



Schoolplan De Kinderbrug 2021-2025

Inhoudsopgave

1 Inleiding

- 1.1 Voorwoord
- 1.2 Uitgangspunten van het bestuur
- 1.3 Doel en functie schoolplan
- 1.4 Procedures en totstandkoming
- 1.5 Verwijzingen en samenhang
- 1.6 Vaststelling

2 Schoolbeschrijving

- 2.1 Schoolgegevens
- 2.2 Kennismaking met onze school
- 2.3 Kenmerken van het personeel
- 2.4 Kenmerken van de ouders
- 2.5 Kenmerken van de leerlingen
- 2.6 Leerlingenprognose 2021-2025
- 2.7 Landelijke ontwikkelingen
- 2.8 Aandachtspunten schoolbeschrijving
- 2.9 Evaluatie schoolplanperiode 2016-2020
- 2.10 Sterkte-zwakteanalyse (SWOT)

3 Grote ontwikkeldoelen

- 3.1 Grote ontwikkeldoelen en ambities

4 Onderwijskundig beleid

- 4.1 De missie van de school
- 4.2 De visie van de school
- 4.3 Visie op identiteit en levensbeschouwing
- 4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
- 4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
- 4.6 Leerstofaanbod en referentieniveaus
- 4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten
- 4.8 Taal/Leesonderwijs
- 4.9 Rekenen en wiskunde
- 4.10 Wereldoriëntatie en talentontwikkeling
- 4.11 Kunstzinnige vorming
- 4.12 Bewegingsonderwijs
- 4.13 Wetenschap en Technologie (W&T)
- 4.14 Engelse taal
- 4.15 Les- en leertijd
- 4.16 Pedagogisch handelen en schoolklimaat
- 4.17 Didactisch handelen
- 4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
- 4.19 Klassenmanagement
- 4.20 Zorg en begeleiding
- 4.21 Afstemming en handelingsgericht werken (HGW)
- 4.22 Extra ondersteuning
- 4.23 Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong
- 4.24 Talentontwikkeling
- 4.25 Passend onderwijs
- 4.26 Opbrengstgericht werken (OGW) en zicht op ontwikkeling
- 4.27 Resultaten
- 4.28 Toetsing en afsluiting
- 4.29 Uitstroom en vervolgsucces

5 Personeelsbeleid

- 5.1 Integraal Personeelsbeleid
- 5.2 Bevoegde/ bekwame leraren en schoolleiding
- 5.3 Organisatiebeleid personeel, functies en taken
- 5.4 De schoolleiding
- 5.5 Professionele cultuur en beroepshouding
- 5.6 Beleid met betrekking tot stagiaires
- 5.7 Werving en selectie
- 5.8 Introductie en begeleiding
- 5.9 Taak beleid
- 5.10 Collegiale consultatie
- 5.11 Klassenbezoek
- 5.12 Het bekwaamheidsdossier
- 5.13 Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- 5.14 Professionalisering
- 5.15 Verzuimbeleid
- 5.16 Mobiliteitsbeleid

6 Organisatiebeleid

- 6.1 Organisatiestructuur
- 6.2 Groeperingsvormen
- 6.3 Het school- en pedagogisch klimaat
- 6.4 Sociale veiligheid
- 6.5 Arbobeleid
- 6.6 Interne communicatie
- 6.7 Samenwerking
- 6.8 Contacten met ouders
- 6.9 Overgang PO-VO
- 6.10 Privacybeleid
- 6.11 Voor- en vroegschoolse educatie
- 6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

7 Financieel beleid

- 7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken
- 7.2 Externe geldstromen
- 7.3 Interne geldstromen
- 7.4 Sponsoring
- 7.5 Begrotingen

8 Zorg voor kwaliteit

- 8.1 Kwaliteitszorg
- 8.2 Kwaliteitscultuur
- 8.3 Verantwoording en dialoog
- 8.4 Het meten van de basiskwaliteit
- 8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten
- 8.6 Wet- en regelgeving
- 8.7 Inspectiebezoeken en monitoring m.b.v. audits
- 8.8 Zelfevaluatie van de school
- 8.9 Vragenlijst Leraren
- 8.10 Vragenlijst Leerlingen
- 8.11 Vragenlijst Ouders
- 8.12 Evaluatieplan 2019-2023

9 Strategisch beleid

9.1 Ontwikkeling Kindcentrum

9.1 Strategisch beleid vanuit Koersplan

9.2 Ontwikkeling Kindcentrum

10 Meerjarenplanning

11 Nawoord



1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het nieuwe schoolplan van basisschool De Kinderbrug voor de periode 2021-2025. De Kinderbrug maakt deel uit van de Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA). De school behoort tot het regulier basisonderwijs en valt daarmee onder de Wet op het Primair onderwijs (WPO). In deze wet is vastgelegd dat elke school beschikt over een schoolplan voor vier jaar. Het schoolplan is gerelateerd aan het strategisch beleid, vastgelegd in het Koersplan 2021-2025 van SSBA. Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan in de Schoolgids opgesteld, waarin de gestelde schoolplandoelen verder geconcretiseerd worden. Hierin ligt de focus op thema's die onder andere gericht zijn op schoolontwikkeling en onderwijskundig beleid, kwaliteitszorg, personeelsbeleid en organisatie. Deze thema's komen overeen met de standaarden van het Inspectiekader 2017 (bijgesteld kader 2020-2021).

Een school staat nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de maatschappij ontwikkeld. Nieuwe ontwikkelingen maken het noodzakelijk als school een pro-actieve houding aan te nemen. Als team werken we samen aan de kwaliteit van ons onderwijs, het monitoren, waarborgen en verbeteren van opbrengsten van ons onderwijs, professionalisering en samenwerking met ouders. Goede, reeds in gang gezette onderwijsontwikkelingen op onze school willen we graag behouden voor de toekomst en waar nodig verdiepen.

De coronaperiode 2020-2021 heeft een flinke impact gehad op het welbevinden van alle betrokkenen in- en rondom de school en ook op de voortgang van de onderwijsprocessen. Toch mogen we trots zijn dat onze leerlingen qua opbrengsten vaardigheidsgroei laten zien. Dat neemt niet weg dat we alert en proactief moeten blijven om kwalitatief goed onderwijs en een rijke leeromgeving te blijven bieden en aandacht te houden voor welbevinden en sociale veiligheid van onze leerlingen en medewerkers. Vanuit de NPO beschikbaar gestelde middelen (OCW) stellen we met behulp van een schoolscan een plan van aanpak op om vanuit data en andere gegevens de juiste interventies (groepsgericht en individueel) te kunnen inzetten om de nadelige effecten van de coronaperiode te kunnen herstellen. We kiezen voor interventies met een hoog rendement en vanuit schoolontwikkeling is het doel in te zetten op duurzaamheid ten behoeve van het steeds verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Onze bevindingen nemen we mee in de nieuwe meerjarenplanning 2021-2025 van dit schoolplan en zal worden uitgewerkt in de jaarplannen. Het jaarplan is te vinden in onze jaarlijkse Schoolgids-Jaarplan (zie de verwijzing bij 1.5).

Onze opdracht en ambitie is vanuit alle bevindingen een kwaliteitsslag maken naar nog beter onderwijs, waarbij we alle kansen willen benutten voor ieder kind wat aan ons wordt toevertrouwd. We vragen ons vanuit een positief-kritische en onderzoekende houding steeds af; doen we wat we zeggen, doen we de goede dingen goed, en kunnen we dat wat we zeggen te doen nog beter?

Na het lezen van dit beleidsdocument hopen wij dat u een goed beeld van onze school, ons onderwijs en het beleid hebt gekregen. We ontvangen u graag om in een persoonlijk gesprek kennis te maken met onze school.

Mede namens het team,

Met vriendelijke groet,
Marja van Dijk
Directeur De Kinderbrug

1.2 Uitgangspunten van het bestuur

Het bestuur heeft ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2021-2025 en in samenwerking met alle geledingen van haar scholen de koers bepaald voor de komende planperiode. Voordat dit koersplan definitief is vastgesteld hebben teams en directiebestuur de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend aan het strategisch beleidsplan van SSBA.

De visie van SSBA

Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA) gaat voor kwalitatief goed onderwijs voor al haar leerlingen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net als de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het belangrijk om mee te bewegen. Dit betekent dat SSBA zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging is om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en waarborgen. Kenmerkend zijn de onderzoekende houding, de ontwikkeling van talenten, authenticiteit en het eigenaarschap.

SSBA biedt betekenisvol onderwijs aan in een uitdagende leeromgeving, waarbinnen kinderen de ruimte krijgen om zichzelf cognitief, maatschappelijk, sociaal en emotioneel te ontwikkelen. Door samen te leren willen we leerlingen verbinding met elkaar en met anderen laten krijgen en plezier laten beleven met wat ze graag doen, wat ze al kunnen, wat ze nog willen leren en wie ze zijn.

De missie

Vanuit de visie dat ieder kind de kans krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen heeft SSBA als missie "In verbinding Excelleren" geformuleerd.

SSBA stelt vanuit deze missie de volgende ambities centraal:

Leerlingen;

Leren in een betekenisvolle omgeving. Ruimte voor onderzoekend leren en maken van keuzes

Medewerkers;

Als professional continue in beweging en ontwikkeling vanuit onderzoekende houding

Ouders;

Vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid samenwerken

Maatschappij;

Toekomstgericht en ontdekken wat de juiste plaats is in de maatschappij

Kwaliteit;

Continue reflectie op eigen handelen tilt de kwaliteit op een hoger plan. Leiderschap en verbinding met alle betrokkenen zijn essentieel in deze processen. Alle genoemde ambities zijn in dit schoolplan nader uitgewerkt.

Bestuursmodel

SSBA werkt volgens het Bestuursmodel. Het beleid en de uitvoering hiervan wordt vormgegeven door nauwe samenwerking tussen de bestuurder van SSBA en het Bovenschools Management Team (BMT), welke gevormd wordt door de directeuren van de vijf scholen. De stichting wordt gemonitord door de Raad van Toezicht. Op schoolniveau vindt de uitvoering plaats in nauwe samenwerking tussen de directies en de schoolteams.

