opbrengstgericht ontwikkelen, werken en denken gehandeld. Dit is structureel in de jaarplanning georganiseerd.
- Blijvend werken aan een professionele teamcultuur:
Het team spreekt elkaar professioneel aan vanuit de “critical friend” houding. Van elkaar leren is een houding die past binnen onze teamcultuur.
- Het ontwikkelen van het functiebouwwerk: Op De Kinderbrug werken vijf collega’s, vanuit een LB functie en specialisatie taal, rekenen, lezen en gedrag, samen met het team, aan het continue professionaliseren van de school.
- Verbetering team-, directie- en ruimte voor intern begeleider: Dit is gerealiseerd.
De verbetering van de aula: na (juridisch) onderzoek is gebleken dat de vloer van de hal ondanks een productiefout bij het aanleggen van de vloer, niet in aanmerking komt voor vervanging.
- Verbetering onderwijs op maat voor de leerlingen, mede door vernieuwing klassenmanagement
De Kinderbrug werkt teambreed in alle groepen vanuit modern en effectief klassenmanagement. Dit leidt tot beter onderwijs op maat. Het team biedt leerstof aan vanuit het Direct Instructie Model en zet hulpmiddelen in om deze wijze van werken te ondersteunen: middels de timer, het verkeerslicht en het blokje zelfstandig werken. Individuele begeleiding of in kleine groepjes wordt gerealiseerd door inzet van de instructietafel. Voor de kleuters is een dekkend onderwijsaanbod gerealiseerd door de keuze te maken voor de Leerlingvolgsysteem Inzichtelijk. Inzichtelijk sluit aan bij de werkwijze van groep 3. Op deze wijze bewaken we de doorlopende ontwikkeling en een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.
- Verbetering zorgstructuur
De nieuwe zorgstructuur is planmatig gerealiseerd (Zorgplan) en voorziet in structurele groeps- en leerlingenbesprekingen, data-gestuurd, vanuit analyses van methode en niet-methode gebonden toetsen en coachgesprekken. Deze structuur is niet alleen gerelateerd aan het afnemen van Cito toetsen (2x per jaar) maar ook vanuit extra bijeenkom-

sten tussen IB-er en leerkrachten, verdeeld in planperiodes (6 á 8 weken) , gerelateerd aan het evalueren van hulplannen en extra inzet/ ondersteuning van leerlingen met een extra zorgbehoefte. De directie monitort deze processen structureel.

Verbeteren en volgen sociaal- emotionele ontwikkeling: Het team heeft het volgsysteem ZIEN (Cotan genormeerd) geïmplementeerd. De methode Leefstijl wordt structureel gebruikt en er zijn een aantal leerkrachten geschoold als Kanjertrainer. Het bewaken van het welzijn van onze leerlingen is een voortdurend proces en is leidend bij ons denken en handelen.

- Aanschaf nieuwe methodes:

De nieuwe methode Wereld in getallen 4, Taal actief 4, Veilig Leren Lezen Kim versie, Blits studievvaardigheden, methode Wijzer Natuur & Techniek en Engels Take it Easy groep 1 t/m 8 zijn in de afgelopen planperiode aangeschaft.

- Uiterlijk van de school. Rommeligheid; schoonmaakrooster :

De school ziet er verzorgd uit. De schoonmaak van de school is van 1 dag per week naar 5 dagen per week uitgebreid, hierbij wordt gebruik gemaakt van een schoonmaakbedrijf.

- Normalisering verhouding met SSBA:

De verhouding van het team met de SSBA is genormaliseerd.

- Ontwikkelen schoolconcept:

De afgelopen periode heeft het team vanuit de bestaande waarden en kwaliteiten het schoolconcept "Talent in Ontwikkeling" ontwikkeld. De komende planperiode zal verdieping van het concept structureel worden geïmplementeerd in het aanbod van ons onderwijs.

Verbeterpunten naar aanleiding van het Oudertevredenheidsonderzoek 2011-2016

- Informatievoorziening met betrekking tot toets-resultaten:

In het leerkracht-ouder gesprek worden aan de hand van de analyses en ontwikkelgrafieken de resultaten, leergroei en leerdoelen van de kinderen besproken.

- Bieden van voldoende uitdaging aan kinderen:

De school biedt plusstof en extra uitdagende leerstof/ oefeningen aan voor kinderen met een extra leerbehoefte. De Top-leerkracht heeft als taak dit te monitoren en aan te sturen. Meer-begaafde kinderen kunnen na het afnemen van Sidi-3 screeninginstrument gebruik maken van de SSBA-plusklas, georganiseerd door het TOP-netwerk van de stichting. Tevens nemen meer-begaafde leerlingen van groep 8 jaarlijks deel aan gymnasiumactiviteiten in Leiden.

- Inspelen op niveau van kinderen. Bieden wat een kind nodig heeft:

Met behulp van het inzetten van klassenmanagement kunnen kinderen individueel of in groepjes op eigen niveau extra door de leerkracht begeleid worden.

- De organisatie van de zorg en begeleiding aan kinderen die met leerachterstand of gedragsproblemen kampen:

De zorg binnen De Kinderbrug is door de structurele opzet van continue monitoring en aansturing door de interne begeleiding goed georganiseerd. Ouders worden door de leerkracht zo vroeg mogelijk betrokken bij de zorgen rond hun kind, om zo vroeg mogelijk ondersteuning te kunnen bieden.

- Advisering van school aan ouders:

De school is laagdrempelig en biedt gelegenheid voor vragen van ouders. De school adviseert ouders indien nodig en organiseert jaarlijks -behalve avonden voor rapportbesprekingen- een informatieavond bij de start van het nieuwe schooljaar en een ouderavond met thema halverwege het jaar. De opkomst van ouders tijdens deze ouderavonden was erg laag. De afgelopen periode verheugen wij ons dat de opkomst van ouders groeiend is.

- Professionalisering van de teamcultuur:

De professionalisering van het team heeft plaats gevonden en vindt nog steeds plaats. Leerkrachten volgen cursussen en studies, de teambijeenkomsten zijn onderwijsinhoudelijk en gericht op ontwikkeling en afstemming, er wordt doelgericht gewerkt aan prestatieverbetering door in te zetten op vroegtijdige signalering en het bewaken van de doorgaande leerlijnen.

- Onderwijskundige ontwikkeling

Op De Kinderbrug heeft in de periode 2011-2016 een grote onderwijskundige ontwikke-

ling plaatsgevonden. Bovenstaande punten zijn gerealiseerd en blijven in ontwikkeling. Niveaugroepen en extra ondersteuning zijn gerealiseerd binnen het klassenmanagement.

Evaluatie functiebouwwerk en teamsamenstelling 2011-2016

De opbouw van het personeelsbestand en de teamsamenstelling is door natuurlijk verloop gewijzigd.

Dit heeft mede tot gevolg gehad dat in deze schoolplanperiode de teamformatie is afgenomen.

Het functiebouwwerk is deze periode structureel punt van aandacht geweest.

De vaste duo's zijn geleidelijk gewijzigd en/of van groep gewisseld.

Er is in deze periode een intern begeleider aangesteld. Behalve competenties op het gebied van de specifieke leerlingenzorg, stuurt de intern begeleider ook op het resultaat- en opbrengstgericht begeleiden van de zorg van heel de school. Het coachen van leerkrachten is een belangrijke taak van de intern begeleider.

Twee bouwcoördinatoren, de intern begeleider en de directie vormden in de afgelopen planperiode het schoolmanagementteam.

Door professionalisering van leerkrachten is de inzet van bouwcoördinatoren overgegaan in het werken met onderwijscoördinatoren vanuit specialisaties, samen met IB en vanuit aansturing en monitoring door de directeur. Deze wijze van werken blijft ook in de nieuwe planperiode in ontwikkeling.

De school kent twee vakleerkrachten: Eén leerkracht voor gymnastiek, aangesteld vanuit de SSBA, een vakleerkracht muziek (vanuit de gemeentelijke voorziening van de maatschappelijke agenda) en een leerkracht voor handvaardigheid.

De vakleerkracht handvaardigheid heeft zich verder ontwikkeld op het gebied van techniek. Een leerkracht is geschoold als VTB leerkracht techniek. Techniek neemt op De Kinderbrug een belangrijke plaats in. Dit komt in het schoolconcept en de visie aan de orde.

2.9 Inspectie

Uit het inspectierapport, naar aanleiding van het schoolbezoek door de inspecteur in 2014, blijkt dat er op De Kinderbrug-, behalve op de aandachts- en verbeterpunten uit de voorgaande schoolplanperiode, vooral grote onderwijsinhoudelijke ontwikkeling heeft plaatsgevonden.

De conclusie naar aanleiding van het inspectiebezoek in 2014 was dat de school de voorwaarden op orde heeft en de inspectie het basisarrangement voor vier jaar aan de school heeft toegekend.



3. De opdracht van onze school en schoolconcept

3. De wettelijke opdracht van onze school en schoolconcept

Het primair onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal, emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Het uitvoeren van deze opdracht stelt eisen aan de structuur van een school, aan leraren, schoolleiders en aan ouders. De brede taakstelling van het primair onderwijs houdt in dat, behalve optimale aandacht voor de hierboven genoemde gebieden, een goede beheersing van taal en rekenen een noodzakelijke voorwaarde is voor de verdere ontwikkeling. Dit is uitgewerkt in referentieniveaus. Vaardigheid in de Engelse taal is daarbij een belangrijk factor in het kader van toenemende internationalisering.

Dit schoolplan schetst een beeld van onze school in de komende schoolplanperiode 2016-2020. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie en ontwikkeling van het schoolteam en de keuzes, die we als schoolteam gemaakt hebben uit de verzamelde gegevens, de informatie over huidige en nieuw, te verwachten ontwikkelingen. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgestelde strategisch beleid.

Daarnaast is een interne en externe analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Dit overzicht is gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

3.1 Schoolorganisatie

De Kinderbrug hanteert het leerstof - jaarklassensysteem. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep, behalve de kleuters (groep 1/ 2). Deze laatste groepen zijn heterogeen. De leerkrachten geven de leerstof vanuit klassenmanagement met differentiatie naar verschillende niveau's. Die differentiatie verschilt per groep en per leerling. Het team streeft naar differentiatie binnen de groep qua instructie en verwerking. Onderwijs op maat is een begrip waar wij continue aan werken en verbeteren.

3.2 Onze missie

We zien het als onze belangrijkste opdracht ieder kind in een veilige leeromgeving goed en eigentijds onderwijs te bieden met maximale ontwikkelingskansen.

We zien onze school als een plaats waar de kinderen leren en waar naast opvoeding tevens persoonlijke vorming plaatsvindt.

Daarbij stellen we doelen, waarvan wij willen dat deze recht doen aan elk kind individueel.

De kerndoelen van het onderwijs zijn hierbij leidend en de leerkracht is hierbij sturend en bepalend. Willen we kinderen in ontwikkeling brengen én het optimale uit kinderen halen, dan moeten we oog hebben voor de talenten van kinderen in een voor hen uitdagende omgeving.

We streven daarom, naast de cognitieve doelen, ook doelen na op het vlak van emotionele, sociale, creatieve en levensbeschouwelijke ontwikkeling.

Onze voornemens met betrekking tot de ontwikkeling van het onderwijskundige beleid gedurende de periode 2016-2020 zijn gebaseerd op:

- de samenstelling van onze leerlingenpopulatie.
- de interne en externe analyse.
- analyse van de leeropbrengsten door middel van ons leerlingvolgsysteem.
- uitkomsten van het inspectiebezoek.

De leerling-populatie op onze school wordt steeds meer divers. We zijn in staat om steeds meer kinderen op school te houden die een ander onderwijsaanbod dienen te krijgen. Daarbij monitoren we continue de mogelijkheden en kansen die we ieder kind willen bieden. Voor de kinderen met extra zorgbehoefte zijn we in staat om een ontwikkelperspectief op te stellen en dat te monitoren, zodat ook deze kinderen uitgedaagd worden binnen hun mogelijkheden.

We bieden een uitdagende leeromgeving aan middels techniek en creativiteit, maar ook binnen de kernvakken.

Ons onderwijs wordt opgebouwd middels een goede directe instructie. Wij bevorderen de zelfstandigheid en het leren samenwerken van de leerlingen, observeren en begeleiden het leerproces tijdens het lopen van een ronde, en zetten de instructietafel in voor verlengde/verdiepende instructie. De leerkrachten stellen naar aanleiding van analyses van de gemaakte toetsen en observaties een groepsoverzicht, groepsplan en indien nodig in overleg met de intern begeleider een individueel hulplan op. Deze wordt uitgevoerd in de klassen tijdens het (zelfstandig) werken in de groepen.

Wanneer er na een intensieve periode van zorg in een uiterste geval een situatie ontstaat dat de zorg en ondersteuning voor een kind op onze school ontoereikend is of wordt, dan zullen we samen met de ouders en het samenwerkingsverband alles in het werk stellen het kind naar de best passende onderwijsplek te begeleiden.

Voor de komende vier jaar zijn de volgende ambities voor onze school van belang:

- Op onze school is sprake van Passend Onderwijs
- Onze school werkt handelingsgericht
- We werken op onze school doel- opbrengstgericht vanuit analyses (data-gestuurd)
- Onze school is een (sociaal) veilige school
- Onze school is een onderzoekend-lerende school
- Onze school ziet ouders als partners bij onderwijs en opvoeding

Deze ambities zijn in dit plan verder uitgewerkt.

3.3 Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

3.3.1 Visie op onderwijs en leren

Elk mens is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen unieke wijze vanuit zijn of haar talenten. Wanneer je in staat bent om die talenten aan te spreken, zal een ieder optimaal tot ontwikkeling komen. Om de kansen in de maatschappij te vergroten is het noodzakelijk om mindere talenten ook tot ontwikkeling te brengen. Door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen leren kinderen van elkaar en door elkaar. In dit proces is de leerkracht coachend en begeleidend.

3.3.2 Didactische visie

De voornaamste taak van de leerkracht ligt in het overbrengen en samenstellen van de leerstof op een manier die de belangstelling van de leerlingen prikkelt, hen uitdaagt tot het nemen van initiatief en het vergroten van de zelfstandigheid. Voorwaarde is dat wij vertrouwen in de leerlingen stellen en hen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces durven geven.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een ononderbroken leerproces kan doormaken. We stellen daarbij eisen aan de kinderen maar houden rekening met individuele mogelijkheden, tempo en niveau.

In alle groepen wordt onderwijs gegeven op drie niveaus, voorzien van een duidelijke instructie. Deze bestaat uit herhaling, basisinstructie, verlengde instructie en verrijkingeninstructie.

Wanneer blijkt dat een leerling een ingezette weg voor een bepaald vak niet vol kan houden of er onvoldoende uitdaging in vindt, wordt hij of zij een niveau lager of hoger geplaatst. Aanpassingen van deze aard gebeuren altijd na overleg met en instemming van ouders.

De leerkracht zorgt vanuit een efficiënt klassenmanagement voor een goede planning en organisatie en creëert een rustige leer- en werkomgeving met duidelijke regels en afspraken. We bieden de leerlingen in de bovenbouw de keuzevrijheid om een deel van de leerstof in volgorde en aanpak zelf in te plannen. We verwachten dat dit een positief effect heeft op de motivatie van de leerlingen en dit biedt de leerkracht meer gelegenheid aandacht te besteden aan de verschillen tussen leerlingen.

3.3.3 Visie op zorg en begeleiding

Onze school besteedt veel aandacht aan de zorg en begeleiding van onze leerlingen. Deze richt zich op het bieden van zo veel mogelijk passend onderwijs op basis van de onderwijsbehoeften van het individuele kind. De onderwijsbehoeften worden inzichtelijk gemaakt met behulp van een gedegen leerlingvolgsysteem (Parnassys) op cognitief gebied en op sociaal gebied monitoren we de kinderen met het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN. Na analyse van gegevens en resultaten wordt het onderwijsaanbod in samenwerking tussen leerkracht en intern begeleider aangepast.

Al deze gegevens zijn vastgelegd in het groepsoverzicht van waaruit een groepsplan wordt opgesteld. Daar waar mogelijk clusteren we de onderwijsbehoefte in de aanpak van de leerlingen om zoveel mogelijk gebruik te maken van effectieve leer- en zorgtijd. Binnen de groepsplannen houden we oog voor het individuele kind.