Het stafbureau van SSBA verleent ondersteuning bij personele-, organisatorische- en financiële beleidsvorming en uitvoering op bovenschools niveau. De vijf scholen van SSBA hebben ieder een eigen directeur.

Gegevens van het bestuur

Naam stichting	Stichting Samenwerkend Scholen Alkemade (SSBA)
Bestuurder	Dhr. A. Bohnen
Adres	Watergang 1b
Postcode + plaats	2377 BT Oude Wetering
Telefoonnummer	071-3311767
E-mail adres	ssba@ssba.net
Website	www.ssba.net

1.3 Doel en functie schoolplan

Het schoolplan is een beleidsinstrument wat vanuit onze visie, missie en ambities richting en sturing geeft aan ons onderwijs en het planmatig en cyclisch werken aan verbetering van onderwijskwaliteit en daaraan gekoppelde doelen. Bestuur, MR, team, ouders en onderwijs-gerelateerde partners hebben met dit plan duidelijkheid over wie we zijn, wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat vorm zullen geven. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering en realisering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Vanuit deze bevindingen hebben we voor de komende vier jaar onze sterke en zwakke punten in kaart gebracht en doelen geformuleerd. Het plan functioneert hierdoor als een planningsinstrument (wat willen we wanneer verbeteren?) en als verantwoordingsinstrument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders voor de planperiode 2020-2024 (beschrijven wat we de komende jaren willen bereiken). De teamleden hebben tijdens team-overleggen meegedacht over de visie, missie, ambities en doelen voor de komende vier jaar.

1.4 Procedure en totstandkoming

Dit schoolplan is opgesteld door de directie en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben tijdens studiedagen en teambijeenkomsten meegedacht over visie, missie en ambities en hebben een bijdrage geleverd aan het vaststellen van doelen en actiepunten voor de komende vier jaar. Diverse instrumenten (zie 1.5) zijn ingezet om grip te houden op sterke en zwakke punten. In relatie tot de Inspectiestandaarden leiden de analyses en evaluatie uit deze rapportages tot het formuleren van doelen en actiepunten van eigen kwaliteitsaspecten voor de komende vier jaar. SSBA monitort tevens de kwaliteit van de scholen door het inzetten van interne audits, gericht op onderwijsprocessen, kwaliteit, leiderschap, opbrengsten en sociale veiligheid. In de planperiode 2021-2025 zullen jaarlijks planmatig de jaardoelen worden geëvalueerd en gereflecteerd of de doelen in voldoende mate zijn gerealiseerd. Op deze wijze geven we cyclisch vorm aan het onderwijs proces vanuit plannen (Plan), uitvoeren (Do), controleren (Check) en evalueren (Act). Op basis van dit proces en bevindingen worden de nieuwe doelen met elkaar afgestemd. Jaarlijks stelt de directie het schoolbestuur tijdens managementoverleg op de hoogte van de bereikte doelen en lopende processen.

1.5 Verwijzingen en samenhang met andere documenten

De jaarlijkse schoolgidsen in de periode 2021-2025 worden samengesteld op basis van de in het schoolplan aangegeven doelen en daaraan gekoppelde inhoud.

Ons schoolplan [Schoolplan - De Kinderburg \(ssba.net\)](#) beschrijft in grote lijnen procedures en kwaliteit. Daar waar het nodig is verwijzen we voor meer details naar beschikbare documenten:

- Strategisch Koersplan SSBA
- Kwaliteitshandboek
- Bestuursformatieplan/ Personeelsbeleid/ Werving en selectie
- Jaarevaluatie SSBA
- Meerjarenbegroting
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband (PPO)
- Schoolgids en schooljaarevaluatie [Schoolgids - De Kinderburg \(ssba.net\)](#)
- Spiegelrapportages tevredenheidsonderzoeken medewerkers-ouders-leerlingen
- Managementrapportages
- Schoolondersteuningsprofiel in Perspectief op School (POS)
- Zorg- en ondersteuningsplan op schoolniveau
- Bovenschools ondersteuningsbeleidsplan SSBA
- Sociaal veiligheidsplan [Sociale veiligheid - De Kinderburg \(ssba.net\)](#)
- Reglement Medezeggenschapsraad
- Cultuurbeleidsplan
- RI&E (arbobeidsplan)
- Inspectierapport
- Sponsorprotocol
- Evaluatie onderwijsproces corona

1.6 Vaststelling schoolplan

Het schoolplan is door het schoolteam vastgesteld d.d. 01-07-2021

Marja van Dijk
Directeur De Kinderbrug



.....

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 15-6-2021

Monique Meulenberg
Voorzitter van de MR

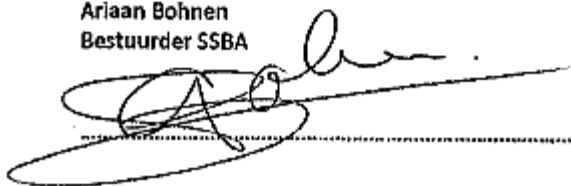


.....

Door ondertekening van de akkoordverklaring stelt het bestuur zich verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan staat beschreven en stelt zich garant voor het beschikbaar stellen van middelen ter ondersteuning van de uitvoering van het schoolplan.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. 01-07-2021

Ariaan Bohnen
Bestuurder SSBA



.....



2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Naam school	De Kinderbrug
Directeur	Mevr. M. van Dijk
Adres	Oud Adeselaan 50
Postcode + plaats	2375 XE Rijpwetering
Telefoonnummer	071-5018421
E-mail adres	de.kinderbrug@ssba.net
Website	https://dekinderbrug.ssba.net

2.2 Kennismaking met onze school, beschrijving en situering

De Kinderbrug ontvangt leerlingen vanuit een gebied dat ligt tussen Nieuwe Wetering, Hoogmade en Leiden, maar vooral vanuit de dorpskernen Rijpwetering en Oud Ade. De school maakt deel uit van de gemeente Kaag & Braassem.

De twee dorpen zijn overwegend katholiek en hebben van oorsprong een agrarisch karakter. In 1991 zijn de scholen van beide dorpen samengevoegd tot één school: "De Kinderbrug". Letterlijk legt de school een "brug" tussen de twee dorpen. De school ligt op een fraaie locatie vlakbij het Hertogssportpark, welke gebruikt wordt voor de gym- en sportlessen van de school.

Een aantal leerlingen heeft direct met het agrarisch karakter van de streek te maken. Het karakter van de omgeving van de school is landelijk en biedt veel ruimte met veel groen, bomen, molens en boerderijen.

2.3 Kenmerken van het personeel

Het schoolteam bestaat uit 1 directeur, een intern begeleider, voltijd en deeltijdgroepsleerkrachten, leraar- ondersteuners, ondersteuner administratie, vakleerkrachten handvaardigheid/techniek en gymnastiek. Binnen het team werkt de directie samen met de coördinatoren (vanuit hun vakspecialisaties), de intern begeleider en het team aan de schoolontwikkeling.

De leeftijdsopbouw (stand van zaken per 01-08-2021) wordt gegeven in onderstaand schema.

Per 01-08-2021	OP	OOP	D	C	IB	V	M
15 tot 25 jaar	0					0	0
25 tot 35 jaar	4	2		1		5	1
35 tot 45 jaar	5			1		4	1
45 tot 55 jaar	5			1	1	3	0
55 tot 65 jaar	5		1	2		6	0
65+ jaar		1				2	0
Totaal	19	3	1	5	1	20	2

OP= Onderwijs personeel OOP= Onderwijs Ondersteunend Personeel D= 1 directie C=coördinatoren
IB= intern Begeleider

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat tussen de twee dorpen Rijpwetering en Oud Ade. De kengetallen laten zien dat onze school te maken heeft met een grote verscheidenheid aan opleidingsniveau waarbij ook de agrarische achtergrond vanwege de landelijke omgeving vertegenwoordigd is.

2.5 Kenmerken van de leerlingen

Alle kinderen zijn welkom op De Kinderbrug. De kinderen van onze school zijn over het algemeen afkomstig uit gezinnen die van oudsher in deze streek wonen. Verder is ook een groeiend aantal kinderen afkomstig uit gezinnen die later in deze streek zijn komen wonen, waarvan een deel van de ouders economisch niet direct aan deze omgeving zijn verbonden.

2.6 Leerlingenprognose 2021-2025

Op 1 oktober 2020 werd onze school bezocht door 190 leerlingen. Het leerlingenaantal daalt de laatste jaren geleidelijk maar zorgde er wel voor dat er in de afgelopen planperiode jaarlijks met acht groepen kon worden gewerkt. De leerlingenprognose van de gemeente laat de komende jaren een verdere lichte daling zien. Dit kan mogelijk in de komende planperiode leiden tot het anders samenstellen van groepen.

2.7 Landelijke ontwikkelingen en recht op goed onderwijs

Om alle leerlingen optimaal toe te rusten op een succesvolle schoolloopbaan én een passende plek in de maatschappij hebben zij recht op goed onderwijs. Het is daarom van belang om met alle verschillen tussen leerlingen (achtergrond, opleiding ouders, kwetsbare kinderen) rekening te houden. De huidige inzet van onderstaande landelijke ontwikkelingen leiden tot het anticiperen op die schoolontwikkeling en een vooruitblik voor het opstellen van doelen voor dit schoolplan. Een aantal belangrijke landelijke ontwikkelingen zijn:

1. Sociaal veilig schoolklimaat en sociale vaardigheden van de leerlingen
2. Verdieping ontwikkeling passend onderwijs
3. Burgerschapsonderwijs, aandacht voor sociale en maatschappelijke competenties
4. Zelfverantwoordelijk leren; de rol van de leraar staat centraal
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. Continuering vergroten expertise leraren
7. Ontwikkeling ten aanzien van verantwoording van kengetallen en kwaliteit van het onderwijs
8. Aandacht voor Wetenschap en Technologie (W&T)

2.8 Aandachtspunten schoolbeschrijving

Er is zowel intern als vanuit externe instroom een toename zichtbaar met betrekking tot gedragsproblematiek. De Kinderbrug ziet dit als een extra aandachtspunt. Vanuit de zorg binnen de school is structureel aandacht voor een positieve aanpak, uitgaand van de mogelijkheden van ieder kind. De Kinderbrug is toegerust met een gedragspecialist waardoor een structurele monitoring en aanpak mogelijk is.

2.9 Evaluatie schoolplanperiode 2016-2020

Op basis van de behaalde resultaten en doelen in de planperiode 2016-2020 is onderstaande evaluatie m.b.t. behaalde doelen en plannen opgesteld.

Opbrengstgericht werken (OGW)	Er heeft verdieping plaatsgevonden op het structureel en cyclisch inzetten van analyseren en duiden van data wat leidt tot nieuw handelen (PDCA). Er zijn en worden interventies ingezet die gericht zijn op de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Dit wordt samengebracht in een groeps-interventieoverzicht. De leerkrachten en de intern begeleider (IB) werken hierin nauw samen. Leerkrachten reflecteren kritisch op eigen pedagogisch- en didactisch handelen, waarbij verdieping van vaardigheden middels persoonlijke scholing en teamtraining een continue proces zijn geworden.
Handelingsgericht werken (HGW) en direct instructiemodel	In de groepen wordt door leerkrachten gewerkt vanuit minimaal drie niveaus waarbij effectieve leertijd, differentiatie en zelfstandig werken m.b.v. klassenmanagement in een doorgaande lijn van 1-8 worden ingezet, onderhouden en geborgd. Zij maken hierbij gebruik van het Indirecte Gedifferentieerde Directe Instructie model (IGDI) in een doorgaande lijn van 1-8.

Excellente leerlingen op schoolniveau	Het inzetten van specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen is gerealiseerd van bovenschools- naar schoolniveau. Er wordt gebruik gemaakt van een signaleringsinstrument (Sidi). Doel is (hoog) begaafdheid bij leerlingen zo vroeg mogelijk te signaleren om hier adequaat op aan te sluiten en onderpresteren te voorkomen. Middels dit systeem zijn meerdere leerlingen vroegtijdig in beeld gekomen. Een gecertificeerde leerkracht begeleidt deze leerlingen en hun leerkrachten uit alle groepen groeps-doorbrekend. Er wordt gewerkt vanuit onderzoekend leren om (anders) leren en kennis te verdiepen.
Professionalisering	Door continue professionaliseren van leerkrachten en team is sprake van veel kennis bij leerkrachten en een goede kwaliteit van onderwijs op De Kinderbrug. Leerkrachten werken vanuit passie en verantwoordelijkheid voor hun vak en zijn eigenaar van hun persoonlijke ontwikkeling. Het continue verwerven en delen van nieuwe kennis heeft de afgelopen vier jaar een belangrijke plaats ingenomen tijdens teamoverleg, ontwikkelgerichte studiedagen en persoonlijke studie. Er wordt hierbij tevens veel gebruik gemaakt van E- learning. Dit wordt gefaciliteerd door SSBA.
Verdieping methodieken kernvakken	<p><u>Schrijven</u>; Er is vanuit teamonderzoek een beleidsplan schrijven 1-8 opgesteld waarbij de keuze is gemaakt van werken met een combi van blok- en verbonden schrift.</p> <p><u>Rekenen</u>; er is een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd (WIG5) waarbij de leerstof adaptief verwerkt wordt. De leerkracht volgt de leerlingen structureel via de monitor en kan indien nodig direct bijsturen en feedback op het werk geven.</p> <p>De ondersteunende en visuele materialen van Met Sprongen Vooruit worden structureel in alle groepen ingezet. Er is de afgelopen planperiode geïnvesteerd in remediërende materialen waardoor we van 1-8 beschikken een heel mooie database van aanvullende materialen die interactief worden ingezet.</p> <p><u>Taal/ lezen</u>; de leestijd is in alle groepen geïntensiveerd en leesinterventies worden preventief en bij stagnatie zowel op groepsniveau als individueel ingezet. Dit heeft geleid tot significant hogere leesopbrengsten.</p> <p><u>Begrijpend lezen</u></p> <p>Er is structureel ingezet op teamscholing en interventies zijn ingezet op verdieping woordenschat en begrijpend lezen. Zowel woordenschat als begrijpend lezen laten goede opbrengsten en vaardigheidsgroei bij de leerlingen zien. Er is gewerkt aan inzet van diversiteit van begrijpend leesteksten en strategieën begrijpend lezen. De inzet voor versterken van vaardigheden voor begrijpend lezen wordt in de volgende planperiode 2021-2025 gecontinueerd en de succesvol ingezette strategieën geborgd.</p>
Aanschaf nieuwe methodieken	In de afgelopen planperiode zijn de methodes voor Geschiedenis (Wijzer), Aardrijkskunde (Meander), Rekenen (WIG5) en Nieuwsbegrip XL (Goud) vernieuwd. In kader van Sociale Veiligheid zijn de lessen van Kriebels in je buik geïmplementeerd. Deze worden in combinatie met de lessen uit Leefstijl ingezet.
Sociale Veiligheid en Gedrag	<p>In samenwerking met de GGD is bestuursbreed en op schoolniveau is in de planperiode 2016-2020 sociaal veiligheidsbeleid in een sociaal veiligheidsplan vastgelegd en geïmplementeerd. Binnen dit plan zijn rollen en verantwoordelijkheden vastgelegd (Manager sociale veiligheid, Aandachtsfunctionaris, Vertrouwenspersonen). Op schoolniveau heeft met alle medewerkers calamiteiten- en lesgerichte trainingen plaatsgevonden. Informatie in de vorm van een Infographic is beschikbaar op de website https://dekinderbrug.ssba.net</p> <p>Het welzijn en gedrag van onze leerlingen wordt structureel gemonitord m.b.v. het instrument ZIEN en een sociogram. Gedrag en</p>

	pedagogisch klimaat is structureel aan de orde gekomen tijdens teamoverleggen. We hebben in deze planperiode extra ingezet op kind- en oudergesprekken en gebruik gemaakt van de expertise “Tekenen je gesprek” binnen het team.
Kwaliteit	Vanuit de expertise van de vakspecialisten taal/lezen, rekenen, gedrag en hoogbegaafdheid is in de afgelopen planperiode structureel en cyclisch gewerkt aan het afstemmen van de doorgaande leerlijnen van 1-8, doelmatig en systematisch werken is gericht geweest op hoogwaardig onderwijs, verwerven van verdiepende didactische vaardigheden en het vergroten van kennis met betrekking tot executieve vaardigheden van de leerlingen. Tussentijdse evaluatie- en reflectie heeft geleid tot tijdig kunnen bijsturen in aanpak t.b.v. vergroten van de vaardigheidsgroei van de leerlingen en het individueel en het borgen van resultaten. Er is ook vaardigheidsgroei geconstateerd tijdens en na de coronaperiode.
Zorg en begeleiding	De zorg binnen De Kinderbrug is vanuit een continue en vroegtijdige signalering goed georganiseerd. Ieder jaar hebben IB en directie het schoolondersteuningsprofiel (POS) ge-update. Hierin is de expertise en mate van toereikendheid van zorg en passend onderwijs binnen de Kinderbrug opgenomen. De wijze van begeleiding is jaarlijks opgenomen in het zorgplan en de schoolgids. Indien nodig is een specifieke aanpak (interventie) in afstemming tussen leerkracht en IB ingezet ter ondersteuning van leerlingen in – en buiten de groep. In de afgelopen planperiode is samen met IB en het team een groepsinterventieplan ontwikkeld. Handelingsplannen zijn tijdens een zorgoverleg afgestemd met de ouders. Er is een goede samenwerking tussen de Kinderbrug en de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband (PPO). Zij heeft de school in de afgelopen planperiode indien nodig geadviseerd en ondersteund tijdens ondersteuningsteambijeenkomsten (OT) en specifieke begeleidingstrajecten samen met school en ouders gerealiseerd.
Ouderbetrokkenheid en communicatie	Het Ouderportaal is in de afgelopen planperiode in gebruik genomen. Hierin zijn tevens de toetsresultaten van de kinderen zichtbaar. De cyclus ouder- en kindgesprekken, gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de kinderen, is geïmplementeerd. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van de leerling en het optimaliseren van de leeropbrengsten centraal, worden de leeropbrengsten n.a.v. de leerdoelen gevolgd en interventies, gericht op het aansluiten op de ondersteuningsbehoeften van de kinderen en hun ontwikkeling afgestemd. De bevindingen van zowel ouders, leerkrachten als kinderen zijn positief.
Wetenschap & Techniek (W&T) In relatie tot het schoolconcept Talent in Ontwikkeling en onderzoekend en ontwerpend leren	W&T is in de afgelopen planperiode gecombineerd met Natuur & Techniek (Wijzer) aangeboden. De vakspecialist handvaardigheid en techniek heeft naast de vaardigheden voor handvaardigheid aan 1-8 tevens lessen onderzoekend leren in het kader van natuur en techniek aangeboden. In het kader van het stimuleren en ontwikkelen van een onderzoekende en nieuwsgierige houding bij kinderen zijn deze lessen gericht op het vergroten van kennis en (toekomstgerichte, 21 ^e eeuwse) vaardigheden. Ontwerpend leren is gericht geweest op het bedenken van oplossingen en het bedenken van een product. Een leerkracht heeft de studie Wetenschap & Techniek en onderzoekend leren afgerond. Het schoolconcept Talent in Ontwikkeling zal voortgezet worden in de volgende planperiode van vier jaar en i.c.m. de Kindcentrum ontwikkeling.
ICT Sociale media	In planperiode 2016-2020 is gerealiseerd; <ul style="list-style-type: none"> - De groepen 5 t/m 8 zijn voorzien van leerlingenlaptops en oplaadstations. De andere groepen hebben structureel van een goed ingericht computerlokaal (met desktops voorzien van SSD) gebruik gemaakt. - De eerste generatie digiborden is vervangen in alle groepen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Het digitaal rapport is in gebruik genomen - Er heeft scholing m.b.t. de digitale monitoring van de nieuwe rekenmethode plaatsgevonden - Alle leraren zijn voorzien van laptops. - Jaarlijks is de ontwikkeling en voortgang van de inzet van ICT geëvalueerde en geborgd. - Jaarlijks is er ingezet op bewustwording van leerlingen t.a.v. omgaan met sociale media en het vergroten van vaardigheden van ICT.
Van brede school naar Kindcentrum	<p>Er is, vanuit de intentie tot samenwerking van SSBA en Kindkracht, in de afgelopen planperiode met de teams van onderwijs (De Kinderbrug) en opvang (Poldersprong) structureel ingezet op de ontwikkeling van brede school naar samenwerken binnen een Kindcentrum, met als doel een doorgaande ontwikkeling van 0-12 jaar.</p> <p>De volgende stappen zijn in deze samenwerking gerealiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doorlopende lijn aanbod jonge kind peuter kleuter; - Jonge Ouder Academy (JOA), Vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) - Afstemming thema's peuters en kleuters; er vindt oriëntatie plaats m.b.t. een doorlopend programma - Er is een intern zorgteam opvang en onderwijs gerealiseerd, waarbij warme overdrachten, vroegtijdig signaleren t.b.v. de doorgaande ontwikkeling van het kind en gezamenlijk vroegtijdig onderzoek stagnatie van de ontwikkeling worden signaleerd en zorg wordt ingezet. - Er is een werkgroep Talentontwikkeling opvang en onderwijs geformeerd. - Er is een gezamenlijke pedagogische visie opvang en onderwijs gerealiseerd. - Er is een gezamenlijk scholingstraject en uitvoerings-plan BHV gerealiseerd - Er is een gezamenlijk plan Sociale Veiligheid; scholing en afstemming Onderwijs & Opvang gerealiseerd. - Er is een activiteitenladder (i.s.m. sportcoach Tweesprong) naschools doorloopprogramma gerealiseerd. - Er zijn Kindcentrum nieuwsbrieven teams en ouders gerealiseerd - Er hebben gezamenlijke teambijeenkomsten opvang en onderwijs plaatsgevonden.
Periodes corona 2020-2021	<p>In de periode vanaf maart 2020 hebben de scholen te maken gehad met de gevolgen van twee maal indringende en beperkende maatregelen m.b.t. corona. Deze maatregelen hadden een directe impact op het onderwijsproces en het welbevinden van leerlingen, medewerkers en ouders. Als school en ouders hebben we deze periodes geëvalueerd. De aandachtspunten die hieruit naar voren kwamen zijn vastgelegd in een rapport en als doelen ingezet in onze onderwijsprocessen. We mogen concluderen dat er geen leerachterstanden zijn geconstateerd bij de leerlingen. Wat wel aandacht behoefde was de leerstofvertraging. We hebben hier planmatig en op basis van de evaluaties op ingezet door o.a. gericht te focussen op de behoeften van groep en leerlingen.</p>