3.3.4 Pedagogische visie en schoolklimaat

In de groep willen we een verantwoord pedagogisch schoolklimaat creëren en leerlingen uitdagen tot het nemen van initiatief. Voorwaarden zijn een goede organisatie en helder geformuleerde omgangsregels. Zo ontstaat op basis van betrokkenheid en geborgenheid een sfeer van veiligheid en openheid, waarin we respectvol en op positieve wijze met elkaar omgaan en iedere leerling zich durft te uiten. We willen ieder kind persoonlijke aandacht geven en de positieve benadering van de leerkracht laten ervaren.

De leerkracht is duidelijk en consequent in zijn of haar gedrag waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel worden zo natuurlijk mogelijk ontwikkeld, gericht op het welbevinden van elkaar én de eigen omgeving. In het lesgeven streeft de leerkracht interactie en motivatie na, waardoor de kinderen met plezier leren. Als rolmodel voor de kinderen zijn we positief en respectvol in onze benadering. Dit vraagt van ons een flexibele, open en eerlijke houding die het kind ruimte moet geven voor zijn of haar persoonlijke groei.

3.3.5 Levensbeschouwelijke visie

De Kinderbrug is een katholieke school waar de kinderen naar toe komen om zich een aantal vaardigheden en houdingen eigen te maken, maar vooral ook om kennis en inzicht op te doen. Katholiek wil iets zeggen over de levensbeschouwing, de achterliggende gedachte van waaruit gewerkt wordt. We leren kinderen omgaan met zingeving vanuit de gedachte van levensbeschouwelijke vorming. Dit komt terug in de dagelijkse omgang met elkaar en in de samenwerking tussen School- Kerk- Gezin. Vanuit deze driehoek streven we ernaar kinderen in aanraking te laten komen met de verschillende facetten van het katholiek geloof.

3.3.6 Maatschappelijke visie, burgerschap en sociale integratie

Naast de kerntaak van onderwijs willen we kinderen ook voorbereiden op de maatschappij. Actief burgerschap en sociale integratie is geen vak apart maar is geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod. Om actief maar kritisch te kunnen deelnemen aan de samenleving zijn specifieke kennis en vaardigheden noodzakelijk.

Het kind zien we als deelnemer van de maatschappij. We creëren situaties waarin kinderen gezamenlijk werken aan en praten over actuele maatschappelijke thema's.

Gelijkwaardigheid tussen mensen is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Handhaving van normen en waarden en omgangsvormen staan hoog in ons vaandel. In ons onderwijs leggen we het accent op normen en waarden die leerlingen uitdagen tot een respectvolle houding ten opzichte van hun omgeving: respect op te brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof. We zijn alert op discriminatie en pesten. Dit wordt

niet getolereerd. We werken daarom pro-actief aan het voorkomen ervan door het consequent naleven van onze gedragsregels en anti-pestprotocol.

3.3.7 Wereldoriëntatie: Kijk op Tijd, Ruimte, Cultuur, Creativiteit

We willen op De Kinderbrug zorgen voor een rijke leeromgeving. Er wordt gekeken welke mogelijkheden een themaonderwerp van wereldoriëntatie ook op kunst- en cultuurgebied heeft. Er wordt uitgegaan van de onderwijsleersituatie: ik zie, ik ervaar, ik leer, rekening houdend met de meervoudige intelligentie van kinderen.

Met het cultuuronderwijs willen we onze leerlingen de kans geven zich te verwonderen, te verbazen en te laten verrassen vanuit een onderzoekend lerende houding. Maar ook willen we de kinderen zichzelf en anderen (laten) bewonderen. Mede door kunsteducatie werken we aan hun zelfvertrouwen en zelfbewustzijn. De kinderen leren op een creatieve manier uiting te geven aan hun gevoelens en gedachten. Op De Kinderbrug vinden we het belangrijk dat kinderen leren zich kritisch en actief te kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke omgeving waarin media een krachtige plaats inneemt.

3.3.8 Visie op samenwerking en communicatie met ouders

Goede communicatie is een belangrijk middel binnen ons onderwijsleerproces. De kinderen worden uitgedaagd tot interactie en samenwerking, waardoor motivatie wordt bevorderd en wat bijdraagt aan een goede sfeer in de groep.

In het belang van onze leerlingen streven we naar een goede communicatie met de ouders.

Ouders met onderwijsondersteunend gedrag dragen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid bij aan succesvol onderwijs.

Leerkrachten zijn onderwijsprofessionals, zij kennen het kind als leerling van dichtbij. Ouders zijn ervaringsdeskundigen, zij kennen het kind het langst. In samenwerking de best denkbare combinatie.

Wij willen laagdrempelig zijn, waardoor persoonlijke aandacht voor zowel onze leerlingen als hun ouders een belangrijke plaats inneemt. We beschouwen het als onze professionele taak tijdig heldere informatie te verschaffen over de gang van zaken op school en waar nodig gezamenlijk tot afspraken en oplossingen te komen die doelmatig en haalbaar zijn en het onderwijsleerproces versterken.

3.3.9 Visie op Opbrengstgericht Onderwijs (OGW)

Onze visie én ambitie op opbrengstgericht onderwijs is dat wij maximale onderwijsprestaties uit de kinderen willen halen. Dit willen we realiseren door samen te werken aan vooraf vastgestelde, uitdagende en concrete doelen. Dit doen we door vanuit het leerlingvolgsysteem, observaties, huiswerk en (methode- en niet methode gebonden) toetsen de resultaten (kennis, vaardigheden, gedrag) van de leerlingen én de school te analyseren.

De data/-analyses laten de leraar en de school zien hoe het met de opbrengsten gaat, in relatie tot de gestelde en te verwachte doelen. De uitkomsten leiden tot gerichte interventies en/of aanpassingen voor de leerling in de groep.

Wij willen door een systematische aanpak ervoor zorgen dat deze werkwijze structureel veranderd is in het onderwijs op De Kinderbrug. Dit doen we op basis van de PDCA cyclus. Team en directie werken data gestuurd en opbrengstgericht aan de verbetering van de prestaties van de professionals en van de leerlingen. Directie, coördinatoren en team zijn nauw betrokken bij de invoering.



4. Schoolconcept Talent in Ontwikkeling

4. Schoolconcept Talent in Ontwikkeling

Door ontwikkeling van onze samenleving en technologie verandert de manier waarop we samenwerken en leven enorm. Er ontstaan nieuwe functies die vragen om andere competenties, de zogenoemde “21-eeuwse vaardigheden”.

Basisscholen staan voor de uitdaging om álle kinderen kansen te geven.

Om voorbereid te zijn op de eisen die onderwijs en maatschappij nu en in de toekomst van ons vragen is het belangrijk dat onze leerlingen deze vaardigheden ontwikkelen.



Die vaardigheden zijn: leren samenwerken, creativiteit, ICT, communiceren, probleemoplossend en onderzoekend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden.

Onderzoekend leren is een attitude, een manier om kinderen in staat te stellen hun talenten te ontdekken en op die manier vanuit motivatie een hoger niveau te kunnen bereiken.

Vanuit ons schoolconcept Talent in Ontwikkeling willen we een “brug” slaan tussen heden en toekomst.

4.1 Wetenschap en Technologie, blik op de toekomst

In het basisonderwijs wordt al langer aandacht besteed aan techniek. Techniek is niet meer weg te denken uit het dagelijks leven van kinderen. Techniek is nodig om kinderen inzicht te geven in de betekenis van techniek in hun eigen leven, maar ook om een keuze te maken in het vervolgonderwijs. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap(OCW) heeft in dit kader kern-doelen geformuleerd. Waar techniek eerst was gericht op het maken van voorwerpen is er vanuit de nieuwe visie een dimensie aan toegevoegd: belangstelling opwekken voor wetenschap.

Dit doet een beroep op het aanspreken en verder ontwikkelen van de ontdekkende en onderzoekende competenties van kinderen.

De maatschappelijke relevantie van techniekonderwijs wordt mede gevormd door een vernieuwde vraag naar goed opgeleide technici voor de toekomst die mede een belangrijke oplossing moeten bieden aan vraagstukken met betrekking tot energie, milieu, welzijn en economie.

4.2 Technieklessen

Techniek is een middel welke op De Kinderbrug tijdens techniekmiddagen wordt ingezet om de kinderen uit te dagen een creatieve, onderzoekende houding te ontwikkelen en hun eigen talenten te ontdekken.

Onze nieuwe methode Natuur & Techniek vormt een gedegen basis om structureel aan deze doelen te kunnen werken.

De school heeft in de vorig planperiode een VTB-subsidie ontvangen om het techniekonderwijs een extra impuls te geven.

Deze komende schoolplanperiode willen we techniekonderwijs verder Intensiveren en borgen.

De school wordt hierbij ondersteund door een coach van Techniektalent.

www.techniektalent.nu



4.3 Onderwijskerndoelen techniek

Vanuit de kerndoelen willen wij specifiek de volgende doelstellingen realiseren:

Kerndoel 42: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht magnetisme en temperatuur.

Kerndoel 43: De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking en het materiaalgebruik.

Kerndoel 44: De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

In 2015 is de nieuwe methode Wijzer! Natuur & techniek geïmplementeerd op De Kinderbrug. Deze ondersteunt op krachtige wijze bovenstaande doelen.

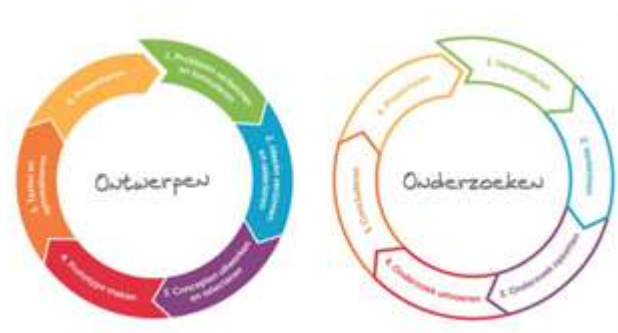
4.4 School-specifieke doelen techniek:

De volgende ambities willen wij middels een lessencyclus realiseren voor onze leerlingen:

- Met een ruim aanbod in zgn. kies kasten en ontdekhoeken per klas, de kinderen stimuleren in hun oriëntatie op wetenschap en techniek. Belangrijke domeinen zijn hierbij constructie, transport en overbrenging, productie en energie. De nadruk ligt hierbij op zelf onderzoeken, zelf ontdekken en zelf oplossingen bedenken. Onderwerpen zijn hierbij onder andere : ‘licht en schaduw’; ‘muziek en geluid’; ‘warmte’ ; magneet en kompas’.
- School-breed creatieve techniekworkshops organiseren , met medewerking van ouders en leerkrachten.
- Het beschikbaar houden van een apart technieklokaal, met digibord.
- Gerichte excursies organiseren waarbij elke groep minstens 1 wetenschaps- en techniek-excursie per jaar doet.

Eén leerkracht is geschoold met betrekking tot Verbreding Techniek Basisonderwijs (VTB) ‘wetenschap en techniek’ (per 2017/2018 twee leerkrachten) en er is een vakleerkracht handvaardigheid/techniek. Wij zetten wetenschap- en techniekonderwijs in op vrijdagmiddagen en tijdens de lessen van onze methode Natuur & Techniek Wijzer.

De school maakt jaarlijks een plan waarbij per bouw en per leerjaar de te verrichten activiteiten worden aangegeven en de benodigde middelen worden benoemd. Na afloop van een schooljaar wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde doelen zijn behaald.



4.5 Kunstzinnige vorming

Om tegemoet te komen aan de talenten van kinderen besteden we op De Kinderbrug veel aandacht aan de kunstzinnige vorming en ontwikkeling van de kinderen. Zowel tekenen en handvaardigheid als creatieve ochtenden/middagen komen veelvuldig aan bod. Optredens vanuit drama, muziek, dans en musicals (groep 5 en 8) vinden plaats op het podium.

Voor handvaardigheid hebben we tevens de beschikking over een vakleerkracht.

Tijdens de creatieve momenten wordt gewerkt aan kunstdisciplines én mediaeducatie, waarin verschillende onderdelen aan bod komen (houtbewerken, dans, digitale fotografie, schilderen, textiel, koken, mozaïek, drama fietsbanden verwerken, filmpjes en presentaties maken en techniek).

De kinderen bezoeken jaarlijks culturele instellingen volgens het project “Museum en School” o.a. in samenwerking met de musea in Leiden.

De kerndoelen m.b.t. cultuureducatie en de musea vindt u op uitgewerkt op de volgende pagina.

Museum en School

Zes grote musea in Leiden participeren in het project “Museum en School” waarvoor een cultuurconvenant is afgesloten tussen het Ministerie van O.C.W. en de gemeente Leiden. Dankzij dit convenant kan de Kinderbrug gratis deelnemen aan het project.

Groep ½ gaat naar de Hortus Botanicus of Naturalis

Groep 3 gaat naar het Museum voor Volkenkunde

Groep 4 gaat naar Naturalis

Groep 5 gaat naar Stedelijk Museum de Lakenhal

Groep 6 gaat naar Rijksmuseum voor Oudheden

Groep 7 gaat naar het Regionaal Archief

Groep 8 gaat naar Museum Boerhave

Doelen van de Kinderbrug m.b.t. cultuureducatie

Om het doel van cultuureducatie op de Kinderbrug vorm te geven is gebruik gemaakt van cultuur-leerlijnen én de kerndoelen Kunstzinnige vorming van het onderwijs.

Kerndoel 2

De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, uitbrengen van verslag, het geven van uitleg, het instrueren en discussiëren

Kerndoel 4

De kinderen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.

Kerndoel 9

De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.

Kerndoel 51

De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.

Kerndoel 52

De leerlingen leren over kenmerkende aspecten van verschillende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen; monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten; pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en holocaust; televisie en computer. De vensters van de canon van Nederland dienen als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken.

Kerndoel 53

De leerlingen leren over de belangrijkste historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die middels voorbeelden verbinden met de wereldgeschiedenis.

Kerndoel 54

De leerlingen leren beelden, muziek, taal, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren.

Kerndoel 55

De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren

In dit kerndoel staat het reflecteren op eigen werk van de kinderen centraal. Bijvoorbeeld reflecteren op een beeldend werkstuk, spel, en verhaal, gedicht, muziekfragment, klankspel, lied of dans. Daarbij kan het gaan om werk van kinderen als ook om werk van professionele kunstenaars (beeldend kunstenaars, componisten, musici, dansers, choreografen, acteurs, regisseurs, schrijvers en dichters).

Kerndoel 56

De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Onder cultureel erfgoed kan worden verstaan: dingen uit het verleden die we de moeite waard vinden om te bewaren. In de uitwerking bij dit kerndoel zijn aspecten van cultureel erfgoed onderverdeeld in:

- objecten uit het verleden (voorwerpen, monumenten, gebouwen);
- rituelen en gebruiken;
- verhalen van mensen over het verleden;
- kunstzinnige disciplines (beeldend, muziek, dans, spel, media en literatuur).
- musea



5. Onderwijskundige vormgeving

5.1 Ambities van de school

Vanuit het strategisch beleidsplan van de Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA) verzorgen alle SSBA-scholen vanuit een gezamenlijke ambitie kwalitatief goed onderwijs, gebaseerd op keuzes die zij maken om de talenten van alle leerlingen zo optimaal mogelijk te ontdekken, ontplooiën en benutten.

Door aan te sluiten bij de individuele behoeften van de leerling (Passend Onderwijs) werken leerkrachten aan een optimale ontwikkeling van de leerlingen vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Zij sturen en begeleiden, vanuit een breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod, het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking tussen leerlingen.

5.2 Schoolklimaat

Vanuit een goede pedagogische benadering willen we dat de school voor onze leerlingen en medewerkers een veilige en verzorgde omgeving is, waar iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking, normen en waarden vinden wij wezenlijke aspecten van ons onderwijs. Voor de leerkrachten betekent dit concreet: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien voelt. Vanuit die houding kunnen kinderen zich ontwikkelen tot zelfredzame, zelfverantwoordelijke wereldburgers.

Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de gang van zaken in en om de school.

Vanuit een duidelijke structuur in de opbouw van het onderwijsaanbod en het hanteren van duidelijke school- en groepsregels hechten we waarde aan rust, orde en regelmaat.