De evaluatie van de doelen uit de voorgaande periode én het opstellen van een sterkte-zwakteanalyse (SWOT) leiden vanuit cyclische ontwikkeling tot een vervolg voor het opstellen van doelen en ambities in de nieuwe schoolplan-periode 2021-2025. Het is onze ambitie op basis van de PDCA cyclus (Plan-Do-Check-Act) continue te ontwikkelen door te plannen (Plan), het uitvoeren van het plan (Do), het meten van het resultaat en vergelijken met de oorspronkelijke situatie (Check) en bijstellen van het plan (Act) waarna de gewenste resultaten en aanpak worden geborgd (zie fig.1).



Figuur 1: PDCA Cyclus

Kerdoelen en referentieniveaus

Van scholen wordt verwacht dat zij kijken naar hun eigen onderwijskwaliteit. Om benoemde doelen te kunnen behalen is het van belang goede ambities te kunnen bepalen.

In artikel 9 van de wet op primair onderwijs (WPO) zijn kerndoelen ten aanzien van onderwijsactiviteiten vastgesteld met als doel dat de school de te bereiken doelstellingen hanteert. Aanvullend op de doelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal verdiepend inzicht in behaalde resultaten en het interpreteren hiervan (zie ook H 4). Dit wordt mede bepaald door de schoolweging. De schoolweging geeft een beeld van de schoolpopulatie. Op basis van de gemiddelde schoolweging en de analyse van de behaalde onderwijsresultaten (op de kernvakken Rekenen en Taal) van de afgelopen drie jaar kunnen we concluderen dat op De Kinderbrug de gewenste uitstroombpercentages op zowel Rekenen als Taal zijn behaald (1F 95,4% t.o.v. 85%- 1S/2F 55,2% t.o.v. 50,6%).

2.10 Sterkte-en zwakteanalyse (SWOT)

Dit schoolplan schetst een beeld van onze school in de komende schoolplanperiode 2021-2025. We verantwoord hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn mede gebaseerd op de sterkte- en zwakteanalyse van ons onderwijs, de visie en ontwikkeling van het schoolteam en de keuzes, die we als schoolteam gemaakt hebben uit de verzamelde gegevens (zie 1.5). In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen (intern en extern) waar we rekening mee moeten houden in ons beleid en de beleidskeuzes.

Sterkte- en zwakte analyse:

Sterke kanten school	Zwakke kanten school
Professionele cultuur	Aanwezige kennis en kwaliteiten benutten
Goede samenwerking en collegialiteit	Kinderen verdiepend samenwerken
Hoge mate betrokkenheid school medewerkers	Zelfregulerend leren combi ict
Doorlopende lijn groepsgewijze aanpak klassenmanagement en instructie	Verbreden doorlopende leerlijn techniek
Goede leerlingenzorg en data analyses	Meer gebruik kwaliteiten medewerkers
Goed en veilig pedagogisch klimaat	Aanpassen differentiatiemogelijkheden
Diversiteit aan specialisaties en kennis-benutten aanwezige kwaliteiten medewerkers	Meer talentontwikkeling, natuur- en niet kernvakgerichte thema's m.b.t. continuerooster
Ruimte voor eigen ontwikkeling en ideeën	
Structuur, ontwikkeling, monitoring door leiding	

Kansen school	Bedreigingen school
Groepsoverstijgend/ groepsdoorbrekend	Sociale media
Coöperatieve vaardigheden leerlingen	Vergrijzing en krimp aantal leerlingen
Zelfregulerende vaardigheden+ eigenaarschap+ probleemoplossend leren leerlingen-werken met eigen leerdoelen/meer ruimte aan leerling bieden en minder sturen door leerkracht	Groei aantal diagnoses gedragsproblematiek-sociale vaardigheden
Kernvakken- thematisch-combi WO vakken	Gevolgen impact corona op welbevinden
Samenwerking onderwijs en opvang- versterken doorgaande lijn en talentontwikkeling	
Uitbreiden en delen kennis team	
Verdiepen uitdagende leeromgeving	
Flexibiliteit bij vernieuwingen	
Samenwerking partners ouder en school	

De gegevens uit de analyse hebben geleid tot informatie over te verwachten kansen en ontwikkelingen en het maken van strategische keuzes, streefdoelen en ambities voor de toekomst. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgestelde strategisch beleid.



3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen en ambities

Op onze school willen we ons de komende vier jaren focussen op lange termijn doelen die als een rode draad door ons handelen lopen.

Streefdoelen lange termijn	
1	<u>Eigenaarschap en zelfregulerende vaardigheden</u> Op onze school leren wij kinderen meer zelfregulerende vaardigheden te ontwikkelen waarbij ze steeds meer vanuit eigen verantwoordelijkheid in verschillende situaties zelfstandig en vanuit eigen doelen leren, zelfstandig leren handelen, zelfstandig keuzes kunnen maken en taken uitvoeren en leren reflecteren op eigen werk en (elkaars) handelen en het behalen van eigen leerdoelen (leerlingenportfolio).
2	<u>Rijke en uitdagende leeromgeving- eigen leerdoelen-talentontwikkeling</u> Op onze school willen we vanuit zelfregulerend leren inspelen op de behoefte van “anders organiseren” van het onderwijs en leerlingen vanuit een onderzoekende houding tot optimaal leren komen, waarbij de ruimtes en een rijke leeromgeving uitnodigend en uitdagend zijn en kinderen leren vanuit (eigen) leerdoelen te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken en te benutten.
3	<u>Professionele cultuur en kwaliteit</u> De leraar staat centraal; op onze school zetten we continue in op het verdiepen en delen van kennis t.b.v. een goede onderwijskwaliteit en een professionele teamcultuur. We doen dit vanuit samenwerking, afstemming, zelfreflectie, verbetering en borgen van ons pedagogisch en didactisch handelen in een doorgaande lijn.
4	<u>Passend onderwijs</u> Op onze school staat passend onderwijs op basis van opbrengstgericht, handelingsgericht en gedifferentieerd werken centraal, waarbij we vanuit passende interventies effectief om kunnen gaan met leerlingen die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben.
5	<u>Veilige School</u> Onze school is een veilige school waarbij we op basis van het sociale veiligheidsbeleidsplan continue het welbevinden van leerlingen en medewerkers monitoren en structureel werken aan de sociale veiligheid van de kinderen en een prettige en open sfeer in de school. We stellen het ontwikkelen van sociale vaardigheden centraal en betrekken kinderen actief bij deze processen. Kinderen leren dat ze gezien worden en er mogen zijn.
6	<u>Samenwerking school en ouders/verzorgers</u> Onze school ziet ouders als partner in een proces waarin school en ouders elkaar wederzijds ondersteunen om motivatie voor het leren en ontwikkeling van hun kind (eren) te stimuleren. Als school streven we naar een opbrengstgerichte en wederkerige dialoog met ouders. Binnen deze samenwerking betrekken we de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling

Ambities

Bij het vaststellen van schoolambities zijn hoge verwachtingen leidend. Deze ambities hebben we vertaald naar een aantal overkoepelende streefdoelen voor een langere termijn. Deze zijn gebaseerd op de uitkomsten van de schoolplanevaluatie, de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen, medewerkers en ouders en de SWOT analyse van de medewerkers. Deze streefdoelen staan de komende vier jaar, als rode draad binnen de gestelde doelen van de schoolontwikkelingen (zie de meerjarenplanning bij pag. 54-56), de ambities m.b.t. ontwikkeling van de kwaliteit van onderwijs en zorg, eigenaarschap en talentontwikkeling centraal:

Eigenaarschap en zelfregulerend leren

Onder eigenaarschap verstaan wij dat je zelfverantwoordelijk bent voor je eigen ontwikkeling. Dit geldt voor zowel voor de leerlingen als de medewerkers. Eigenaarschap wordt zichtbaar doordat een ieder staat voor zijn of haar keuzes en daar verantwoordelijkheid voor is en initiatief neemt. Kinderen worden steeds meer betrokken bij hun eigen ontwikkeling en krijgen meer (in)zicht op hun eigen leerdoelen. Het onderwijsproces is doelgericht. Medewerkers zijn de professionals in onze organisatie. Vanuit deze professionele houding zijn zij proactief, kennen zij hun taak en mogelijkheden en gaan daar optimaal en verantwoordelijk mee om. Zij zijn voortdurend gericht op samen leren en het ontwikkelen van hun kennis en vaardigheden (zie 8.2). Op onze school is naast zelfregulatie aandacht voor het leren ontwikkelen van de 21^e eeuwse vaardigheden (zie 4.2); samenwerken, kritisch denken, probleemoplossend denken, creatief denken en handelen, sociale en culturele vaardigheden, ICT, mediawijsheid, communiceren, wetenschap en techniek.

Rijke leeromgeving en talentontwikkeling

Talent is het vermogen om iets (van nature) goed te kunnen. Je kunt op verschillende gebieden aanleg hebben zoals op sociaal, intellectueel, creatief, praktisch, fysiek en artistiek gebied. In welke mate en op welke gebieden je talenten liggen, is per persoon verschillend. Wij willen dat iedereen zijn of haar talenten ontdekt en dat deze zichtbaar worden. Dit draagt bij aan een positieve ontwikkeling en is belangrijk voor de toekomst van ieder kind. Een ieder zet zijn/haar talent niet alleen in om hun persoonlijke doelen te bereiken maar ook om anderen te helpen. Het verbinden met anderen en het samen ontwikkelen geeft kracht. We willen vanuit een uitdagende en krachtige leeromgeving kwalitatief hoogwaardig onderwijs bieden waarin kinderen ruimte krijgen om zich te ontwikkelen en hun talent te ontdekken (zie H 4.23 Schoolplan en H 7.6 Schoolgids).

Kwaliteitszorg en onderwijs, professionele cultuur

Om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden, dient de kwaliteitszorg op orde te zijn. Kwaliteitszorg betekent dat wij systematisch (Plan Do Check Act beleidscyclus) de ‘goede dingen nog beter proberen te doen’. We onderzoeken regelmatig en met behulp van valide instrumenten of dat ook werkelijk zo is. Alle betrokkenen zijn vanuit deze cyclus verantwoordelijk voor het met elkaar en continue verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en zorg (zie H 8). Dit gebeurt op basis van een goede professionele teamcultuur.

Passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Als school gaan we er van uit dat we bij ieder kind goed kijken wat het nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dat geldt voor kinderen met bijzondere talenten én voor kinderen die om andere redenen iets extra’s nodig hebben. Onze school is, via het bestuur van de SSBA, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO). Iedere school wordt ondersteund en geadviseerd door een onderwijspecialist vanuit het samenwerkingsverband.

Veilige school

Vanuit het protocol sociaal veiligheidsbeleid werken de scholen van SSBA aan het creëren en bewaken van een sociaal veilige school en een goed pedagogisch klimaat. Vanuit verschillende rollen worden uitvoering en beheer door gecertificeerde medewerkers gecoördineerd en georganiseerd (zie H 5 in de Schoolgids en de Infographic op de website van De Kinderbrug)

Samenwerking school, ouders/verzorgers en leerling

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders/verzorgers en leerling. De support van de school door ouders is waardevol en komt ten goede aan de ontwikkeling van hun kind(eren). Door dit educatief partnerschap aan te gaan en gebruik te maken van elkaars kennis betreffende de kinderen, kan er vroegtijdig de juiste ondersteuning worden ingezet. We vinden het belangrijk de kinderen zelf ook bij het proces van hun eigen ontwikkeling te betrekken.



4 Onderwijskundig beleid

Vanuit het strategisch beleid van de Stichting Samenwerkende Scholen Alkemade (SSBA) verzorgen alle scholen vanuit een gezamenlijke ambitie kwalitatief goed onderwijs, gebaseerd op keuzes die zij maken om de talenten en mogelijkheden van kinderen zo optimaal mogelijk te ontdekken, ontplooien en benutten. Door aan te sluiten op de individuele behoeften van de leerling (Passend Onderwijs) werken onze leerkrachten vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid aan een optimale ontwikkeling van de leerlingen. Zij sturen en begeleiden vanuit een breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod het ontwikkelen van eigen zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking tussen leerlingen.

Het primair onderwijs heeft de opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal, emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooien en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Het uitvoeren van deze opdracht stelt eisen aan de structuur van een school, aan leraren, schoolleiders en aan ouders. De brede taakstelling van het primair onderwijs houdt in dat, behalve optimale aandacht voor de hierboven genoemde gebieden, een goede beheersing van taal, lezen en rekenen een noodzakelijke voorwaarde is voor de verdere ontwikkeling. Dit is uitgewerkt in referentieniveaus. Vaardigheid in de Engelse taal is daarbij een belangrijk factor in het kader van toenemende internationalisering en wordt aangeboden in alle groepen van onze school.

4.1 De missie van de school

Schoolorganisatie

De Kinderbrug is een basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen (religies) die aangemeld worden door ouders/ verzorgers. De leerlingenpopulatie op onze school wordt steeds meer divers. Door de toename in expertise zijn we vanuit continue monitoring in staat om kinderen op school te houden die een aangepast onderwijsaanbod nodig hebben (tenzij het school-ondersteuningsprofiel verheldert dat de school specifieke ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kan bieden).

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs, zie 4.24). In het leerstofjaarklassensysteem zitten meestal kinderen met dezelfde leeftijd in een groep, behalve bij de kleuters. Deze laatste groepen zijn heterogeen.

Ons onderwijs wordt opgebouwd middels een goede directe en/of interactieve instructie. De leerkrachten geven de leerstof vanuit klassenmanagement met differentiatie naar verschillende niveau's. Die differentiatie verschilt per groep en per leerling. Het team streeft naar differentiatie binnen de groep qua instructie en verwerking. Onderwijs op maat is een begrip waar wij continue aan werken en willen verbeteren. Wanneer na een intensieve periode van monitoren en zorg voor een leerling in het uiterste geval een situatie ontstaat, dat de zorg en het onderwijsaanbod niet meer toereikend is, zal de school samen met ouders en samenwerkingsverband alles in het werk stellen het kind naar de best passende onderwijsplek te begeleiden.

Onze missie

We zien het als onze belangrijkste opdracht ieder kind in een veilige leeromgeving goed en eigentijds onderwijs te bieden met maximale ontwikkelingskansen en een goede doorstroom naar passend vervolgonderwijs. We zien onze school als een plaats waar kinderen optimaal leren en waar naast (mede) opvoeding tevens persoonlijke vorming plaatsvindt. Daarbij stellen we doelen, waarvan wij willen dat deze recht doen aan elk kind individueel. De kerndoelen van het onderwijs zijn hierbij leidend en de leerkracht is hierbij sturend en bepalend. Willen we kinderen in ontwikkeling brengen én het optimale uit kinderen halen, dan moeten we oog hebben voor de talenten van kinderen in een voor hen uitdagende omgeving en hen de ruimte geven zich zelfverantwoordelijk te ontwikkelen. Rekenen, taal en Lezen zijn als kernvakken van groot belang. Naast deze vakken besteden we veel aandacht aan sociale, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan is;

“Zeggen wat we doen en doen wat we zeggen”

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school zien we ouders als partner in dialoog en samenwerking
- Op onze school streven we naar een sociaal veilig klimaat

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit (onderzoek inspectie) en heeft ook een toegevoegde waarde op eigen aspecten van kwaliteit. We zijn trots op:

Kwaliteiten
Draagvlak voor visie en ambities
Professionele teamcultuur
Ouder-kind gesprekkencyclus
Een cyclische werkwijze voor analyse van data (kwalitatief en kwantitatief)
Een goede, gestructureerde en planmatige zorgstructuur (ondersteunings- en zorgplan
Betrokkenheid van ouders
Sociaal veiligheidsplan en de gedragsaanpak binnen de school
Strategische cyclus financiële planning en control
Kwaliteitscyclus personeel
Doorgaande lijn handelingsgericht-/opbrengstgericht werken, klassenmanagement en instructie
Cyclische verantwoording management en strategie
Leren met en van elkaar, eigenaarschap in verwerven en vergroten van kennis

4.2 De visie van de school

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. Lesgeven is de kern van ons werk, waarbij goed pedagogisch en didactisch handelen (zie 4.16 en 4.17) essentieel en aan elkaar verbonden zijn. De beschreven visies beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs de komende planperiode willen toetsen. Op basis van de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang;

- Interactief lesgeven: de leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat: we differentiëren waar dit nodig is
- Gevarieerde werkvormen en materialen t.b.v. motiverend en visueel leren
- Een inspirerende instructie
- Kinderen de ruimte geven zelfstandig te (leren) werken

Visie op leren

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen wijze. We vinden het belangrijk dat elk kind de ruimte krijgt zichzelf te ontwikkelen binnen een rijke leeromgeving. We werken opbrengstgericht en bieden rust, structuur en duidelijkheid, zodat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op verschillende manieren te verwerven en te verwerken. Dat kan door lessen alleen te maken of door met anderen samen te werken. Kinderen die kort instructie nodig hebben kunnen zelfstandig aan het werk. Kinderen die verdiepende instructie nodig hebben kunnen aansluiten bij verlengde instructie-momenten aan de instructietafel. Vanuit een goed opgezette zorgstructuur wordt voor kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte een passende aanpak opgezet. Vanuit een professioneel team werken we op basis van vertrouwen, kennis en een goede communicatie met elkaar en ouders aan een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde kinderen.

Visie 21st eeuwse century skills

Ons onderwijs is er op gericht om kinderen vaardigheden mee te geven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21^e eeuw. De samenleving is gericht op verwerven en toepassen van kennis. Kennis die overal voorhanden is. Kinderen en jongeren moeten zich voorbereiden op een (beroeps) leven waarin ze zelfstandig hun kennis op peil moeten houden en nieuwe kennis verwerven. Digitale middelen en media maken het mogelijk kennis met elkaar te delen en vanuit de opgedane kennis met elkaar te communiceren. Op onze school besteden we daarom gerichte aandacht aan het verwerven van de 21^e eeuwse century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Sociale en culturele vaardigheden
- Wereldoriëntatie
- Gebruik van ICT
- Probleemoplossend en kritisch denken
- Creatief denken en handelen
- Planmatig werken
- Zelfregulering; Leren eigen verantwoordelijkheid te nemen en leren eigen keuzes te maken

Het ontwikkelen van deze vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, het aanbod, onze middelen en organisatie. Dit vraagt om anders te kijken naar de rol van de leraar, de leerling en de rol van de ouders/ verzorgers. Dit proces is in de eerdere planperiode 2016-2020 al in gang gezet.

4.3 Visie op identiteit en levensbeschouwing

Onze school is een katholieke basisschool. Onze katholieke identiteit is verweven in het onderwijs en geeft richting aan de waarden en normen van waaruit wij onderwijs verzorgen;

- Respectvol omgaan met elkaar en onze omgeving,
- Elkaar vertrouwen
- Ieder mens is uniek en gelijkwaardig
- Gezamenlijkheid, we zijn verantwoordelijkheid voor elkaar
- Eerlijkheid en rechtvaardigheid
- Geborgenheid en veiligheid, ons klimaat als basis voor alle culturen.

Onze school is een plek waar we elkaar ontmoeten. We begeleiden de kinderen naar een eigen levensopvatting waarmee ze vanuit eigen verantwoordelijkheid de toekomstige maatschappelijke uitdagingen aan kunnen die zij nu nog niet kennen en een eigen inbreng kunnen ontwikkelen, met respect en begrip voor de levens- en maatschappijbeschouwing van anderen.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Naast de kerntaak van het onderwijs willen we kinderen voorbereiden op de maatschappij en opvoeden tot verantwoorde en evenwichtige burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en vanuit duidelijke waarden en normen goed leren omgaan met de wereld en mensen om hen heen. Onze school besteedt structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling. Om Vanuit kwaliteitsindicatoren voor sociale en maatschappelijke competenties de competenties van onze leerlingen te monitoren en te ontwikkelen gebruikt onze school:

- Het Leerling Volg Systeem voor sociaal- emotionele ontwikkeling; ZIEN.
- Onze school beschikt over de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling; Leefstijl
- Onze leraren hanteren de Kanjermethode
- Denken en handelen vanuit het SSBA Sociaal Veiligheidsplan

4.5 Actief burgerschap en sociale cohesie

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Het kind is deelnemer van die maatschappij en vanuit onze visie vindt onze school het van belang om onze leerlingen op een goede manier op die complexiteit en pluriformiteit voor te bereiden. Actief burgerschap en sociale

cohesie zijn geïntegreerd in het totale onderwijsaanbod. Om actief en kritisch te kunnen deelnemen aan de samenleving zijn behalve brede kennis en vaardigheden ook verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving noodzakelijk. We creëren situaties waarin kinderen gezamenlijk werken en praten over actuele maatschappelijke thema's. Gelijkwaardigheid tussen mensen is hierbij een belangrijk uitgangspunt. Handhaving van normen en waarden staan hoog in ons vaandel. We zijn alert op pesten en discriminatie. Dit wordt niet getolereerd. We werken daarom pro- actief aan het voorkomen ervan door het consequent naleven van onze gedragsregels en het sociaal veiligheidsbeleid (inclusief een actief anti-pestbeleid).

Vanuit eigen kwaliteitsaspecten vinden het belangrijk dat onze leerlingen;

- Op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen maar ook naar anderen omkijken
- Leren in onze school goed samen te leven en samen te werken met anderen
- Kennis en respect hebben voor opvattingen en overtuigingen van anderen, die zich onderscheiden in kleur, status, handicap, cultuur of geloof.
- Leren wat democratie inhoudt, dat zij hiernaar leren handelen en hun mening over maatschappelijke thema's leren verwoorden

4.6 Leerstofaanbod en referentieniveaus

Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. We richten ons op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we vanuit eigentijdse methodes en didactiek een passend aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en vaardigheden de leerlingen op een bepaald moment moeten beheersen. Voor het basisonderwijs zijn er twee niveaus, een fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S), omschreven. Het streefniveau omvat het fundamentele niveau. In het onderwijs moeten we hoge, maar realistische doelen stellen. Het is de bedoeling dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F. In het basisonderwijs zullen de doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs dus zoveel mogelijk zijn gericht op het behalen van niveau 1S. In de praktijk zal het onderwijs verder worden gedifferentieerd naar bepaalde groepen leerlingen. Interesse, intelligentie, motivatie en doorzettingsvermogen zijn bepalend voor hoe goed een kind het doet op school.

Onderwijsproces en kwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1	Onze school verzamelt vanaf de binnenkomst van leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch informatie over de kennis, vaardigheden en ontwikkeling van de leerlingen. voor taal en rekenen gebeurt dit vanaf groep 3 met valide en betrouwbare toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus.
2	Ons aanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie
3	Ons brede aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen en is dekkend voor de kerndoelen, wat aansluit op het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Zie ook Over-kerndoelen-en-eintermen.pdf (curriculum.nu)
4	Ons aanbod is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en draagt bij aan de basiswaarden van een democratische rechtsstaat
5	Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, en bereidt de leerlingen voor het zo nauw mogelijk aansluiten op het vervolgonderwijs
6	De leerinhouden worden door de leraren evenwichtig en door de leerjaren heen verdeeld

Eigen aspecten van kwaliteit	
Zelfregulerend leren, toekomstgericht; Uit onderzoek blijkt dat zelfregulatie van grote invloed is op leerprestaties en schoolsucces van leerlingen. Op onze school willen we, gericht op de benodigde zelfregulerende vaardigheden voor	

de toekomst, de kinderen leren om in verschillende situaties verantwoordelijkheid voor hun leerproces en leerdoelen te kunnen nemen, (steeds meer) zelfstandig te kunnen handelen, steeds meer zelfstandig keuzes kunnen maken en taken uit te voeren.

Ons aanbod is vanuit het gebruik van interactief lesaanbod en een aantrekkelijke, uitdagende leeromgeving gericht op het leren van leerstrategieën.

4.7 (Kern)vakken, methodes en toetsinstrumenten

Op onze school maken we gebruik van eigentijdse methodes en didactiek die aansluiten op hedendaagse opvattingen, de kerndoelen en referentieniveaus. Een overzicht van deze vakken en methodes is opgenomen in de vakkentabel. Taal/lezen en rekenen/wiskunde worden specifiek nader toegelicht. We gebruiken de methodes zowel digitaal als in combi met werk- en studieboekmaterialen. We werken volgens de vernieuwde kerndoelen vanuit de Wet Primair

Vak	Methode	Groep	Middelen en monitoring
Taal	Schatkist Taal Voorschotbenadering Fonemisch bewustzijn Beginnende geletterdheid	Groep 1 en 2	Inzichtelijk Screening logopedie 5/6 jaar Ontwikkelingsmaterialen Schoolbibliotheek
	Veilig Leren Lezen Kim	Groep 3	Methode/Cito toetsen
	Taal actief	Groep 4 t/m 8	Methode/Cito toetsen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Groep 4 t/m 8	Methode/Cito toetsen Bazalt teksten Schoolbibliotheek
Technisch lezen	Estafette	Groep 4 t/m 8	Cito toetsen Schoolbibliotheek
Spelling	Taal actief	Groep 4 t/m 8	Methode/Cito toetsen
Rekenen	WIG 5	Groep 1 t/m 8	Methode/Cito toetsen Met sprongen Vooruit Rekentijgers Drempelspellen Combi schrift/digitaal
	Schatkist Rekenen	Groep 1 en 2	Met Sprongen Vooruit
Schrijven	Pennestreken	Groep 1 t/m 8	Schrijfschriften/digitaal
Engels	Take it Easy	Groep 1 t/m 8	Werkboek/digitaal
Geschiedenis	Wijzer	Groep 5 t/m 8	Methode toets Schoolbibliotheek
Aardrijkskunde	Meander	Groep 5 t/m 8	Methode toets Schoolbibliotheek
Natuur & Techniek Wetenschap & Techniek	Wijzer Techniekleerlijnen Heutink	Groep 1 t/m 8	Methode toets
Sociaal-emotionele ontwikkeling	ZIEN/ Sociogram GGD Leefstijl	Groep 1 t/m 8	Op Stap methode Kwaliteitspel Kriebels in je Buik
Verkeer	VVN	Groep 7	Verkeerskrant
Tekenen	Moet je zien	Groep 3-8	Passende materialen
Handvaardigheid	Moet je zien	Groep 3-8	Passende materialen
Muziek	Moet je horen	Groep 1 t/m 8	Vakdocenten/ leraren
Bewegingsonderwijs	Leerkrachten Vakdocent/ leerkrachten	Groep 1 en 2 Groep 3 t/m 8	Kleutergym Toestel en Spel
Studievaardigheden	Blits	Groep 7 en 8	Methode toets
Entreetoets	Cito	Groep 7	Cito Entreetoets
Eindtoets	Cito	Groep 8	Cito Eindtoets

Wij bieden alle leerlingen de leerstof van deze methodes in een doorgaande lijn aan van groep 1 tot en met het niveau van groep 8. Bij individuele leerlingen kan hier, beredeneerd en onderbouwd, van afgeweken worden (Ontwikkelingsperspectief-OPP-, (meer)begaafdheid). Waar nodig wordt voor leerlingen extra leerstof toegevoegd of vinden aanpassingen in het leerstofaanbod plaats, waardoor tegemoet wordt gekomen aan verschillen tussen leerlingen en hun ontwikkeling.