Dit zijn voorwaarden voor het optimaal kunnen leren en presteren. We laten het onderwijs zo goed mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen met behulp van verschillende werkvormen, om optimaal leren en ontwikkelen mogelijk te maken.

5.3 Ononderbroken ontwikkeling

Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijsproces wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school vinden we het van belang dat we opbrengstgericht werken en dat schoolprestaties regelmatig worden geëvalueerd. Hierdoor is het mogelijk om snel bij te sturen op het moment dat een leerling, of een groep leerlingen, extra hulp of uitdaging nodig heeft. In nauwe samenwerking met de intern begeleider volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen en worden, vanuit het monitoren van de (tussen)resultaten en in overleg met de leerkracht, interventies ingezet die leiden tot een plan van aanpak en doelen voor de kinderen. Er kan dan maatwerk geleverd worden. Wij blijven in ontwikkeling, om op die manier zo optimaal mogelijk opbrengstgericht te werken en vanuit deze houding een ononderbroken ontwikkeling van het kind en het aanbod te realiseren.

Bij passend en uitdagend onderwijs hoort een professionele schoolcultuur, met goed opgeleide leerkrachten en schoolleider. Onze ambitie is te investeren in scholing en ons verder te specialiseren, om passend, uitdagend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs te realiseren.

5.4 Intensieve(re) samenwerking vroeg- en voorschoolse partner

Door een intensievere samenwerking met de vroeg- en voorschoolse partners (Kindkracht) willen we in deze schoolplanperiode een ononderbroken ontwikkeling van 0 tot 12 jaar realiseren. Deze intensievere samenwerking is met het vaststellen van een samenwerkingsovereenkomst in januari 2016 gestart.

5.5 Brede ontwikkeling

Ons onderwijs richt zich op de sociaal-emotionele, cognitieve, zintuiglijke, motorische, cultuur en creativiteitsontwikkeling. Deze doelen zijn gericht op het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen: we werken aan een breed vormingsaanbod.

Als leerkracht hebben wij ons ten doel gesteld om alle kinderen in ontwikkeling te brengen door middel van:

- Planmatig differentiëren (gericht op de cognitieve ontwikkeling van het kind)
Dit is een werkvorm die er voor zorgt dat er in een vroeg stadium wordt ingespeeld op de onderwijsbehoeftes van ieder kind. De methodes voor taal, rekenen en begrijpend lezen zijn gericht op de cognitieve ontwikkeling van het kind en vragen om een instructie volgens het Direct Instructiemodel, een werkwijze waarbij het team op dezelfde wijze, structureel en op drie niveaus, leerstof aan de leerlingen aanbiedt. Dit wordt binnen de groep ingezet als basis- verlengde als verdiepte instructie.
- Creatieve en technische werkvormen, gericht op onderzoekend leren, wat een beroep doet op de talenten van elk kind, waardoor kinderen kunnen leren van en met elkaar. Door bewust te kiezen voor creatieve- en techniekworkshops komen we tegemoet aan bovengenoemd doel. Hierbij hebben we de verwachting om uit elke leerling het optimale te kunnen halen, ieder naar zijn of haar mogelijkheden.
- Een gezamenlijk gedragen visie op lesgeven en leren.
- Het maximaal benutten van de beschikbare onderwijs- en leertijd.
- Het streven naar onderwijs op maat voor iedere leerling. Dit uit zich in een goede afstemming tussen de taken en mogelijkheden van een leerling en een zo passend mogelijke structurering en uitleg van de leerstof.
- Een veilig, uitdagend en eisen-stellend pedagogisch klimaat, mede ondersteund door betrokken ouders. Binnen dit veilige klimaat waarderen we de verworven bekwaamheden van de leerlingen positief en stimuleren deze vaardigheden voor verdere ontwikkeling.
- Regelmatig observeren van leerlinggedrag en toetsen van resultaten. De resultaten worden gebruikt om ons onderwijs bij te stellen en scherp te blijven op het behoud én verrotten van de kwaliteit.

5.6 Uitdagende leeromgeving

De komende planperiode willen we, door het uitvoeren van aanpassingen aan het gebouw, een uitdagende leeromgeving creëren passend bij wat het huidig én toekomstgerichte onderwijs van scholen vraagt. Een aantrekkelijk en stimulerend gebouw zal uitnodigen tot verschillende vormen van (onderzoekend) leren en vooral plezier geven.

5.7 Kerndoelen en referentieniveaus

Scholen zijn verplicht de referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen in het onderwijsaanbod als uitgangspunt te nemen. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus omschreven: een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S).

In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in ieder geval het fundamentele niveau 1F.

In lesmethodes voor het basisonderwijs zal het aanbod dus zoveel mogelijk gericht zijn op het behalen van niveau 1S. In de praktijk wordt het onderwijs gedifferentieerd naar bepaalde groepen leerlingen.

Door het opstellen van een groepsoverzicht en groepsplan heeft de leerkracht zicht op deze differentiatie.

De kerndoelen van het basisonderwijs kunt u vinden via:

<http://www.slo.nl/primair/kerndoelen/Kerndoelenboekje.pdf>

5.8 Opbrengstgericht werken (OGW)

Opbrengstgericht werken is er op gericht de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat leerkrachten hun onderwijs planmatig inrichten aan de hand van de meetbare resultaten en gericht op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Afstemming van het onderwijs- en instructieaanbod op de leerling is cruciaal, met name in het kader van de dynamiek van het onderwijsleerproces en de interactie tussen leerkracht, leerling en groep.

Het verbeteren van resultaten is gebaseerd op een grondige analyse naar achterliggende oorzaken, wanneer de verwachte resultaten van een leerling achterblijft. Vanuit de analyse wordt een handelingsplan opgesteld met meetbare doelen (gewenste resultaten) en interventies, gericht op opbrengstgerichtheid.

Niet alleen de onderwijsbehoefte van de leerling wordt bij de afstemming in kaart gebracht maar ook de begeleidingsbehoefte van de leerkracht.

5.8.1 Cyclisch werken (HGW)

Opbrengstgericht werken houdt in dat we cyclisch en systematisch werken met als doel de hoogst mogelijke opbrengst. We doen dit door:

1. Waarnemen: Verzamelen van leerling-gegevens
2. Begrijpen: Interpretieren en benoemen van onderwijsbehoeften en stellen van doelen
3. Plannen: Opstellen van het groepsplan waarin aanbod en instructiebehoefte zijn vastgelegd
4. Realiseren: Uitvoeren van het groepsplan

Wij moeten ons als school en management continue bewust zijn van de leermogelijkheden van de leerlingen en het aanpassen en verbeteren van onze eigen vaardigheden ten behoeve van het onderwijsproces.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem Parnassys analyseert de school de leeropbrengsten van de leerlingen, zowel op een groeps- als individueel niveau.

Onder leiding van de intern begeleider worden samen met de leerkracht en directie tijdens een groepsbespreking de opbrengsten van de leerlingen aan de hand van uitslagen van de toetsen besproken. Als de score (structureel) onder het gewenste niveau ligt, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze zijn er op gericht het gewenste niveau te behalen. Deze interventies kunnen o.a. zijn:

- Instructie aanpassen voor groep of individuele leerling
- Meer automatiseren
- Differentiatie aanbrenge
- Aanpassing in de roostertijd aanbrenge

De schoolleiding en de IB-er voeren klassenconsultaties uit om te observeren of de toegepaste interventies het gewenste effect hebben. Interventies worden m.b.v. collegiale consultatie gedeeld om vanuit good practice gebruik te maken van de juiste interventies.

Om leerlingen, op grond van hun mogelijkheden, te leiden naar passend en succesvol vervolgonderwijs, werken we vanuit de volgende afspraken/-doelen:

- De leerlingen realiseren aan het eind van hun schoolloopbaan op de basisschool de verwachte opbrengsten
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau waarvan we mogen verwachten dat zij deze succesvol in kunnen zetten in het vervolgonderwijs en de toekomst.
- De leerlingen doorlopen de basisschool in principe in acht jaar
- De leerlingen krijgen passende adviezen voor het vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het gekozen en geadviseerde vervolgonderwijs.

Bij opbrengstgericht werken spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol. Op De Kinderbrug is de afgelopen planperiode door team en directie veel geïnvesteerd in het uitbreiden én verdiepen van de leerkrachtvaardigheden, didactisch handelen (gedifferentieerde instructie) en het klasmanagement. De komende planperiode willen wij dat deze vaardigheden verder worden verdiept. Hierbij gaan we uit van het moreel besef, van alle betrokkenen rond de leerlingen, dat

juist onze (onderzoekende)houding en overtuiging ervoor zorgt dat opbrengstgericht werken leidt tot het stellen van de juiste doelen, kwaliteitsgerichtheid en resultaatgerichtheid.

Als team willen we steeds, mede door reflectie, onderzoeken hoe ons onderwijs verbeterd en professioneler kan worden.

Leiderschap bij ontwikkeling ligt hierbij niet alleen bij de schoolleider, maar wordt gedeeld met de leerkrachten door te werken vanuit een open klimaat en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking is daarbij onmisbaar. Dit vraagt om een actieve houding in alle lagen van de school.

5.8.2 Aansluiten onderwijsconcept en opbrengstgericht werken

Vanuit kritisch en onderzoekend denken en handelen sluiten opbrengstgericht werken en ons onderwijsconcept “Talent in Ontwikkeling “ naadloos op elkaar aan.

Doordat kinderen vaardigheden leren met verschillende houdingsaspecten, worden ze toegerust op wat van ze gevraagd gaat worden in de 21^e eeuw: een probleemoplossende en onderzoekende houding.

5.9 Beleid excellente leerlingen

Sommige kinderen hebben een ontwikkelingsvoorsprong. Aandacht voor (hoog)begaafdheid begint met een goede wijze van signalering. Begaafde kinderen worden niet altijd direct herkend. Kinderen die niet vroegtijdig worden gesignaleerd lopen de kans gedemotiveerd te raken. Om het risico op onderpresteren te voorkomen hanteren we vanaf augustus 2016 het Sidi-3 protocol (voorheen Surplus). Dit is een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor leerlingen van groep 1t/m 8. Het bevat instrumenten om de ontwikkelingsvoorsprong en de mate van hoogbegaafdheid in kaart te brengen, om tot een professioneel signalerings- en diagnosebeleid te komen.

Na de signalering en de diagnose wordt een plan van aanpak opgesteld. De IB’ er begeleidt, coördineert en bewaakt het hele proces.

Door vroegtijdig zicht te hebben op de leermogelijkheden van deze kinderen zal er, indien nodig, vanaf de kleutergroepen (n.a.v. de overdracht van 3- 4 jaar) worden gekeken naar extra mogelijkheden in het lesaanbod, verrijkingsstof en instructie.

Om te kunnen voorzien in een extra ondersteuningsbehoefte voor deze kinderen is er binnen de scholen een geschoolde (TOP) leerkracht aanwezig én kunnen deze kinderen gebruik maken van de Plusklas, een boven-schoolse SSBA voorziening, om daar op bepaalde tijden met andere kinderen te werken aan cognitieve uitdaging met kinderen van gelijk niveau, begeleid door gespecialiseerde leerkrachten. Vanuit het samenwerkingsverband hebben scholen tevens de mogelijkheid een hoogbegaafden specialist in te zetten.

5.10 Betrokkenheid ouders

De ontwikkeling van de leerlingen wordt extra gestimuleerd door een grotere betrokkenheid van ouders bij de school, o.a. door ouder- en kind-gesprekken. Wij zien een duidelijke pedagogische meerwaarde die stimulerend is voor de leerlingen, door als gezamenlijke partners in de opvoeding elkaar te versterken.



6. Passend Onderwijs

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dat is vastgelegd in de wet passend onderwijs die op 1 augustus 2014 van kracht werd. Hierbij gaan we er als school van uit dat we bij elk kind goed kijken wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten én voor kinderen die om andere redenen iets extra's nodig hebben. De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor het verzorgen van goed onderwijs. Samen met de intern begeleider en de directie werken de leerkrachten nauw samen met de ouders in de zorg rond de leerlingen.

Onze school is, via het bestuur van de SSBA, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO).

Iedere school wordt ondersteund en geadviseerd door een onderwijsadviseur vanuit het samenwerkingsverband.

6.1 School heeft zorgplicht

Het doel van de wet op Passend Onderwijs is, dat scholen vanaf 1 augustus 2014 wettelijk verplicht zijn een passende onderwijsplek te bieden aan alle leerlingen, ook aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school heeft "zorgplicht". In beginsel laten we ieder kind toe.

Dat betekent dat wij er voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Samen kijken we wat ieder kind nodig heeft. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen in de regio Leiden samen in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs, kortweg PPO, waarbij ook onze school is aangesloten.

Op de website www.ppoleiden.nl kunt u informatie vinden over de processen binnen passend onderwijs en staat beschreven wie er in de regio zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband.

6.2 Het samenwerkingsverband PPO regio Leiden

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere de begeleiding en ondersteuning die zij alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook hebben we afspraken gemaakt met de gemeenten in de regio Leiden over de inzet en afstemming met jeugdzorg.



6.3 Ondersteuningsprofiel en basisondersteuning

Onze school heeft een ondersteuningsprofiel opgesteld. Hierin staat beschreven wat onze school op het gebied van onderwijs en ondersteuning zo goed mogelijk kan bieden om de mogelijkheden van onze leerlingen zo goed mogelijk te benutten. Alle scholen hebben binnen PPO via hun besturen afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning. Dit houdt in dat elke school de basiskwaliteit op orde heeft, het dagelijks handelen altijd op de leerling afstemt (handelingsgericht werken), een interne ondersteuningsstructuur heeft en naar aanleiding van analyses onderwijsinhoudelijke interventies kan uitvoeren. Voor onze school geldt dat de basisondersteuning op orde is. Onze ambitie is de ondersteuning verder te ontwikkelen.

Wij houden rekening met verschillen in de ontwikkeling van de kinderen door het onderwijs gedifferentieerd (in drie niveau's) aan te bieden.

Soms signaleren de leerkracht of de ouders dat de ontwikkeling van een kind niet helemaal naar verwachting verloopt en behoefte heeft aan extra ondersteuning. In zo'n situatie willen we graag met de ouders overleggen. De intern begeleider zal in de zorg rond de leerlingen worden ingeschakeld om in afstemming met ouders en leerkracht te kunnen komen tot de best passende begeleiding van de leerling.

6.4 Kinderen met extra onderwijsbehoeften

Ten aanzien van leerlingen die *extra* ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

In ons school-ondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en hoe wij daar invulling aan kunnen geven.

Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, en onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf invoeren gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

Binnen onze school zijn qua organisatie voorzieningen getroffen opdat:

- Het voor kinderen wordt gemaakt om een ononderbroken ontwikkeling te doorlopen.
- Het mogelijk is de hulp aan de leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben te realiseren.
- We uitgaan van realisering vanuit de zorgbreedtegedachte. Onder zorgbreedtegedachte verstaat ons team de mate waarin onze school mogelijkheden biedt aan kinderen met uiteenlopende ontwikkelingsniveaus en gedragskenmerken, om zo zinvolle pedagogische en didactische begeleiding c.q. hulp te bieden.

Die gedachte proberen wij gestalte te geven door middel van speciale leerlingenbegeleiding. Het gaat hierbij om de gerichte ondersteuning van leerlingen die blijf geven onvoldoende te profiteren van het onderwijs zoals dat tot nu toe in de school wordt gerealiseerd.

Binnen de speciale leerlingenbegeleiding onderscheiden wij een aantal fasen:

- **Signalering:**
Opsporen van leerlingen die belemmeringen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces. Na de signalering is het de betreffende leerkracht die dit aankaart en bespreekt tijdens een leerlingenbespreking met de intern begeleider en indien dit noodzakelijk wordt geacht met de ouder.
- **Diagnostisering:**
Het gericht verder onderzoeken/observeren van de leerlingen door de leerkracht, IB-er, of specialisten zoals onderwijsadviseur, Curium, jeugdarts, kernteam e.a.. Onderzoeken door externe partners vinden pas plaats na toestemming van de ouders.
- **Begeleiding**
Het uitvoeren van de speciale leerlingenbegeleiding aan de hand van opgestelde handlingsplannen. Afhankelijk van de aard van de problemen kan de begeleiding op school plaatsvinden door een buitenschoolse specialist of instantie (bijv. Ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs of PPO)
- **Evaluatie:**
Hieronder verstaan wij het vaststellen van het effect van de begeleiding. Zeer belangrijk bij dit onderdeel is het overwegen van eventuele volgende stappen ten aanzien van de begeleiding. Dit kan aanpassingen aan het handelingsplan tot gevolg hebben. De zorg wordt cyclisch ingezet (PDCA) en zorgt op die manier voor continuïteit in de begeleiding.

6.5 Ondersteuningsteam

De adviseurs en onderwijsspecialisten van het samenwerkingsverband PPO zijn beschikbaar voor vraagverheldering en ondersteuning bij de zoektocht met ouders naar de best passende ondersteuning voor hun kind.

Soms is het voor de leerkracht, intern begeleider en u als ouder, na inspanningen van alle betrokkenen, niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het ondersteuningsteam bij elkaar komen. De ouder van de leerling heeft hierin een belangrijke rol. Er wordt dan hulp ingeroepen van de onderwijsadviseur Passend Onderwijs en/of de specialist vanuit het Kernteam van de gemeente Kaag en Braassem. Ook andere specialisten kunnen in overleg met de ouders worden uitgenodigd. De adviseur Passend onderwijs kent de weg naar beschikbare ondersteuning in het onderwijs en de jeugd- en gezinsspecialist kent de weg naar opgroei- en opvoe-

dingsondersteuning. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoeften van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd.

Een ondersteuningsteam wordt gevormd om in samenwerking met ouders, school (Intern begeleider, leerkracht, directie) en hulpverlening zo dicht mogelijk bij het kind in de school ondersteuning te kunnen bieden.

6.6 Het expertteam

De experts van de Ambulante Educatieve Dienst (AED) én de expertise van SBO De Vlieger zijn verbonden aan de school. Kenmerken van het expertteam zijn: snelle en deskundige ondersteuning in de school; korte lijnen; onderlinge solidariteit; weinig bureaucratie. Het expertteam wordt gefinancierd vanuit het samenwerkingsverband PPO.

6.7 Ontwikkelingsperspectief (OPP) en intensieve zorg

Leerlingen waarvan vaststaat dat ze maximaal het eindniveau van groep 7 halen, en niet de doelen van groep 8 kunnen realiseren, krijgen een ontwikkelingsperspectief (OPP). We stellen een OPP niet te vroeg (vanaf groep 5), maar ook niet te laat op. Het OPP bevat de tussen- en einddoelen per vak en het VO-perspectief. Daarnaast wordt verwezen naar een handelingsplan, waarin concreter staat wat nodig is om de gestelde doelen te realiseren.

Het uitgangspunt binnen ons onderwijs is zoveel mogelijk een OPP te voorkomen door het lesgeven vroegtijdig (vanaf groep 1) aan te passen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Door het intensiveren van het aanbod, de tijd en/of instructie proberen we leerlingen bij de groep te houden (convergente differentiatie). Lukt dit niet dan krijgt het kind een eigen leerlijn en daarmee een OPP.

6.8 Aanmelding nieuwe leerling en extra ondersteuning

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Verwachten ze dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft, dan geven ze dit direct bij aanmelding van het kind bij de directeur aan. Dat betekent dat de school de taak heeft om het kind een passende onderwijsplek te bieden.

We kijken daarbij welke zorg onze school zelf kan bieden, wat we met hulp van anderen kunnen bieden en wat we niet kunnen bieden. In alle gevallen zijn ouders onze partner in de zorg rond hun kind: we bespreken alle mogelijkheden.

Als de school, ondanks de intensief ingezette ondersteuning en na gedegen onderzoek, geen passend onderwijs meer kan bieden, wordt in overleg met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar andere mogelijkheden. Hierbij wordt ook afgewogen of een andere (speciale) basisschool wel deze ondersteuning kan bieden.

6.9 Procedure overgang naar gespecialiseerd onderwijs

Het besluit om toelating tot het speciaal (basis) onderwijs aan te vragen is een verantwoordelijkheid van het ondersteuningsteam van de basisschool. De reguliere basisschool, mét de ouders en de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband gaan daar over. De onderwijsspecialist is altijd, wettelijk verplicht, betrokken bij de aanvraag van de toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Een deskundige van het speciaal onderwijs wordt betrokken om te komen tot een passend arrangement binnen de ontvangende S(B)O-school. De TLV-commissie van PPO kijkt of de juiste stappen gezet zijn en toetst of de procedure goed doorlopen is.

6.10 Financiering extra ondersteuning

Voor sommige leerlingen is meer nodig dan basisondersteuning. De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. Deze middelen worden verdeeld op basis van de afspraken die in het samenwerkingsverband gemaakt zijn met de scholen. Zo is meer maatwerk mogelijk en kan het geld zo veel mogelijk worden gebruikt voor ondersteuning op de reguliere school en in de klas.

Door het inzetten van onderwijsexperts vanuit het samenwerkingsverband is het mogelijk een zorgarrangement (ondersteuning op maat) voor een leerling in te zetten.

Uit deze middelen betaalt het samenwerkingsverband ook het speciaal (basis) onderwijs (S(B)O) voor het aantal leerlingen dat vanuit samenwerkingsverband daar is ingeschreven.

Voorafgaand aan de inzet van extra ondersteuning vindt altijd overleg met de ouders plaats.

6.11 Expertise en geld naar de besturen van scholen

Alle reguliere basisscholen ontvangen via PPO Leiden/ hun bestuur een bedrag per leerling per jaar om dit direct in te kunnen zetten voor in de zorg voor de leerlingen. De expertise vanuit het samenwerkingsverband wordt in overleg met de onderwijsadviseur en intern begeleider ingezet in de school.

6.12 Tijdig signaleren, raadplegen jeugdgezondheidszorg en/of leerplicht

Belangrijk is dat, net als de afgelopen jaren, tijdig de school-verpleegkundige of de jeugdarts wordt ingeschakeld bij 'een niet pluisgevoel' of voor advies. Hetzelfde geldt voor leerplicht. Deze ondersteuning blijft beschikbaar voor scholen. Opvoed- en opgroeiprogramma's van de Centra voor Jeugd en Gezin (CJG) bieden goede mogelijkheden voor ondersteuning aan ouders en kinderen. In ieder dorp en op vier plaatsen in Leiden zijn CJG's met veel informatie en mogelijkheden. Kijk op de website van het CJG in de gemeente.

6.13 Complexe vragen

Bij complexe vragen of als een kind 'tussen wal en schip' dreigt te raken kunnen ouders of de school contact op nemen met PPO regio Leiden. Daar werken deskundigen die kunnen helpen in de zoektocht naar de beste oplossing. De deskundigen van PPO komen naar het ondersteunings-team op school toe waar met ouders en de school naar oplossingen wordt gezocht. We gaan daarbij uit van: 'Doen wat nodig is en ondersteuning op maat'.

Wij stimuleren daarbij zoveel mogelijk de samenwerking tussen alle partners in de zorg (Ouders, PPO, school, Kernteam Kaag & Braassem).



7. Interne begeleiding en leerlingenzorg

Op De Kinderbrug wordt de leerlingenzorg begeleid en ondersteund door de Intern Begeleider. Behalve de leerlingenzorg werkt de IB' er aan coaching en professionalisering van de medewerkers en de organisatie als geheel, met ondersteuning door onderwijskundige professionals. De IB' er is de spil als het gaat om de leerlingenzorg en communicatie tussen school, ouders en zorgteam van Kaag & Braassem (<http://www.kaagenbraassem.nl/ondersteuning>) en CJG (www.cjgkaagenbraassem.nl). Wij streven naar een nauwe samenwerking waarbij de driehoek leerling-ouder-school, met daarom heen de zorg, de pijler is.

De interne zorg is vormgegeven volgens de hieronder beschreven taakgebieden:

- Planmatig werken vanuit een jaarlijks opgesteld Zorgplan
- Aanspreekpunt voor leerkrachten die een vraag hebben over specifieke instructie- en onderwijsbehoeften van één of meerdere leerlingen. (handelingsverlegenheid)
- Initiatieven ontwikkelen betreffende het geheel van (nieuwe en/of speciale)toetsen en testen t.b.v. het leerling volgsysteem.
- Meerdere malen per jaar een leerlingensbespreking houden met de leerkrachten. Het doel hiervan is de leerkracht te coachen bij de begeleiding van de leerlingen en samen met de leerkracht de doorgaande lijn van de kinderen te volgen en eventueel bij te stellen.
- Indien nodig, het ondersteunen van de leerkrachten bij het opstellen / monitoren/evalueren van groepsoverzichten, groepsplannen en handelingsplannen. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor deze documenten.
- Het aansturen van de externe ondersteuning
- Het bewaken van het uniforme gebruik van het leerlingvolgsysteem Parnassys.
- Het coördineren van de afname van toetsen bij alle kinderen,
- Het monitoren van de resultaten bij kinderen die een leer/ontwikkelingsachterstand dan wel ontwikkelingsvoorsprong hebben en het opstellen van een plan met gerichte interventies, samen met de leerkracht.
- Initiatieven ontwikkelen om de onderwijskundige kwaliteit van de school samen met de directeur en het team verder te ontwikkelen
- Contacten met ouders van kinderen met ontwikkelingsachterstand /- voorsprong onderhouden
- Deel uitmaken van het SSBA IB-netwerk
- Organiseren van het School Ondersteuningsteam
- Contacten onderhouden met PPO, het Samenwerkingsverband te Leiden e.o. voor de scholen voor (Speciaal) Basisonderwijs. De Onderwijsadviseur PPO is de verbindende schakel in de zorg en adviseert de scholen bij zorg en verwijzingen. De Onderwijsadviseur heeft structureel zitting in het Ondersteuningsteam, georganiseerd op iedere school.
- Wekelijkse update met de directie



Het proces van de leerlingenzorgcyclus is in het zorgjaarplan opgenomen.

7.1 Procedure onderzoek en advisering schoolverlaters PO/VO

In groep 8 staan ouders en school voor de vraag naar welk vervolgonderwijs de leerlingen het beste kunnen. Die vraag is heel belangrijk, want ieder kind moet op de juiste plek terecht komen! De basisschool en het voortgezet onderwijs zullen veel informatie geven en er komen open dagen, vanuit het voortgezet onderwijs.

Soms is het nodig dat een kind ook op de VO-school extra zorg en ondersteuning krijgt. Het kan mogelijk zijn dat de schoolgegevens die wij van een kind hebben, aangeven dat extra zorg voor het kind in het voortgezet onderwijs waarschijnlijk nodig is. Bijvoorbeeld door grote leerachterstanden, of doordat de school zich zorgen maakt over de ontwikkeling van het kind. Deze kinderen nemen dan deel aan de gemeenschappelijke testen van het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs.

De NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) wordt gebruikt voor het bepalen van het juiste niveau van Voortgezet Onderwijs. De NIO test is een betrouwbaar instrument. De leerling neemt naast deze toets ook deel aan de Centrale Eindtoets. Aan de hand van de NIO test ontvangen de ouders een onafhankelijk maar concreet schooladvies. Voorafgaand aan deze toets moeten de betreffende ouders schriftelijk toestemming geven. De tests vinden in oktober/november plaats.

De gegevens worden vertrouwelijk en zorgvuldig behandeld en gaan pas naar de gekozen school nadat het kind daar is aangemeld. Meer informatie kunt u vinden op:

<https://www.pporegioleiden.nl/kennisbank-scholen/kennisbank/onderwerp/povo>

7.2 Netwerk interne begeleiding

De SSBA heeft de scholen zodanig gefaciliteerd, dat er op elke school een IB-er kan werken. Maandelijks komen zij bij elkaar onder leiding van de bovenschol coördinator IB .

Tijdens dit overleg wordt de zorg binnen de zes scholen afgestemd en kunnen knelpunten worden besproken en er vindt ook scholing plaats. De bijeenkomsten kennen het principe van “halen en brengen” wat inhoudt dat vragen niet uitsluitend aan de beleidsmedewerker onderwijs en of de schoolbegeleider worden gesteld, maar zeker ook aan de andere (ervaren) IB-ers, die deel uitmaken van het netwerk.



8. Onderwijs en leerstofaanbod vanuit de vakken

8. Onderwijs en leerstofaanbod vanuit de vakken

Op onze school maken we gebruik van eigentijdse methodes en didaktiek die aansluiten op hedendaagse opvattingen, de kerndoelen en referentieniveaus. Een overzicht van deze methodes is opgenomen in de vakkentabel. Taal/lezen en rekenen/wiskunde worden hieronder specifiek nader toegelicht.

Wij bieden alle leerlingen de leerstof van deze methodes in een doorgaande lijn aan van groep 1 tot en met het niveau van groep 8. Bij individuele leerlingen kan hier, beredeneerd en onderbouwd van afgeweken worden (Ontwikkelingsperspectief, OPP).

Waar nodig wordt voor leerlingen extra leerstof toegevoegd of vinden aanpassingen in het leerstofaanbod plaats, waardoor tegemoet wordt gekomen aan verschillen tussen leerlingen.

Voor de toetsing maken wij gebruik van methode-onafhankelijke en methode-gebonden toetsen.

Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende doelen/afspraken vastgelegd:

- Onze methodes voldoen aan de (COTAN) normeringen, kerndoelen en referentieniveaus
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan de relevante verschillen tussen leerlingen
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- De school besteedt aandacht aan computervaardigheden, maatschappelijke ontwikkeling, cultureel onderwijs en voorbereiding op het vervolgonderwijs

8.1 Taal- en leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren kinderen taal om goed met anderen te kunnen omgaan en om effectief te kunnen communiceren, zowel schriftelijk als mondeling.

Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is daarom belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en toe kunnen passen. Vanaf groep 1 werken we met afgestemde methodes welke de taalvaardigheid intensief behandelen. Het bevorderen van leesplezier wordt in alle groepen bevorderd door school-brede afspraken en een doorlopende lijn. De mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden worden behalve door het methode- en lesaanbod verder ontwikkeld door het houden van o.a. boekbesprekingen, thema-spreekbeurten, het maken van werkstukken, presentaties en het bespreken van je favoriete boek.

8.2 Technisch en begrijpend lezen

Doel is om onze leerlingen zo vroeg mogelijk zo goed mogelijk technisch te leren lezen. Dit zorgt ervoor dat het proces van begrijpend lezen vroeg op gang kan komen in het belang van het leren, begrijpen en interpreteren van de lesstof. Op de Kinderbrug reserveren wij veel "leestijd" voor de kinderen om de leesvaardigheden te versterken.

- In de lessen komen taal, woordenschat, ontluikende geletterdheid en fonemisch bewustzijn komen structureel aan bod.
- We beschikken over remediërende materialen die de taalverwerking ondersteunen
- We beschikken over een actuele methode voor taal (Taal Actief 4), begrijpend lezen (Nieuwsbegrip L en XL) en technisch lezen (Estafette nieuw) en in groep 3 over de nieuwste leesmethode Veilig leren lezen (Kim versie), welke veel differentiatiemogelijkheden biedt.
- We beschikken over een protocol Dyslexie
- In groep 2 worden alle leerlingen gescreend door de logopediste op zinsbouw, zinsbegrip, taalontwikkeling en taal/spraakontwikkeling
- We laten de kinderen taal beleven door extra leesactiviteiten te organiseren, zoals in de Kinderboekenweek, maar ook een voorlees wedstrijd, schrijver in de klas, boekbespreking, boek van de week, je favoriete boek en nog veel meer.

- We gebruiken observaties en methode- en CITO-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
- Er wordt gewerkt met verschillende instructieniveaus, zichtbaar in het groepsplan Taal

8.3 Rekenen en wiskunde

We maken gebruik van de nieuwe methode Wereld in Getallen 4. Bovendien zijn onze leerkrachten aan het einde van de nieuwe planperiode allemaal geschoold in de methode Met Sprongen Vooruit. Deze methode maakt veelvuldig gebruik van het inzetten van speciaal ontworpen concrete rekenmaterialen.

Zowel voor reken- als taalonderwijs, dienen de fundamentele doelen aan te sluiten bij de referentieniveaus, die in opdracht van het ministerie van OCW voor het onderwijs zijn ontwikkeld. Doel is de drempels in de overgang tussen verschillende schooltypes te verminderen en de leeropbrengsten te verhogen.