Voor de toetsing maken wij gebruik van methode-onafhankelijke en methode-gebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende doelen/afspraken vastgelegd:

- Onze methodes voldoen aan de (COTAN) normeringen, kerndoelen en referentieniveaus.
- Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan de relevante verschillen tussen leerlingen
- Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
- De school besteedt aandacht aan computervaardigheden, maatschappelijke ontwikkeling, cultureel onderwijs en voorbereiding op het vervolgonderwijs

4.8 Taal/ Leesonderwijs

Taal en lezen zijn één van de belangrijkste hoofdgebieden in het curriculum van ons onderwijs. Onze visie op taal en lezen is dat goede taal- en leesvaardigheden het schoolsucces en het maatschappelijk functioneren vergroot. We willen kinderen leren zich met taal goed te kunnen uitdrukken en effectief met anderen te kunnen communiceren, zowel schriftelijk als mondeling. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken in het belang van zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als voor zelfredzaamheid en zelfstandigheid. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Wij vinden het daarom belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en toe kunnen passen. Vanaf groep 1 werken we met afgestemde methodes welke de taalvaardigheid intensief behandelen. Het vergroten van leesplezier wordt in alle groepen bevorderd door school-brede afspraken op het verrijkend en intensief leesaanbod in een doorlopende lijn van groep 1 -8. De mondelinge en schriftelijke taalleesvaardigheden worden behalve door het methode- en lesaanbod verder ontwikkeld door het houden van o.a. boekbesprekingen, thema-spreekbeurten, het maken van werkstukken, presentaties en het bespreken van het favoriete boek van de leerlingen. Samen met de voorschoolse voorziening streven we naar een vroegtijdige samenwerking tussen opvang, onderwijs en ouders om een taalachterstand vanaf het eerste begin op te pakken. Het VVE aanbod en het werken met gezamenlijke thema's zorgen voor een gestructureerd aanbod in een doorlopend taalaanbod van peuter naar kleuter. Vanuit de (indien nodig warme) overdracht van peuter naar kleuter (Kindvolgkaart) wordt de doorgaande ontwikkelingslijn gemonitord en waar nodig kunnen vroegtijdig interventies worden ingezet t.b.v. stagnatie in de taalontwikkeling. Groep 2 wordt jaarlijks op taal- en spraakontwikkeling gemonitord met behulp van een screening door logopedisten.

Technisch- en begrijpend lezen

Het doel is om onze leerlingen zo vroeg mogelijk zo goed mogelijk technisch te leren lezen. Dit zorgt ervoor dat ook het proces van begrijpend lezen vroeg op gang kan komen in het belang van het leren, begrijpen en interpreteren van de lesstof. Op de Kinderbrug reserveren wij veel "leestijd" voor de kinderen om de leesvaardigheden en leesmotivatie te versterken. We werken nauw samen met de bibliotheek en beschikken over een Bieb op School. In de lessen komen taal, woordenschat, spelling, ontluikende geletterdheid en fonemisch bewustzijn dagelijks structureel aan bod. We beschikken over een ruim aanbod van remediërende materialen en methodes die de taalverwerking ondersteunen (zie de vakkentabel op p 21-22) en differentiërmogelijkheden biedt, zowel in didactiek als in tekstaanbod.

	Kwaliteitsaspecten
1	Lezen is een structureel en dagelijks speerpunt in onze school van groep 1-8
2	Onze school besteedt intensief en structureel aandacht aan de vaardigheden en strategieën begrijpend lezen

3	Iedere leraar zet vanuit het groepsinterventieplan zowel individueel als groepsgewijs passende interventies in voor taal en lezen.
4	Het taalonderwijs is gericht op het voorkomen en bestrijden van achterstanden bij leerlingen.

4.9 Rekenen en Wiskunde en visie

Rekenen en wiskunde behoren tot de kernvakken van ons onderwijs. We werken vanuit de kerndoelen (23 t/m 33, [wetten.nl - Regeling - Besluit vernieuwde kerndoelen WPO - BWBR0018844 \(overheid.nl\)](https://wetten.nl/Regeling-Besluit%20vernieuwde%20kerndoelen%20WPO-BWBR0018844)) en besteden structureel aandacht aan dagelijks aanbod in rekenen/wiskunde en het automatiseren van het geleerde. We gebruiken een moderne methode waarbij we voor extra visuele ondersteuning zowel van het digitale bord, als ook van remediërende en concrete materialen gebruik maken, waarbij het belangrijk is dat de leerlingen leren door te ervaren. (Zie de vakkentabel op pagina 21-22). Voor de rekenmaterialen maken we gebruik van drempelspellen en de materialen van Met Sprongen Vooruit. De leerkrachten zijn voor de inzet van deze materialen geschoold.

Rekenen wordt in toenemende mate ook taliger. Dat vraagt extra aandacht voor de didactiek in het aanbod. We werken met een groepsinterventieplan waarbij de inzet van interventies voor de groep of individuele leerling centraal staan. Compacten en verrijken van de lesstof zijn hier onderdeel van.

Kwaliteitsaspecten	
1	Op onze school worden de leerlingen vanuit de rekenmethode tijdens het werken direct gemonitord, waardoor snel ingespeeld kan worden op het geven van verlengde instructie.
2	De leraren beschikken over goede vaardigheden en strategieën t.a.v. de moderne rekendidactiek en zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten.
3	Het rekenonderwijs is gericht op het voorkomen en bestrijden van achterstanden bij leerlingen

4.10 Wereldoriëntatie en talentontwikkeling

Onderwijs is behalve voor rekenen en taal ook van groot belang voor wereldoriëntatie. Wij willen onze leerlingen en hun talenten zo breed mogelijk ontwikkelen in een rijke leeromgeving. Wereldoriëntatie komt op onze school de komende planperiode middels thema's geïntegreerd aan bod bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gezond gedrag en verkeer. Deze leergebieden vergroten de kennis en kijk van kinderen op de wereld om hen heen waarbij ze leren hun mening te vormen, zin en betekenis te geven aan hun leefomgeving en oriëntatie op verschijnselen die zich hierin voordoen. Er wordt uitgegaan van de onderwijsleersituatie: ik zie, ik ervaar, ik leer, rekening houdend met de meervoudige intelligentie van kinderen. Kennis over cultuur en gebruik van cultureel erfgoed vormen hier een belangrijk onderdeel van (zie 4.11).

4.11 Kunstzinnige vorming

Met onderwijs gericht op kunst en cultuur willen we onze leerlingen kennis laten maken met verschillende materialen en activiteiten binnen kunstzinnige vorming en hen zo de kans geven te ervaren waar hun talenten liggen. Zij leren zich (en over anderen) te verwonderen, te verbazen en te laten verrassen vanuit een onderzoekend lerende houding. Mede door kunsteducatie werken we aan hun zelfvertrouwen en zelfbewustzijn waarbij de kinderen leren op een creatieve manier uiting te geven aan hun gevoelens en gedachten en waardering te krijgen voor aspecten van cultureel erfgoed. Op De Kinderbrug vinden we het belangrijk dat kinderen leren zich open stellen voor kunst, cultuur en muziek, dat ze kunnen genieten van het aanbod van Nederlandse musea en zich kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke omgeving waarin ook media een krachtige plaats inneemt. We maken jaarlijks gebruik van het aanbod van de Cultuureducatiegroep. Om tegemoet te komen aan de ontwikkeling van talenten van kinderen besteden we op De Kinderbrug veel aandacht aan de ontwikkeling van kunstzinnige vorming. Zowel tekenen, handvaardigheid als verschillende technieken op het gebied van houtbewerken, textiel, dans, digitale fotografie, schilderen, koken, drama, filmpjes en presentaties maken e.a. komen tijdens creatieve ochtenden/middagen veelvuldig aan bod.

Museum en School en Kijkkunst

Onze school participeert in een cultuurconvenant tussen de gemeente Leiden en Kaag & Braassem. Dankzij dit convenant kunnen de scholen van SSBA deelnemen aan het bezoeken van de volgende culturele instellingen;

- Groep 1-2 Hortus Botanicus of Naturalis
- Groep 3 Museum voor Volkenkunde
- Groep 4 Naturalis
- Groep 5 Stedelijk Museum de Lakenhal
- Groep 6 Rijksmuseum voor Oudheden/ Archeon
- Groep 7 Regionaal Archief
- Groep 8 Museum Boerhave

	Kwaliteitsindicatoren en eigen Kwaliteitsaspecten
1	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2	Onze school werkt vanuit de leerlijnen en kerndoelen (54 t/m 56) voor het kunst- en cultuuronderwijs (zie Onderwijsdoelen kunstzinnige oriëntatie - SLO)
3	Op onze school geven we vanuit een methode muzieklessen (inclusief het gebruik van aanvullende instrumenten). We maken gebruik van een muziek subsidie om muziek en de vaardigheden van de leerkrachten blijvend te intensiveren en te borgen binnen de school
4	We besteden aandacht aan presenteren en optredens op het podium waarbij o.a. de eindmusical een vast onderdeel vormt
5	Op onze school bieden we lessen mediawijsheid aan de bovenbouw aan.