Voor het basisonderwijs zijn twee referentieniveaus geformuleerd: 1 F, het Fundamentele niveau en 1 S, het Streefniveau. Dit is het niveau dat alle kinderen aan het eind van hun basisschoolloopbaan in principe moeten kunnen bereiken. De uitwerking van de referentieniveaus kunt u vinden bij www.taalenrekenen.nl

Ons onderwijs wordt structureel ondersteund door inzet van remediërende en concrete materialen, omdat wij van mening zijn dat leren ook is: ervaren door te doen.

8.4 Lesaanbod en de vakgebieden

Vak	Methode	groep
Taal	Werken in thema's aan de doelen van inzichtelijk/SLO met gebruik van de volgende materialen: Schatkist taal Inzichtelijk (Leerlingvolgsysteem) Werkmap fonemisch bewustzijn Wat zeg je? (auditiële taalontwikkeling en verwerking) Map beginnende geletterdheid tot lezen Lettermuur/woordenschatmuur van schatkist Taal-activeringsprogramma kleuters Ontwikkelingsmaterialen Taal actief 4	Groep 1 en 2 Groep 4 t/m 8 Groep 3 t/m 8
Lezen	Veilig leren lezen Kimversie Estafette nieuw	Groep 3 Groep 4 t/m 8
Rekenen/ wiskunde	Schatkist rekenen Wereld in getallen 4 Met Sprongen Vooruit	Groep 1 en 2 Groep 1 t/m 8 Groep 1 t/m 8
Engels	Take it Easy	Groep 1 t/m 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling/ veiligheid	ZIEN/ Leefstijl/ Kanjertraining	Groep 1 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	Groep 2 t/m 8
Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde	Wijzer Meander/ Geobas (Vervanging methodes 16/17)	Groep 3 / 4 Groep 5 t/m 8
Geschiedenis Natuur en techniek	Bij de Tijd Wijzer: technieklessen/proefjes	Groep 5 t/m 8 Groep 5 t/m 8
Tekenen	Tekentechnieken	Groep 1 t/m 8
Handvaardigheid/ techniek	Uit de kunst/ creatieve- en techniekmiddagen	Groep 1 t/m 8
Muziek	Moet je doen	Groep 1 t/m 8

Cultuur	Uit de Kunst	Groep 1 t/m 8
Godsdienstonderwijs	Jaarlijkse cyclus i.s.m. school-kerk-gezin Kinderbijbel oude en nieuwe testament aangepast aan niveau van de groep	Groep 1 t/m 8
Bewegingsonderwijs Sport en spel	Leerkrachten kleuterbouw Vakleerkracht	Groep 1 en 2 groep 3 t/m 8

8.5 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we structureel en systematisch.

Wij willen onze kinderen opvoeden tot verantwoordelijke burgers die goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep als geheel én de individuele kinderen wordt door de IB'er en de leerkracht besproken en interventies worden, indien noodzakelijk ingepland.

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en beschikt over een gestructureerd aanbod. Wij willen daarmee:

Kinderen bewust maken van hun rol in de groep.

Kinderen op laten komen voor zich zelf en voor een ander.

Kinderen in staat te laten zijn om te reflecteren op hun handelen.

Kinderen in staat te laten zijn anderen aan te spreken op hun gedrag op een sociaal verantwoorde manier.

Kinderen in staat te laten zijn conflicten op te lossen op een sociaal aanvaardbare manier

Dit doen wij met behulp van:

- Leerling Volg Systeem ZIEN
- Methode Leefstijl
- Kanjertraining
- De omgangsregels in de school, de klas en bij het overblijven
- Het pestprotocol
- Schoolvragenlijsten
- De pesttest voor groep 6
- De tien regels van de school

8.6 ICT: Onderwijskundige informatie en communicatietechnologie (OICT)

Binnen het leerstofaanbod wordt gebruik gemaakt van ICT. Voor de komende planperiode is een ICT beleidsplan opgesteld. ICT toepassingen worden als middel zowel gebruikt voor het bijbrengen van de leerstof als voor het digitaal vaardig maken van de leerlingen.

De leraren gebruiken ICT in hun lessen en zorgen ervoor dat de kinderen kunnen werken met de beschikbare digitale middelen, de ICT-programma's en de bijbehorende methode-software.

De leraren zetten het digitale bord optimaal in voor lessen en instructie en maken systematisch en effectief gebruik van de beschikbare middelen en methode's. De kinderen zijn vertrouwd met veilig internet en social media (volgens protocol). De school volgt de actuele ontwikkelingen op ICT-gebied.

8.7 Multiculturele samenleving en actief burgerschap

Onderwijsveranderingen zijn direct gelinkt aan invloeden en ontwikkelingen in de maatschappij, de cultuur en de wetenschap en leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het belangrijk om onze leerlingen hier op een goede manier op voor te bereiden.

Leerlingen maken nu ook al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren we leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen een brede

kennis en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Ouders en school hebben beiden met deze “opvoedingssituatie” te maken.

We voeden de kinderen op:

1. vanuit waarden en normen tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol omgaan met de medemens
2. tot personen die weten wat democratie inhoudt en daar naar handelen en leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Leerlingen hebben respect voor de vrijheid van meningsuiting en zijn in staat rekening te houden met elkaar.
3. tot mensen die meedoen en actief betrokken willen zijn bij de samenwerking met elkaar en hun omgeving
4. tot personen die kennis van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5. met goede algemene ontwikkeling en geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven
6. tot kritische, assertieve leerlingen die in staat zijn om dat wat op hen afkomt te beoordelen en op de juiste waarde in te schatten.

8.8 Optimale leertijd

Onze school wil de leertijd effectief besteden, omdat we ons ervan bewust zijn dat leertijd een belangrijke factor is voor het zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen van onze leerlingen en ze de gelegenheid te geven zich de leerstof goed eigen te kunnen maken. Het is onze ambitie alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen.

Om deze doelen te kunnen behalen hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- Leraren zorgen voor effectief klassenmanagement en zetten de ondersteunende middelen structureel in.
- Leraren bereiden zich schriftelijk voor (korte - en langere termijn) en geven dit weer in een overzichtelijk dag- en weekrooster in een groepsmap.
- Er is op schoolniveau voldoende onderwijstijd ingepland.
- Leraren plannen voldoende tijd in voor taal, lezen en rekenen.
- Leraren gaan effectief om met leertijd in relatie tot de onderwijsbehoeften van leerlingen met een specifiek aanpak (Inzet instructietafel).

Op de volgende pagina is de klokurentabel voor de vakken in ons onderwijs opgenomen.

Dit is de basis voor de groepsroosters. Als team streven we er naar de leertijd van het onderwijsleerproces optimaal te benutten in ons doel zo hoog mogelijke resultaten te behalen.

8.9 Klokurentabel

Leer- en vormingsgebied	Groep 1/ 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Zintuigelijke/ lichamelijke oefening	6,25	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Nederlandse Taal	5,00	9,00	9,00	9,50	9,50	9,00	9,00
Schrijven		2,50	1,50	1,00	1,00	0,50	0,50
Taal/ Spelling			5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Veilig Leren lezen (3)		6,50					
Lezen							
Estafette technisch/Begrijpend lezen			2,50	3,50	3,50	2,00	2,00
Studerend lezen/studievaardigheden						0,50	0,50
Rekenen/ Wiskunde	5,00	5,00	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50
Engels	0,25	0,50	0,50	0,75	0,75	1,00	1,00
Kennisgebieden		2,00	2,00	2,50	2,50	3,25	3,25
Wereld oriëntatie/ projecten		1,50	1,50	0,25	0,25	1,00	1,00
Aardrijkskunde				0,75	0,75	0,75	0,75
Geschiedenis				0,75	0,75	0,75	0,75
Natuur & techniek		0,50	0,50	0,75	0,75	0,75	0,75
Expressievakken	5,00	2,25	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75
Handvaardigheid/ tekenen		1,50	1,50	1,50	1,50	0,50	0,50
Muziek		0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Spel/ Beweging		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Sociale redzaamheid	1,00	1,00	1,25	1,50	1,50	1,00	1,00
Verkeer				0,50	0,50	0,50	0,50
Bevordering gezond gedrag		0,75	0,50	1,00	1,00	1,00	1,00
Leefstijl/ Kanjertraining							
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	23,75	23,75	23,75	25,75	25,75	25,75	25,75



9. Personeelsbeleid

Rol van de leraar en de schoolleider

9. Personeelsbeleid, rol van de leerkracht en de schoolleider

9.1 Ambities vanuit het strategisch beleidsplan van de Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA)

Vanuit de ambitie met betrekking tot professionalisering richt de SSBA zich de komende planperiode op de verdere ontwikkeling van de competenties en investeren in de professionalisering van alle werknemers, in een open en transparante cultuur. Van iedere werknemer wordt verwacht dat hij/zij zich structureel verder ontwikkelt en hierin gestimuleerd en gefaciliteerd wordt door de leidinggevende.

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Het structureel inzetten van het kwaliteitssysteem (gesprekkencyclus en kwaliteitscyclus WMKPO) zorgen voor het borgen en onderhouden van de kwaliteit en de competenties.

Op bovenschools niveau is het personeelsbeleid beschreven in het integraal personeelsbeleidsplan.

9.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens van de school op onderwijskundig gebied en de ambities vanuit het strategisch beleid van de SSBA: vanuit de SSBA wordt sterk ingezet op competent en gekwalificeerd personeel (HBO-plus).

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

9.3 Professionele cultuur en rol van de leraar: (na)scholing en leren van en met elkaar

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over goede lesgevende capaciteiten, maar ook een professionele instelling hebben met de juiste beroepshouding vanuit passie en bevoegenheid voor het vak.

Zowel op school- als op individueel niveau staat de ontwikkeling van de leerkracht centraal.

Onze ambitie is onderstaande doelen en afspraken in de periode 2016-2020 te versterken en te borgen:

Opbrengst Gericht Werken (OGW)	Verdiepen van de vaardigheden m.b.t. opbrengstgericht werken, vanuit analyses/opbrengsten data gestuurd interventies inzetten, gericht op de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind
Persoonlijke ontwikkeling	Individuele scholing, gericht op specialisatie, inhoud geven aan kwaliteitsgroepen en collegiale consultatie met als doel op basis van onderzoek op schoolniveau het onderwijs zo optimaal mogelijk af te stemmen.
Handelings Gericht werken (HGW)	Borgen en continueren van onderwijs op maat door effectief klassenmanagement en differentiëren m.b.v. directe instructie op drie niveaus.
Schoolklimaat	Het bewust blijven werken aan een goed schoolklimaat schept de optimale voorwaarden voor kinderen om tot goed leren te kunnen komen.
Didactisch handelen	Vanuit HGW stimuleren we blijvend de zelfstandigheid van de leerlingen, o.a. door hen te leren samenwerken. De vaardigheden vanuit het klassenmanagement en het werken vanuit het instructiemodel zorgen ervoor dat alle kinderen aan bod komen tijdens en na de instructie.
Beroepshouding	Iedere leerkracht is verantwoordelijk voor de eigen persoonlijke ontwikkeling en vanaf 2017 voor registratie in het Lerarenregister.

Aan de volgende doelen en afspraken hechten wij veel waarde:

- Handelen overeenkomstig de missie en visie van de school
- Werkt Handelingsgericht (HGW) en Opbrengstgericht (OGW)
- Kan vooruit denken en plannen en is pro- actief
- Is een teamspeler, kan zich collegiaal opstellen
- Streeft vanuit een respectvolle houding naar een goede relatie met leerlingen, ouders en collega's
- Voelt zich vanuit de eigen rol medeverantwoordelijk voor taken en bevoegdheden, de school, de leerlingen en elkaar
- Met anderen kunnen en willen samenwerken
- Zich adequaat voorbereiden op vergaderingen en bijeenkomsten
- Het constructief en kritisch analyseren van opbrengsten en procedures
- Genomen besluiten loyaal én professioneel uitvoeren
- Zichzelf in- en buiten het klaslokaal openstellen voor anderen
- Aanspreekbaar zijn op resultaten en het nakomen van afspraken
- Intrinsiek gemotiveerd zijn om zichzelf structureel te ontwikkelen
- Anderen kunnen en willen helpen/ coachen
- Kan reflecteren op eigen handelen en beschikt over vaardigheden m.b.t. het geven van professionele feedback, leert door te doen en durft te leren van fouten en hulp te vragen
- Houdt vakkennis bij (scholing, literatuur) en volgt nieuwe ontwikkelingen en inzichten
- Maakt gebruik van andermans kwaliteiten

9.4 Collegiale consultatie

Een 'Leven lang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden in het onderwijs volgen elkaar snel op. Het is erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar', rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, o.a. door intervisie, maar ook door collegiale consultatie; leerkrachten worden in staat gesteld bij elkaar in de klas te kijken en van elkaar te leren, maar ook in samenwerking met collega's van andere scholen. Dit is onderdeel van de persoonlijke ontwikkeling.

9.5 Klassenbezoek

De directie legt jaarlijks bij ieder teamlid één of meerdere klassenbezoeken en tussentijdse flietsbezoeken af. Er wordt bekeken of de leraar op correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en doelen met betrekking tot de persoonlijke ontwikkeling en de geldende werkafspraken, maar ook in relatie tot de uitvoering van de schoolontwikkeling vanuit jaar- en schoolplandoelen.

Dit bezoek vindt plaats met behulp van een kijkwijzer. Na afloop van het klassenbezoek volgt een feedbackgesprek, gekoppeld aan een functionerings- of beoordelingsgesprek.

De intern begeleider legt in het kader van de zorg en interactie rond de leerlingen ook klassenbezoeken af en de onderwijscoördinator in het kader van vakkennis en doorlopende leerlijnen.

9.6 Persoonlijke ontwikkeling en gesprekscyclus

Iedere werknemer is verantwoordelijk voor zijn/ haar persoonlijke ontwikkeling. Een werknemer reflecteert op de eigen competenties, stelt doelstellingen ter verdieping van de competenties en verantwoordt dit in een persoonlijk ontwikkelplan (onderdeel van het document Gesprekscyclus).

De uitvoering en voortgang van de ontwikkeling komen aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de in het ontwikkelplan gestelde doelen.

9.7 Dossiervorming

Dit alles wordt vastgelegd in het (bekwaamheids)dossier (wet BIO) waarin zich, behalve persoonlijke gegevens, afschriften van diploma's, certificaten, verslagen van gesprekken uit de gesprekscyclus (functioneren en beoordeling), verslagen/kijkwijzers van de klassen- en flits bezoeken bevinden. De registratie in het lerarenregister is de verantwoordelijkheid van de werknemer (verplicht vanaf 2017). Hierin geeft de werknemer aan hoe hij/ zij de eigen bekwaamheid onderhoudt en welke scholing hij/zij daarvoor gevolgd heeft.

9.8 Deskundigheidsbevordering

De keuze van medewerkers voor scholing is bij voorkeur in relatie tot de schoolontwikkeling en/of de ontwikkeling van eigen competenties.

Teamgerichte scholing wordt door de directeur georganiseerd en gefaciliteerd door het bestuur. Deze scholing is gericht op het versterken van missie, visie, de afspraken en doelen in relatie tot het schoolconcept van de school. Deskundigheidsbevordering valt onder de normjaartaak van iedere leraar.

9.9 Taakbeleid

Onze school gaat bij haar taakbeleid uit van de SSBA regeling voor formatie, normjaartaak en taakbeleid. Voor alle werknemers zijn vanuit de CAO PO 2014 heldere afspraken geformuleerd, zowel op schools- als op boven-schools niveau.

Bij de SSBA worden de volgende (beknopt omschreven) begrippen bij de verdeling van de werktijd gebruikt:

1. Werktijdfactor (WTF)
2. Jaartaak
3. Lesuren
4. Les-gebonden uren:
5. Schooltaakuren
6. Deskundigheidsbevordering

Jaarlijks, in de periode mei/juni, wordt de taakverdeling geëvalueerd en wordt de takenlijst voor het volgend schooljaar - daar waar nodig- aangepast qua inhoud, samenstelling en urenverantwoordelijkheid. Wij streven naar een juiste balans in de verdeling van de taken met betrekking tot de werktijdfactor, taakzwaarte en expertise van de individuele leerkracht.

Na vaststelling van het takenpakket ondertekent ieder personeelslid het persoonlijk overzicht van het taakbeleid voor het komende schooljaar.

9.10 Begeleiding van een nieuwe collega

Een nieuwe (startende) leraar wordt ondersteund door een mentor. Dit kan de duo-partner, een collega, coördinator of intern begeleider zijn en dit wordt door de directie gemonitord. Op het gebied van CAO, functioneren/ beoordelen en andere aangelegenheden is de directeur de gesprekspartner.

Soms is het noodzakelijk om personeel te coachen. In de regel wordt dit gedaan door een leidinggevende, een collega (in overleg) of er kan externe begeleiding worden ingeschakeld.

9.11 Werving en selectie

Werving en selectie van personeel is vastgelegd in het beleid van de SSBA.

9.12 Personeelsbeleid, functies en taken

Binnen de SSBA wordt het personeelsbeleid centraal geregeld. Het College van Bestuur (CvB) heeft samen met het Boven-schools Management Team (BMT) procedures op het gebied van gesprekscyclus, werving en selectie, taakbeleid, begeleiding nieuwe leerkrachten, scholing, bekwaamheid, ARBO, verzuimbeleid en veiligheid opgesteld. Deze procedures zijn voor alle scholen van toepassing.

In verband met de invoering van de nieuwe CAO (01-07-2014) worden/zijn genoemde procedures in de schoolplanperiode 2016-2020 geactualiseerd.

Op onze school wordt invulling gegeven aan hetgeen binnen de stichting is afgesproken en leggen wij op basis van ontwikkelbehoefte van het team en de ontwikkelbehoefte van individuele medewerkers accenten die vanuit een juiste, professioneel gerichte beroepshouding bepalend zijn

voor de kwaliteit van de school en de mate waarin de school/ het team erin slaagt haar doelstellingen te behalen.

We investeren (net als in de voorgaande periode) in de periode die voor ons ligt in:

- Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht
- Opbrengstgericht werken
- De professionele houding van de medewerkers
- Het onderwijskundig leiderschap van de directeur
- Het vergroten van zowel vakkennis als toepassingsmogelijkheden van ICT

9.13 Functies

Er worden diverse functies ingevuld op De Kinderbrug:

1. De directeur, deze wordt ondersteund door onderwijscoördinatoren (vakgericht) en
2. De intern begeleider (verantwoordelijk voor de interne - en externe leerlingenzorg).
3. De coördinatoren(LB) vertegenwoordigen kwaliteitsgroepen binnen de school op het gebied van rekenen, taal en gedrag en talentontwikkeling.(Schooljaar 2016-2017 start een leerkracht met de HBO opleiding coördinator Talent/ Techniek.)
4. De leraren (LA) hebben zitting in een kwaliteitsgroep. Kwaliteitsgroepen dienen ter verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en hebben als functie dat een bepaald vak- en/of ontwikkelingsgebied wordt onderzocht en ontwikkeld, gericht op een ononderbroken ontwikkeling van 4 tot 12 jaar. De leraren ondersteunen dit proces in deze kwaliteitswerkgroep.

Meerdere taken/ verantwoordelijkheden:

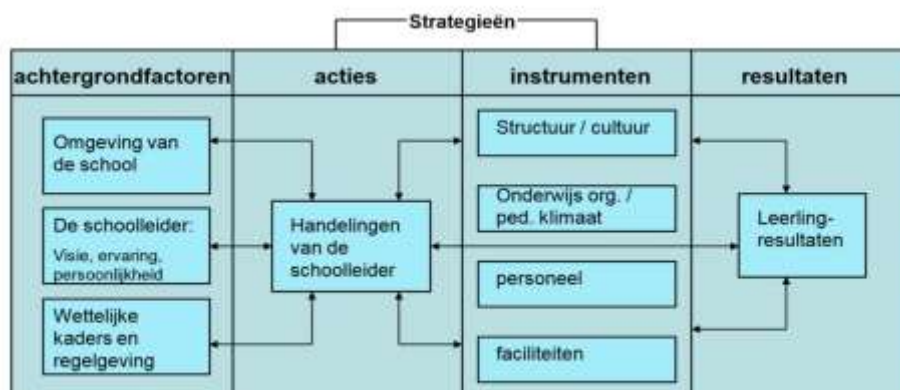
- Specialisatie hoogbegaafdheid/ ICT/ cultuur/ techniek/ rekenen/ lezen
- Conciërge/ schoonmaker
- Medewerker administratie (op vrijwillige basis)

9.14 De directie: rol en onderwijskundig leiderschap

De kracht van goed leiderschap is dat het zorgt voor ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs.

Van de schoolleider wordt verwacht innovatief en kritisch te zijn met het oog op de toekomst van onze leerlingen. Met oog voor talenten en competenties van de medewerkers stimuleert de schoolleider een “lerende cultuur en organisatie”, welke leidt tot verdieping van het professioneel handelen en denken van de leraren en het werken vanuit eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Scholing en collegiale consultatie zijn hier onderdeel van.

De directie is tevens verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. Om kwaliteit te waarborgen zijn schoolleiders verplicht zich, vanuit de beroepsgroep, te registreren en certificeren in het schoolleidersregister. De directeur van De Kinderbrug is geregistreerd en gecertificeerd als Register Directeur Onderwijs (RDO).



Onderwijskundig leiderschap is gebaseerd op effectief leiderschap, gericht op de beïnvloeding van de (primaire)processen binnen de school en uiteindelijk op de effecten op school-, leerkracht - en leerlingenniveau. Het toepassen van leiderschapsstrategieën is gericht op het bevorderen van samenwerking en leren op alle niveaus binnen de organisatie, vanuit een onderzoekende houding.

Het uitdragen en communiceren van een sterke visie door de schoolleider en het samen met het team formuleren, dragen en vormgeven van deze visie, is een belangrijke factor die bijdraagt aan de ontwikkeling van de processen binnen de school.

Hogere orde denken is een belangrijk kenmerk van effectief leiderschap. Het gaat dan om analyseren en evalueren van factoren die een rol spelen in een bepaalde situatie of bij een bepaald probleem. Hierbij gaat het om probleemoplossend- en besluitvormend denken en handelen in een voortdurend streven naar verbetering.

De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding en het onderwijskundig beleid van de school en werkt, samen met de andere directeuren, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de SSBA.

Onderwijskundig schoolleiderschap	Kwaliteit van opbrengstgericht onderwijs verdiepen, monitoren en borgen.
Integraal personeelsbeleid	Stimuleren van specialisatie en scholing van team en individuele teamleden, tevens aanstelling op LB niveau
Professionele en persoonlijke ontwikkeling	Op gang brengen en houden van schoolontwikkeling en inspelen op veranderingen vanuit nieuwe inzichten, afgestemd op de ontwikkelingen binnen de school, uiteindelijk gericht op verhoging van de kwaliteit van leren en onderwijzen. Op de hoogte blijven van veranderingen en verdiepen vaardigheden m.b.v. professionalisering volgens de eisen die aan een schoolleider en de registratie worden gesteld.
Interne communicatie	Vanuit georganiseerd overleg verdieping van de rollen en verantwoordelijkheden en nieuwe vaardigheden van de onderwijsspecialisten ontwikkelen op verschillende vakgebieden
Taakbeleid en Arbo	Het vormgeven van een transparante taakverdeling door team en directie. Vanuit taakbeleid de taaklast van de medewerkers bewaken en monitoren, gericht op veiligheid, gezondheid en welzijn.

Voor de komende planperiode 2016-2020 zijn de doelen en ontwikkeling van de school uitgewerkt in het hoofdstuk Meerjarenplanning.



10. Communicatie

Onze school vindt goede communicatie, zowel intern als extern, met alle betrokkenen buitengewoon belangrijk. De schoolleiding zorgt voor optimale overlegstructuren. Dit wordt jaarlijks vastgelegd in een team-jaarrooster.

Een goede communicatie vanuit eigenaarschap van de medewerkers zorgt mede voor het optimaliseren van de kwaliteit van onze school.

De school hanteert een open communicatie en is “laagdrempelig”, d.w.z. dat ieder welkom is voor vragen en kritische kanttekeningen. Maar natuurlijk vindt het team het ook prettig om van de ouders te horen wat er goed gaat. Alles kan ervoor zorgen dat wij scherp kunnen blijven op verbeteringen van de kwaliteit van ons onderwijs en de te volgen procedures.

10.1 Interne communicatie

Interne communicatie vindt op de volgende wijze plaats:

- Vergaderingen van directie en coördinatoren
- Zorgoverleg door intern begeleider en directie
- Plenaire teambijeenkomsten. Deze zijn onderwijsinhoudelijk van aard en worden geleid door de directie.
- Studiedagen m.b.t. interne scholing.
- Bijeenkomsten door kwaliteitsgroepen. Deze worden geleid door de onderwijscoördinatoren, zijn vakgericht en hebben tot doel een continue afstemming binnen de vakgebieden en tussen de groepen onderling te realiseren t.b.v. doorgaande ontwikkelings- en leerlijnen.
- Intervisie bijeenkomsten: doel is leren van elkaar m.b.v. het centraal stellen van casus of problematiek.
- Met betrekking tot het opstellen en uitvoeren van beleid vindt wekelijks overleg plaats tussen directies en College van Bestuur. Het College bezoekt de scholen informeel een aantal keer per jaar.

Middelen die we inzetten voor interne communicatie zijn:

Wekelijks:

- IB-info door de intern begeleider
- Team- info door directie
- Email/postvak
- Digitale teamkalender
- Leerlingvolgsysteem- en administratiesysteem Parnassys

De leerkrachten leggen het verslag van een ouder- en/of leerling-gesprek vast in het leerlingvolgsysteem. Dit is ook het geval wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt. Ouders worden hier nauw bij betrokken. Het leerlingvolgsysteem zorgt voor het systematisch kunnen volgen van de ontwikkeling en opbrengsten van onze leerlingen. Wij gaan met de gegevens van onze leerlingen zeer zorgvuldig om.

10.2 Samenwerking MR en OR

Er is mede door een goede communicatie een zeer prettige samenwerking tussen school, MR en OR.

De school is erg blij met de ondersteuning die de MR en OR bieden.

- De medezeggenschapsraad (wettelijk orgaan) vergadert 6x per jaar waarin drie ouders (OMR), drie teamleden (PMR) en de directie vertegenwoordigd zijn.

De ouderraad komt maandelijks bij elkaar, waarbij het team vertegenwoordigd is door twee teamleden.

10.3 Rapporten

Drie keer per jaar ontvangen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een rapport en groep 2 aan het eind van het jaar. Op basis van de opbrengsten van de kinderen vinden er gedurende het schooljaar gesprekken plaats met de ouders.

Indien nodig vinden er meerdere tussentijdse ouder-leerkracht gesprekken plaats om de ontwikkeling van de kinderen met b.v. speciale begeleiding goed te kunnen volgen in het leerproces.

10.4 Huiswerk /weektaken

Extra oefening en het leren van toetsen gebeurt ook door het geven van huiswerk.

Het bevorderen van zelfstandig werken wordt in de groep tevens gestimuleerd door het werken met weektaken. De kinderen leren hierdoor vanuit eigen verantwoordelijkheid hun werk in te plannen en keuzes te maken in volgorde van uitvoering. In groep 7 en 8 leren de kinderen hun eigen weekplanning maken als voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Het huiswerk wordt vanaf schooljaar 2016-2017 via het ouderportaal gecommuniceerd naar de ouders.

10.5 Externe communicatie

Externe communicatie vindt plaats via:

- Website van de school: www.dekinderbrug.ssba.net
- Website van de SSBA: www.ssba.net
- Nieuwsbrief: het Schooljournaal
- Schooljaar 2016- 2017: het Ouderportaal
- Informatie (start schooljaar) en thema-avond voor ouders
- Ouder-startgesprekken en ouder-resultatengesprekken
- Emailcontact met ouders
- Schoolgids (jaarlijks) en Schoolklapper (praktische activiteiten)
- Schoolplan 2016-2020



11. Kwaliteit van de school

11.1 Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Eerst geven we aan welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit. Vervolgens wordt uiteengezet op welke wijze we ervoor te zorgen dat al deze aspecten in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen.

In onze kwaliteitszorg gaan we na wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed. Hoe weten we dat, vinden anderen dat ook en wat doen we met die wetenschap? In een meerjarenplanning, bestaande uit bovenschoolse en schoolspecifieke afspraken, is in een kwaliteitscyclus aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden geëvalueerd. Vanuit deze vaststelling of evaluatie bepalen we het vervolg van de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden.

Om zorgvuldig te blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs maken we als school en stichting gebruik van 'Werken met Kwaliteitskaarten' (WMKPO) van drs. C. Bos. M.b.v. dit instrument werkt de school op systematische wijze aan de bewaking en verbetering van kwaliteit. De in het kwaliteitsinstrument gegenereerde schooldiagnose is de basis van waaruit we systematisch onze kwaliteitszorg inrichten. Door steeds (SMART) te formuleren wat de gewenste kwaliteit van een bepaald aspect op onze school is en dit te scoren aan de hand van indicatoren, krijgen we een beeld ten aanzien van sterktes en zwaktes op dit specifieke terrein. De uitkomsten worden vertaald in acties (jaartheme's) die via een plan van aanpak worden uitgevoerd. Deze plannen worden opgenomen in een meerjarenplanning en/of uitgewerkt in een jaarplan. De jaarplannen worden geschreven vanuit de evaluaties van het voorgaande schooljaarplan. Nadat ontwikkelingen zijn gerealiseerd, worden deze weer vastgelegd in documenten die in het schoolplan worden opgenomen als actuele wijzigingen en/of kwaliteitskaarten. Dan herhaalt de cyclus zich: ontwikkelen, beschrijven en borgen, evalueren. We streven ernaar de schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering integraal aan te pakken. Het één staat niet los van het ander.

11.2 Kwaliteitscyclus

Vanuit de kwaliteitscyclus worden o.a. de volgende onderzoeken gedaan:

- Quick- scan WMKPO (Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs)
- Vragenlijst leerlingen WMKPO elk jaar in groep 6 en 8 (LTO)
- Ouder Tevredenheids Onderzoek (OTO)
- Medewerkers Tevredenheids Onderzoek (MTO)
- Schooldiagnose WMKPO.

11.3 Opbrengsten

Iedere school streeft naar zo hoog mogelijke opbrengsten. Dit is alleen mogelijk als de opbrengsten regelmatig geëvalueerd worden. Aanpassing in het onderwijsaanbod kan het gevolg zijn. We streven na bij ieder kind alles eruit te halen naar de capaciteiten van het kind.

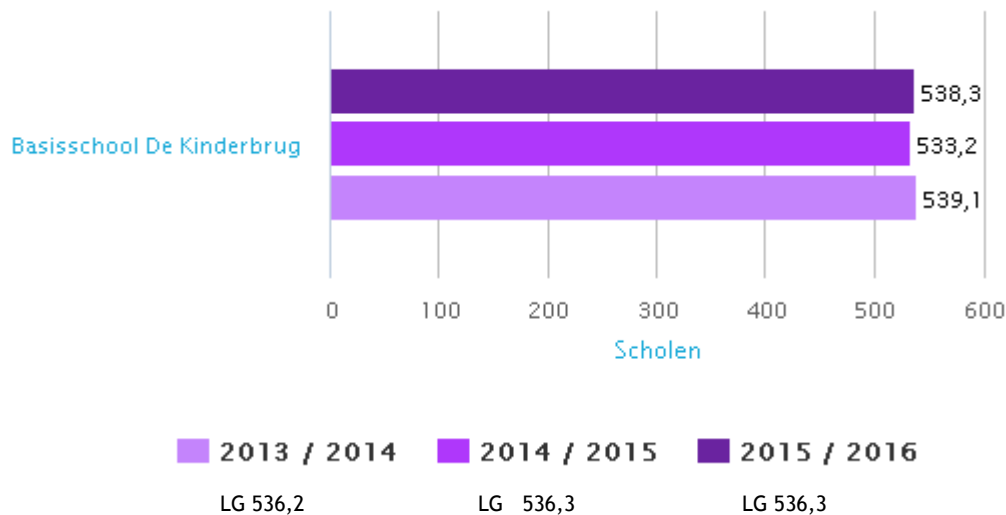
Bij het bewaken van de opbrengsten spelen diverse bronnen een rol:

- Gegevens van methode-gebonden en niet-methode-gebonden toetsen: CITO leerlingvolgsysteem. Het CITO geeft op basis van methode-onafhankelijke toetsen informatie over de vorderingen van onze leerlingen en deze worden vergeleken met de landelijk gemiddelde prestaties. De entreetoets groep 7 CITO eindtoets groep 8.
- Gegevens uit het leerlingvolgsysteem
- Groeps- en leerlingenbesprekingen: m.b.v.(trend)analyses en gegevens uit de groeps-overzichten en groepsplannen
- Gesprekken met leerkrachten: Binnen de gesprekkencyclus worden functionering- en be-

oordelingsgesprekengesprekken gevoerd tussen schoolleiding en medewerkers. Het doel van die gesprekken is om een goede afstemming te krijgen tussen de doelen van de school en het functioneren van de individuele medewerker, de onderwijskwaliteit te vergroten en de professionaliteit en het welbevinden van de medewerkers te verhogen. De directeur heeft soortgelijke gesprekken met de bestuurder.

- Klassenbezoeken: De directeur houdt jaarlijks klassenbezoeken. De bezoeken staan in het teken van vooraf gestelde doelen. Die kunnen liggen op het gebied van de schoolontwikkeling, het pedagogische klimaat of het didactisch handelen van leerkrachten.
- Gesprekken met ouders tijdens ouderavonden, 10-minutengesprekken en tijdens vergaderingen van de verschillende geledingen zoals de MR en Ouderraad.
- Schooltoezicht inspectie: Eenmaal per vier jaar bezoekt de inspectie onze school. Van deze bezoeken wordt door de inspectie een verslag gemaakt dat ons informatie geeft over de stand van zaken t.a.v. de kwaliteit van ons onderwijs.
- Kleutervolgsysteem Inzichtelijk: De kerndoelen van het onderwijs, uitgewerkt in leerlijnen en tussen- en einddoelen in LVS Inzichtelijk, zijn het uitgangspunt van ons onderwijs in de onderbouw. Dit observatiesysteem levert veel gegevens op t.a.v. de ontwikkelingen van de kinderen in de kleutergroep en afstemming bij de doorlopende ontwikkeling en overgang van groep 2 naar groep 3.

11.4 Opbrengsten Cito-eindtoets groep 8

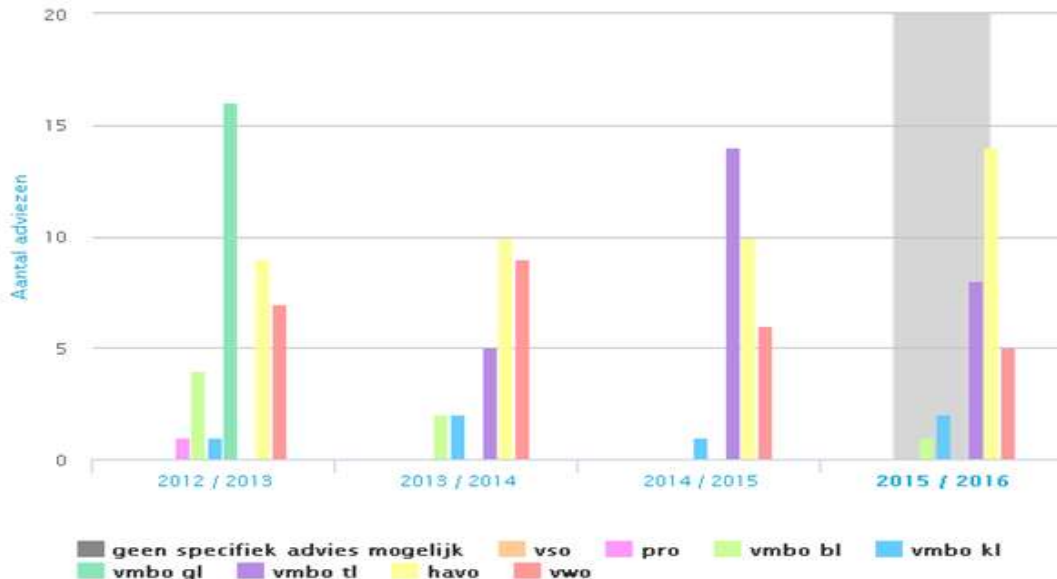


Bron: Ultimview Parnassys
LG=Landelijk Gemiddelde

11.5 Uitstroom VO

De uitstroomgegevens naar het Voortgezet Onderwijs worden jaarlijks bijgehouden. Daarbij volgen we de oud-leerlingen tot het derde jaar van het Voortgezet Onderwijs. Hierbij zijn we afhankelijk van de scholen van Voortgezet Onderwijs. Over het algemeen krijgen we de leerresultaten tot aan het eind van het tweede leerjaar Voortgezet Onderwijs toegestuurd. De leerresultaten van onze oud-leerlingen zijn voor ons een indicatie of de VO-adviezen van onze school realistisch zijn. Bij de mondelinge informatiegesprekken met de onderbouwcoördinator van een VO school (voor nieuwe leerlingen) staat het bespreken van vorige leerlingen en hun advies op de agenda. Wij ontvangen jaarlijks de terugkoppeling dat leerlingen een passend schooladvies krijgen vanuit onze school.

11.6 Schema uitstroomgegevens VO



Bron: Ultimview Parnassys

De directeur is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van het beschreven kwaliteitszorgsysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- Het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t kwaliteitszorg
- Het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- Het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- Het creëren van draagvlak.
- Het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren
- Het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij vanuit eigenaarschap en medeverantwoordelijkheid borg staan voor de kwaliteit van het onderwijs. Dit vanuit de opvatting dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Kenmerkend daarvoor zijn: ontwikkelend vakmanschap; betrokkenheid; verantwoordelijkheid, niet alleen voor de eigen taak, maar voor het onderwijs op de school als geheel, bereidheid tot reflecteren op eigen handelen en het verbeteren van

Onze school maakt zijn maatschappelijke taak waar, door goede contacten te onderhouden met voor ons onderwijs relevante collega-scholen, samenwerkingsverbanden en overige organisaties. Over de activiteiten, die we in dit kader doen en de effecten, die dat ons inziens oplevert leggen we verantwoording af aan ons bestuur, de ouders, de inspectie en overige instanties. Onderstaand kader geeft weer van waaruit wij de kwaliteitszorg vorm geven.

11.7 De inrichting van onze kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan, met een cyclus van vier jaar, het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen actieplan om vinger aan de pols te houden en het schoolontwikkelingsplan bij te stellen. Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

11.8 Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen

- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen vanuit een vorm van speciaal onderwijs.
- Aantal leerlingen met extra gewicht

De intern begeleider stelt dit overzicht op, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het zorgbeleidsplan en de planning van de nieuwe periode.

11.9 Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de evaluatie en analyse van de afgelopen planperiode). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- De te bereiken leeropbrengsten. Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie).
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.
- Rapportage vindt plaats aan: Het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad.
Het bevoegd gezag stelt de doelen vast in het Strategisch Beleidsplan

In het vierde uitvoeringsjaar van het schoolplan wordt de balans opgemaakt van de resultaten van de afgelopen schoolplanperiode. Naast de eigen gegevens wordt ook gebruik gemaakt van de gegevens van de inspectierapporten om inhoudelijk vast te stellen waar de school zich ten aanzien van onderwijskundige ontwikkeling op dat moment bevindt.

Alle gegevens uit deze en hiervoor genoemde acties worden door de directeur, intern begeleider en het team geanalyseerd op sterke en zwakke punten en gepresenteerd op een studiedag voor het team, waarbij ook informatie verstrekt wordt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst.

Op basis van deze informatie en gebruik makend van de inzichten en ideeën van de leerkrachten, worden missie en visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld en worden strategische doelen, mede gebaseerd op het SSBA Strategisch Beleidsplan, geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode van vier jaar.

Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door de MR en het bestuur van de school. Ouders worden jaarlijks middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

Beide documenten vindt u op de website van onze school: www.dekinderbrug.ssba.net

11.10 Interne en externe analyse (SWOT)

Analyse periode 2011-2016	
Sterke punten	Aandachtspunten
<ul style="list-style-type: none"> - Opbrengsten/(eind)resultaten Schoolontwikkeling is gericht op verbeteren van resultaten Voldoen aan normen inspectie en boven landelijk gemiddelde eindtoets - Gebruik van goede methodes - Personeel Deskundig personeel, groot verantwoordelijkheidsgevoel, natuurlijk verloop personeel, goede sfeer, goede samenwerking - Passend Onderwijs Sterke ontwikkeling doorgemaakt in omgaan met verschillen, differentiatie in lesaanbod en kennis/vaardigheden leerkrachten - Sterke leerlingenzorg, gericht op passende interventies en begeleiding 	<p>Blijvend streven naar hogere opbrengsten en behouden van kwaliteit</p> <p>Blijvende ontwikkeling school en personeel</p> <p>Continuering verdiepen vaardigheden m.b.t. differentiatie in het leerstofaanbod en leerlingenzorg</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Sterk schoolconcept, gericht op de toekomst - Activiteiten: breed aanbod van creativiteit, techniek, kunst, cultuur en natuur en milieueducatie (NME) 	
Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> - Opbrengsten kunnen omhoog op basis van de populatie die de school bezoekt - Verdieping schoolconcept; het aanleren en inzetten van een onderzoekende houding en coöperatieve leerstrategieën van de leerlingen en leerkrachten kan bijdragen aan verhogen van de leerresultaten en samenwerking tussen leerlingen - Aanpassing van de onderwijsruimte/het gebouw t.b.v. eigentijds onderwijs - Brede school/ kind-centrum ontwikkelen t.b.v. een doorgaande ontwikkeling van 0-12 jaar - Leren van elkaar: er is voldoende expertise en specialisatie in school aanwezig welke georganiseerd gedeeld en benut wordt, zowel op school- als SSBA niveau - Passend onderwijs: door specialisering neemt differentiatie in leerstof en kwaliteit in kader leerlingenzorg toe - Door inzet extern specialisme vindt verdieping en verbreding van de activiteiten creativiteit, techniek, kunst, cultuur en natuur en milieueducatie (NME) plaats. 	<p>Terugloop in het leerlingen-aantal zorgt voor afname formatie en inzet personeel</p> <p>Blijvend kunnen voldoen aan de inspectienormen</p> <p>Werkdruk voor personeel</p> <p>Afname aantal mannen in het onderwijs</p> <p>Herkenbaarheid en bekendheid van de school kan vanuit populatie directe omgeving neigen naar onvoldoende behoefte aan ontwikkeling</p>

11.11 Jaarplancycclus

De directeur stelt jaarlijks en systematisch een plan op voor evaluatie van de beleidsdoelen. Ook evaluatie van de leerresultaten zijn een vast onderdeel van dit plan. (resultaten) t.b.v. de voortgang van het vierjarig beleidsplan.

11.12 Scholingsbeleid SSBA en specialisaties op De Kinderbrug

De SSBA heeft een scholingsplan opgesteld. Het scholingsbeleid sluit aan op de ontwikkelingen van de scholen, zoals deze zijn omschreven in het schoolontwikkelingsplan. Behalve voor team-scholing wordt er jaarlijks door OCW scholingsbudget aan besturen beschikbaar gesteld voor persoonlijke ontwikkeling van leraren en directeuren.

Specialisaties en coördinatie zijn hier een belangrijk onderdeel van. Leraren kunnen voor meerjarige HBO en Master opleidingen gebruik maken van de lerarenbeurs, gefaciliteerd door OCW.

De afgelopen twee jaar hebben leerkrachten van De Kinderbrug zich op verschillende vakgebieden gespecialiseerd om nog beter aan te kunnen sluiten op passend onderwijs. De school beschikt nu over twee rekencoördinatoren, een taalcoördinator en een gedragspecialist. Daarnaast zijn er een aantal specialisaties gevolgd op o.a. het gebied van (technisch) lezen, woordenschat, hoogbegaafdheid bij het jonge kind en gedragsbeïnvloeding bij kleuters. Jaarlijks volgt het team ook als geheel scholing. Dit varieert qua inhoud en daarbij sluiten we aan op wat het zorg binnen ons onderwijs én de school-gerelateerde onderwijsdoelen van ons vragen. Naast het onderwijsaanbod staan de kernvakken taal, rekenen, opbrengstgericht werken en de sociaal emotionele ontwikkeling daarbij structureel centraal.

Doel is continuïteit binnen de doorgaande leerlijnen te waarborgen en zo goed mogelijk passend onderwijs voor alle kinderen te waarborgen, door aan te sluiten bij de ontwikkeling van de kinderen.



12. Meerjarenplanning

12.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we met behulp van een overzicht de veranderings- en verdiepingsonderwerpen in de komende schoolplanperiode van vier jaar aan. Daarbij wordt zo concreet mogelijk aangegeven welke resultaten we ten aanzien van deze onderwerpen in de komende 4 jaren nastreven. Vervolgens geven we in een globale planning aan wanneer deze onderwerpen aan de orde zullen komen

Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een gedetailleerde jaarplanning opgesteld. Bij de opstelling van deze planning zal rekening gehouden worden met de resultaten van het voorgaande schooljaar. Tussentijds wordt het plan middels managementrapportage gemonitord en besproken met BMT en College van bestuur van de SSBA.

12.2 Overzicht van veranderingsonderwerpen en gewenste resultaten

Onderwerp	Omschrijving en gewenst resultaat	2016/ 2017	2017 / 2018	2018/ 2019	2019 - 2020
Opbrengstgericht werken (OGW)	Verdiepen van de vaardigheden en didactisch handelen m.b.t. opbrengstgericht werken: <ul style="list-style-type: none"> - Gestructureerd vanuit de PDCA-cyclus/ data, duiden, doelen, doen: analyses/opbrengsten data gestuurd - Het inzetten van interventies , gericht op de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind, - Feedback van leerkrachten op eigen pedagogisch-didactisch handelen - Teamleren door in - en externe scholing , delen, verbreden en verdiepen van kennis en collegiale consultatie 	x	x	x	x
Handelings Gericht Werken (HGW) en Direct Instructie model	<ul style="list-style-type: none"> - Continueren, onderhouden, borgen en verdiepen vaardigheden HGW t.b.v. effectieve leertijd, groepsoverzichten en groepsplannen, zelfstandig werken en gedifferentieerd werken vanuit instructie op drie niveaus m.b.v. teamleren. - Ontwikkeling van huidige en nieuwe coöperatieve leerstrategieën 	x	x	x	x
Excellente leerlingen op schoolniveau en vanuit TOP netwerk SSBA	<ul style="list-style-type: none"> - Continueren én uitbreiden van aanbod leerstof en materialen - Verdiepen kennis en vaardigheden m.b.t didaktiek en signaleren excellente leerlingen 	x	x	x	x
Visie op Professionalisering	<p>Teamleden voelen zich eigenaar voor de ontwikkeling van persoonlijke ontwikkeling/ Directie draagt zorg voor monitoring competenties en kwaliteiten in het team, stimulering en facilitering m.b.t. scholing en ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Team is gericht op het benutten en ontwikkelen van nieuwe kennis - Team en directie zijn gericht op het structureel evalueren van de ontwikkelingen en leerdoelen binnen de school. Scholing op het gebied van Talentontwikkeling en Onderzoekend leren - Coöperatieve werkvormen en communicatie vormen een vast onderdeel bij leren en delen van informatie en kennis. - Leraren registreren zich in het Lerarenregister (beroeps- 	x	x	x	x
		x			

	groep waarborgen kwaliteit in het onderwijs)				
Kwaliteitsgroepen	<p>Kwaliteitsgroepen zijn geformeerd rondom de belangrijkste vormingsgebieden met als doel verbinding in kwaliteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vanuit vakgerichte kwaliteitsgroepen systematisch (PDCA) werken aan kwaliteit, gericht op hoogwaardig onderwijs, afstemming doorlopende leerlijnen, verbeteren van didactisch handelen en monitoren van de afspraken binnen de vormingsgebieden, goede resultaten van de leerlingen. - Vanuit gedelegeerde taken gericht op bijsturen en borgen van resultaten door tussentijdse evaluatiemomenten en rapportage kwaliteitsgroepen aan directie en in teamoverleg. - Afstemmen met directie en team: opnemen van actuele ontwikkelingen in de jaarplanning 	x	x	x	x
Verdieping methodieken vanuit beleidsplannen team	<p><u>Schrijven</u>: vanuit beleidsplan schrijven Afstemmen doorlopende lijn schrijven van groep 1 t/m 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er wordt een keuze gemaakt tussen blokschrift en verbonden schrift voor de verschillende groepen - De uitgever/ontwerper verzorgt scholing voor het team m.b.t. effect op lange termijn. 	x	x	x	x
	<p><u>Rekenen</u>: vanuit rekenbeleidsplan De deskundigheid van de leerkrachten verdiepen en ontwikkelen, er zijn eenduidige afspraken t.b.v. een doorlopende ontwikkelingslijn m.b.t. goed reken- wiskunde onderwijs in de groepen 1 t/m 8 op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekenstrategieën en visueel aanbod voor groep 1 t/m 8 vanuit de methode-onafhankelijke methodiek Met Sprongen Vooruit - Interventies m.b.t. niveau hoger/lager werken (zorg & plus lln.) - Afspraken met betrekking tot de keuze voor rekenen op * ster niveau. Dit is 1F uitstroom (VMBO basis/kader) - Rekenresultaten zijn op een hoger niveau, o.a. door inzet extra rekentijd 	x	x	x	x
	<p><u>Taal/lezen</u>: vanuit taalbeleidsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technisch lezen is verbeterd door intensivering leestijd - Leesbevordering en leesplezier: We zorgen ervoor dat de kinderen gemotiveerde lezers worden. We kunnen dit meten d.m.v. kind-gesprekken, observaties. - De opbrengsten van begrijpend lezen zijn verhoogd. Dit is zichtbaar in de analyses n.a.v. DMT en AVI toetsen. - Evaluatie nieuwe methodes taal actief 4 en Veilig leren lezen t.b.v. verbetering resultaten en doorgaande ontwikkelingslijn. - Verdiepen leerkrachtvaardigheden en modellen/ voorbeeldrol van de leesstrategieën. - 80% van de leerlingen presteert boven de inspectienorm. 	x	x	x	x
	<p><u>Gedrag</u>: vanuit gedragsbeleidsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen zijn in staat om in verschillende groepsvormen met elkaar samen te werken m.b.v. coöperatieve werkvormen. Scholing van leerkrachten vormt onderdeel van deze werkwijze. - Constructief voeren van gesprekken met ouders en kinderen gericht op ouder-kind-gesprekken, m.b.v. scholing gesprekstechnieken en reflectie n.a.v. gesprekken. - "Forming" van de groep door inzet van de methodiek Grip op de groep m.b.v. teamscholing 	x	x	x	x

Ouderbetrokkenheid en communicatie	<ul style="list-style-type: none"> - Informatievoorziening ouders en school - Heroverweging geplande ouder-contactmomenten t.b.v. intensiveren communicatie ouder-school. - Inrichten en gebruik Ouderportaal - Ouders zijn betrokken bij de leeropbrengsten van hun kind en de interventies gericht op het optimaliseren van de leeropbrengsten 	x	x	x	x
Aanschaf nieuwe methode en materialen	<p>Vanuit meerjarenplanning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschiedenis - Aardrijkskunde - Techniekmaterialen 	x		x	
W & T: verdieping schoolconcept Talent in Ontwikkeling	<p>Vanuit didactische werkvormen;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoekend en ontwerpend leren, gericht op het stimuleren en ontwikkelen van een onderzoekende (wetenschappelijke) en nieuwsgierige houding bij kinderen, gericht op het vergroten van kennis. Ontwerpend leren is gericht op het bedenken van oplossingen en het maken van een product. In dit schoolplan is dit onderwerp bij ons schoolconcept Talent in Ontwikkeling verder uitgewerkt. - Scholing leerkracht W&T 	x	x	x	x
Sociaal-emotionele ontwikkeling/ pedagogisch klimaat en veiligheid	<p>Afstemmen en borgen beleid veilig pedagogisch klimaat op schoolniveau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoren welzijn van de leerlingen m.b.v. ZIEN (sociaal-emotioneel leerlingenvolgsysteem) - Opstellen veiligheidsbeleid scholen SSBA breed i.s.m. GGD 	x	x	x	x
Zorg en begeleiding zorg en plusleerlingen	<p>Vanuit Zorg/beleidsplan en ondersteuningsprofiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blijvend afstemmen zorg en begeleiding alle leerlingen - Leerkrachten scholen in opstellen OPP - Verdiepen kennis leerkrachten aanpak en interventies excellente leerlingen 	x	x	x	x
ICT	<p>Vanuit ICT beleidsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen en in gebruik nemen van het digitaal rapport - Scholing directe feedback team m.b.t. WIG 4 rekenmethode en inzet van digitale middelen door de leerlingen - Implementeren leerling-devices (laptops en oplaadstations) in relatie tot directe feedback op leerling-resultaten na instructie <u>WIG 4</u> - Implementeren leerling-devices (laptops en oplaadstations) in relatie tot directe feedback op leerling-resultaten na instructie <u>Taal actief 4</u> /scholing team taal actief 4 - Implementeren leerkracht-devices en oplaadkasten laptops - Evalueren, borgen en ontwikkelen inzet ICT 	x	x	x	x
Brede school/IKC	<ul style="list-style-type: none"> - Wederzijds overleg en samenwerking met voor- en naschoolse partners intensiveren t.b.v. een doorlopende ontwikkelingslijn van 0- 12 jaar en Integraal Kind centrum (IKC) door inzet werkgroepen partners. - Inrichten school / groepen/ hal naar eigentijds onderwijs - Oriëntatie op inzet externe partners 	x	x	x	x



13. Veiligheidsbeleid

Een veilige omgeving voor leerlingen, onderwijspersoneel, medewerkers en ouders houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, discriminatie, vernieling, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dit kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag zowel fysiek als digitaal. We hanteren daarbij een anti-pest protocol en een social- media en internet protocol.

Op De Kinderbrug werken we structureel aan sociale veiligheid om de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers te bewaken en te bevorderen. Binnen het team is een aandachtsfunctionaris/interne vertrouwenspersoon. De taak van deze functionaris is het fungeren als aanspreekpunt voor werknemers, leerlingen en ouders die binnen de organisatie geconfronteerd worden met ongewenst gedrag m.b.t. bovengenoemde incidenten.

Hij/ zij zorgt ervoor dat de melder goed wordt opgevangen en eventueel verwezen naar een externe vertrouwenspersoon van het bestuur. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en dus niet verbonden aan de school of organisatie.

Op onze school zijn de aandachtsfunctionaris/interne vertrouwenspersonen mevr. Lena Stroombergen en mevr. Mariëtte Loos.

13.1 Meldcode

In gevallen van (vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling zijn medewerkers verplicht hier melding van te maken. De SSBA hanteert de landelijke Meldcode. Alle medewerkers zijn gecertificeerd voor deze meldcode.

Daarin worden in iedere geval de volgende vijf stappen gevolgd:

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met een collega/ intern begeleider en eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling of een deskundige op het gebied van letselduiding
3. Gesprek met de betrokkene(n)
4. Wegen van het huiselijk geweld/ de kindermishandeling en bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden

13.2 Arbo beleid

Arbidsomstandighedenbeleid omvat de veiligheid, gezondheid en het welzijn van het onderwijspersoneel. Het arbobeleid is erop gericht om deze drie aspecten te verbeteren waar nodig. Hiertoe is arbobeleid geformuleerd.

Een goed arbobeleid draagt bij aan beter werkklimaat. Een goed werkklimaat heeft een positieve invloed op terugdringen van ziekteverzuim en arbeidsongeschiktheid. Om een arbobeleid te kunnen realiseren is het belangrijk dat de werkgever inzicht heeft in de risico's die zich in zijn bedrijf of instelling voordoen.

Elk bedrijf met personeel moet (laten) onderzoeken of het werk gevaar kan opleveren of schade kan veroorzaken aan de gezondheid van de werknemers. Dit onderzoek, dat schriftelijk moet worden vastgelegd, wordt een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) genoemd. Een plan van aanpak met verbeteringsmaatregelen maakt deel uit van de RI&E. De werkgever is verplicht zich door een gecertificeerde arbodienst te laten ondersteunen bij het opstellen en de toetsing RI&E. Voor de SSBA is dat Achmea-Vitaal.

In de RI&E worden alle risico's op het gebied van arbeidsomstandigheden voor werknemers vermeld. Daarnaast dienen alle arbeidsongevallen die tot verzuim hebben geleid, in een lijst die deel uitmaakt van de RI&E, te worden opgenomen. De maatregelen zullen erop gericht moeten zijn om ziekte, ongevallen en arbeidsongeschiktheid zoveel mogelijk te voorkomen.

Er is in 2013 een RI&E uitgevoerd op alle scholen.

Er is een relatie tussen huisvesting en Arbo. De SSBA draagt continu zorg voor schoolgebouwen waarin rust en veiligheid worden geboden aan kinderen en personeel. Dit beleid is gebaseerd op

de missie en visie van de SSBA. Onveilige situaties van fysieke aard worden terstond aangepakt. Onveilige werkomstandigheden zijn steeds aanleiding voor overleg tussen medewerkers en leidinggevenden. Bij het bepalen van de urgentie om situaties aan te pakken heeft het welzijn van personeel en kinderen de hoogste prioriteit. Zodoende kan de SSBA met recht zeggen: De SSBA is een veilige organisatie.

13.3 Ziekte en re-integratie

In het kader van arbobeleid heeft de SSBA een protocol ziek/hersteld meldingen. Re-integratie vormt hierin een belangrijk onderdeel, gericht op het zo optimaal mogelijk maken van een goede terugkeer van de werknemer op de werkvloer.

13.4 ICT en veiligheid

Het gebruik van ICT middelen leidt tot het gebruik van media en internet. Om de veiligheid te verhogen worden onveilige sites via onze server gefilterd. We maken gebruik van het SSBA protocol sociale media én een internetprotocol.

Hierin zijn alle afspraken voor scholen, team en leerlingen vastgelegd voor veilig gebruik en omgangsregels m.b.t. internet en sociale media.

Deze protocollen vindt u op onze website www.dekinderbrug.ssba.net

13.5 Hulpverlening bij calamiteiten: BHV , EHBO en AED

Op elke school is de bedrijfshulpverlening goed geregeld. Er zijn voldoende, goed opgeleide BHV-ers die jaarlijks worden geschoold. De scholen worden eveneens jaarlijks bezocht door de brandweer in het kader van brandveiligheid en blusmiddelen. Om voorbereid te zijn op calamiteiten vindt jaarlijks meerdere malen een ontruimingsoefening plaats, zowel met de brede-school partners als met de tussen-schoolse opvang (TSO).

Op school zijn twee leerkrachten en de medewerkers van de tussen-schoolse opvang EHBO gecertificeerd.

De school beschikt tevens over een AED. Alle medewerkers zijn voor gebruik hiervan opgeleid.



14. Procedures

14.1 Procedures en protocollen SSBA/ alle scholen

Procedures helpen de organisatie bij de bedrijfsvoering en het bewaken van afspraken en ontwikkeling.

De volgende procedures en protocollen kunt u vinden op de website van de SSBA: www.ssba.net

- SSBA vakantierooster
- SSBA protocol Sociale Media
- Internet protocol
- Eigendomsverzekering t.b.v. leerlingen
- Ongevallenverzekering
- Sponsorbeleid
- SSBA protocol "Medicijn-verstrekking en medisch handelen op scholen van de SSBA"
- Bestuurs-jaarverslag
- Informatie m.b.t. de Impulsklas/ SBO De Vlieger
- SSBA Anti-pestprotocol
- Klachtenregeling SSBA

Voor de SSBA-scholen is een klachtenregeling vastgesteld. Deze procedure stelt ouders in staat te weten welke weg zij kunnen gaan bij het melden of indienen van een klacht.

Deze klachtenregeling is afgedrukt in de jaarlijks opgestelde schoolgids.

Binnen de SSBA wordt er vanuit gegaan dat iemand met een klacht zich eerst kenbaar maakt bij schoolleiding of schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

Een klacht kan ook rechtstreeks schriftelijk bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC) worden ingediend. De externe vertrouwenspersoon van de SSBA kan ouders hierbij behulpzaam zijn.

Het beleid van de SSBA en haar scholen is er op gericht klachten in een vroegtijdig stadium te bespreken zodat deze in korte tijd naar ieders tevredenheid kunnen worden afgehandeld.

Meer informatie kunt u vinden in onze schoolgids en op:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

14.2 Procedures en protocollen De Kinderbrug

De volgende procedures en protocollen kunt u vinden op onze site www.dekinderbrug.ssba.net en in onze jaarlijkse schoolgids:

14.2.1 Toelating, verwijzing en verwijdering

Het beleid toelaten, verwijzen en verwijderen is vastgesteld op SSBA niveau en opgenomen in de schoolgids die jaarlijks verschijnt. Deze ligt ter inzage op de school en is vinden op onze website

14.2.2 Leerlingen en de leerplicht

Voor informatie hierover verwijzen we u naar onze schoolgids en naar de website van leerplicht Leiden <http://www.rbl-hollandrijnland.nl>

14.2.3 Vakanties, vrije (studie)dagen en schooltijden

Het vakantierooster wordt voor de gezamenlijke basisscholen binnen de gemeente Kaag en Braassem vastgesteld door de SSBA. De overige roostervrije dagen worden door de schoolleiding van de afzonderlijke scholen ingeroosterd.

Bij het vaststellen van de vakanties en vrije dagen gelden twee wettelijk verplichte uitgangspunten:

1. Minimum aantal lessen per jaar/ per basisschoolperiode(7520 uur)
2. Bij het vaststellen van de overige vakanties kunnen de scholen rekening houden met plaatselijke en regionale belangen. In onze regio is het gebruikelijk om de vakanties te baseren op de vakantieregeling binnen de Leidse regio.

Voor meer informatie zie onze schoolgids op onze website en ter inzage op school.

14.2.4 Tussen-schoolse opvang (TSO)

De organisatie van de tussen-schoolse opvang heeft het BMT (Boven-schools Management Team) van de SSBA bestuurs-breed eenduidig uitgewerkt en wordt uitgevoerd door coördinatoren en hulpouders, onder verantwoordelijkheid van de directeur. Zowel de hulpouders als de coördinator(en) zijn in het bezit van een recente VOG (Verklaring Omtrent het Gedrag), hebben minimaal de basiscursus voor overblijfkraften gevolgd en zijn een vrijwilligerscontract met de school aangegaan.

14.2.5 Schooladministratie leerlingvolgsysteem

Onze school gebruikt ParnasSys als administratiesysteem en als leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem worden o.a. de toetsresultaten, verslagen van oudergesprekken, bijzondere notities over de kinderen en handelingsplannen t.b.v. leerlingenbegeleiding bijgehouden. De gegevens in het leerlingvolgsysteem zijn persoonsgebonden. De enigen die inzage hebben in het dossier zijn de leerkrachten, interne begeleiders en de directeur. Ouders van het betreffende kind kunnen op verzoek de citogegevens en de verslagen van gesprekken inzien. Ook worden zij op de hoogte gebracht van extra hulp die hun kind eventueel krijgt. Handelingsplannen worden altijd door de intern begeleider/ leerkracht ter goedkeuring aan de ouders voorgelegd.

14.2.6 Persoonsgegevens

In het gedeelte t.b.v. de leerling-administratie staan alle relevante persoonsgegevens van de leerlingen. Persoonsgegevens uit het leerling-administratiesysteem worden o.a. gebruikt voor de leerlingenlijsten per groep. De persoonsgegevens worden tevens uitgewisseld met BRON. Dit is een wettelijke verplichting en heeft te maken met de financiële vergoeding die de school ontvangt. De gegevens worden niet aan derden ter beschikking gesteld voor andere doeleinden.

14.2.7 Verzuim/ verlof

De leerkracht noteert iedere dag het verzuim in zijn of haar groep. Zonder schriftelijke of telefonische melding van de ouder wordt de afwezigheid genoteerd als ongeoorloofd. Een ziek- of afwezigheidsmelding door een leerling wordt niet geaccepteerd. Wij zijn verplicht toezicht te houden op het naleven van verlof en ongeoorloofd verzuim. In de schoolgids staat omschreven onder welke voorwaarden ouders vrijstelling kunnen krijgen. De aanvragen, goedkeuringen en afkeuringen voor verlof worden bijgehouden door de administratie. De leerplichtinspecteur houdt jaarlijks toezicht op de uitvoering van verzuim en verlof door de school.



15. Vaststelling schoolplan

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

..... directeur.

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

.....Voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d.

..... College van het Bestuur van SSBA.