4.12 Bewegingsonderwijs

Bij bewegingsonderwijs staan al van jongs af aan leren bewegen en plezier in bewegen samen met je klasgenoten in een veilige omgeving centraal. Onderzoek (Peil. Bewegingsonderwijs, OCW, 2016-2017) laat zien dat het belang en de positieve effecten van bewegen steeds duidelijker worden. Behalve plezier in sport en bewegen is fit voelen en blijvend deelnemen aan bewegingsactiviteiten van belang voor kinderen om een actieve leefstijl te ontwikkelen en ook later te behouden. Naast de wekelijks ingeplande wettelijke uren (2) bewegingsonderwijs waarin de basis-motorische vaardigheden aangeleerd worden stimuleren we breder dat kinderen dagelijks uitgedaagd worden actief te bewegen door het inzetten van sport- en spelfaciliteiten tijdens pauzes op het plein en de ons beschikbare gestelde overige buitenspeelruimtes van de samenwerkende (sport)partners. Het wekelijks aanbod bestaat uit toestel- en sport en spel lessen. Het aanbod voor buitenschoolse sportactiviteiten wordt middels een Activiteitenladder ingezet door de sport-coach vanuit de gemeente. Doel is dat alle (ook niet aangemelde BSO kinderen) hieraan kunnen deelnemen en op die manier ook kennis maken met verschillende sporten.

	Kwaliteitsindicatoren en eigen kwaliteitsaspecten
1	Op onze school leren de leerlingen vanuit de kerndoelen (57 en 58, wetten.nl - Regeling - Besluit vernieuwde kerndoelen WPO - BWBR0018844 (overheid.nl)) op een verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen ervaren en uitvoeren.
2	Op onze school leren de leerlingen samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden (kerndoel 58).
3	Onze school beschikt over een goed uitgerust speel/gymlokaal voor de jongste leerlingen
4	Onze school maakt vanaf groep 3 wekelijks gebruik van de school gelegen sporthal en omliggende faciliteiten.
5	Onze school maakt gebruik van een externe vakleerkracht gymnastiek en beschikt tevens over een interne vakleerkracht gymnastiek. Op onze school zijn de leraren bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen.
6	Meerdere malen per jaar vinden gezamenlijk georganiseerde sportdagen plaats.

4.13 Wetenschap en Technologie (W&T)

Verwondering en nieuwsgierigheid zijn startpunt voor onderwijs waarin ruimte is voor een brede ontwikkeling van leerlingen op het gebied van kennis maar ook op maatschappelijk en persoonlijk vlak. In het basisonderwijs wordt al langer aandacht besteed aan techniek. Techniek is niet meer weg te denken uit het dagelijks leven van kinderen en is nodig om hen meer inzicht te geven in de betekenis van techniek in hun eigen leven. Behalve kennis van apparaten is er een dimensie aan toegevoegd, nl. belangstelling opwekken voor wetenschap. Door ontwikkeling van onze samenleving en technologie verandert de manier waarop we samenwerken en leven enorm. Er ontstaan nieuwe functies, en eisen in beroepen op het terrein van wetenschap en technologie. Dit vraagt vanuit een veranderende behoefte om andere competenties, de zogenoemde “21-eeuwse vaardigheden”. Om voorbereid te zijn op de eisen die onderwijs en maatschappij nu en in de toekomst van ons vragen is het belangrijk dat basisscholen alle kinderen kansen geven in het onderzoeken en ontwerpen van aspecten die samenhangen met belangrijke vaardigheden en het ontdekken van hun eigen talenten. Die vaardigheden zijn:

- Leren samenwerken
- Creativiteit
- ICT
- Communiceren
- Probleemoplossend en onderzoekend vermogen
- Kritisch denken
- Sociale en culturele vaardigheden.

We willen op die manier kinderen in staat stellen om vanuit motivatie en een ruim aanbod een hoger niveau te kunnen bereiken. Vanuit ons schoolconcept Talent in Ontwikkeling willen we op die manier een “brug” slaan tussen heden en toekomst. De maatschappelijke relevantie van techniekonderwijs wordt mede gevormd door een vernieuwde vraag naar goed opgeleide technici voor de toekomst die mede een belangrijke oplossing moeten bieden aan vraagstukken met betrekking tot energie, milieu, welzijn en economie.

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap(OCW) heeft in dit kader kern- doelen geformuleerd. Vanuit deze kerndoelen voor W&T (zie [wetenschap-en-technologie-in-het-basis-en-speciaal-onderwijs-definitief \(1\).pdf](#)) willen wij specifiek de volgende doelstellingen realiseren:

- Kerndoel 42: De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht magnetisme en temperatuur.
- Kerndoel 43: De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking en het materiaalgebruik.
- Kerndoel 44: De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

De methode Wijzer! Natuur & Techniek is geïmplementeerd op De Kinderbrug en vormt voor dit vak een gedegen basis. Deze methode ondersteunt op krachtige wijze bovenstaande doelen. Deze komende schoolplanperiode willen we wetenschap en techniekonderwijs verder intensiveren en borgen.

	Kwaliteitsindicatoren en eigen kwaliteitsaspecten
1	Onze school beschikt over een goed ingericht handvaardigheids- en technieklokaal
2	We beschikken over een geschoolde coördinator Wetenschap & Techniek en een vakleerkracht handvaardigheid en techniek
3	We hanteren een methode voor Wetenschap en Techniek (Wijzer)
4	De school organiseert planmatig en per bouw activiteiten op het gebied van handvaardigheid en techniek (Heutink leerlijnen)
5	De school hanteert minimaal de genoemde kerndoelen 42 t/m 44 voor W&T
6	De leraren zetten ICT structureel in hun lessen in.

4.14 Engelse taal

In een wereld waarin internationale studies en contacten toenemen is het al jong leren beheersen van de Engelse taal van belang om hieraan deel te kunnen nemen. Engels neemt dan ook in het primair en voortgezet onderwijs een belangrijke plaats in. Engels leren is tevens waardevol omdat dit een beroep doet op de creativiteit van een leerling, er aan bijdraagt dat een leerling zich leert te (durven) uiten in een andere taal en hier zelfvertrouwen mee opbouwt. Uit onderzoek blijkt dat het leren van talen helpt woorden te nuanceren, gebruiken en onderscheiden in een context van bijvoorbeeld het herkennen van relevante of misleidende informatie in media.

Op De Kinderbrug bieden we Engels aan in groep 1 t/m 8. We maken gebruik van de methode Take it Easy, en is, zoals de meeste methodes voor het basisonderwijs, met name gericht op spreekvaardigheid.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de beschikbare leertijd zo effectief mogelijk besteden om de gestelde einddoelen aan het eind van de schoolloopbaan te behalen. We streven ernaar verlies van leertijd te voorkomen. De deuren gaan dan ook 10 minuten voor schooltijd open zodat we op tijd kunnen beginnen.

Op onze school werken we vanuit heldere afspraken vanuit goed georganiseerd klassenmanagement in een doorgaande lijn in alle groepen. Hierbij wordt rekening gehouden met het groepsproces en de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zij leren ook zelf verantwoordelijk te zijn voor hun leerproces. Dat draagt bij aan het vergroten van motivatie en betrokkenheid van de leerlingen. Ook de inrichting van het lokaal is van invloed op het werkklimaat in de klas. Dit wordt mede bepaald door het lopen van klasse-rondes door de leerkracht, de beschikbare leertijd actief en optimaal benutten, gebruik van de instructietafel en aanvullende materialen.

Er wordt in een doorlopende lijn gewerkt met dag- en weekplanningen, oplopend in zelfstandigheid vanuit de onderbouw naar de bovenbouw.

Op onze school wordt het vijf-gelijk- dagen continue-rooster gevolgd van 8.30 uur tot 14.00 uur, waarin twee pauzes, nl. een korte buitenspeelpauze van 15 minuten in de ochtend en een lunchpauze tussen 11.45 en 12.45 (gedeelde pauze onder- en bovenbouw) voor groep 3 t/m 8. De groepen 1 en 2 hanteren een eigen buitenspeelschema.

4.16 Pedagogisch handelen en schoolklimaat

Op onze school vinden we een goed pedagogisch klimaat essentieel voor onze leerlingen, waarbij we er naar streven dat de leerlingen zich veilig voelen op school en dat dit een plek is waar zij graag zijn. Structuur, duidelijkheid, voorspelbaarheid en helder geformuleerde omgangsregels zijn belangrijke voorwaarden. Zo ontstaat een goede basis voor betrokkenheid, veiligheid en openheid, waarin we respectvol en op positieve wijze met elkaar omgaan en iedere leerling zich durft te uiten. We willen ieder kind persoonlijke aandacht geven. Kernwoorden hierbij zijn relatie, competentie en autonomie, wat betekent dat de leraar de leerling begeleidt naar geleidelijk steeds zelfstandiger kunnen werken. Vanuit de inzet van de eigen competenties, en de ruimte die de leerkracht aan de leerling geeft, zal de leerling een mate van autonomie ervaren waarin zij keuzes kunnen maken. Dit motiveert leerlingen in hun eigen leerproces.

De leerkracht is duidelijk en consequent in zijn of haar gedrag waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheidsgevoel worden zo natuurlijk mogelijk ontwikkeld, gericht op het welbevinden van elkaar, de eigen omgeving en het gehele schoolklimaat (zie ook 6.4 Veiligheid). In het lesgeven streeft de leerkracht interactie en motivatie na, waardoor de kinderen met plezier leren. Als rolmodel voor de kinderen zijn we positief en respectvol in onze benadering. Dit vraagt van ons een flexibele, open en eerlijke houding die het kind ruimte moet geven voor zijn of haar persoonlijke groei. De belangrijkste aspecten zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1	Op onze school zorgen leraren voor veiligheid in een schoolklimaat met duidelijke omgangsregels, waarbij respectvol handelen naar elkaar essentieel is
2	Op onze school gaan de leraren positief en belangstellend met de leerlingen om
3	De leraren zijn een duidelijk rolmodel voor de leerlingen
4	Op onze school zorgen we voor een functionele, rijke en open leeromgeving
5	Op onze school laten we leerlingen zelfstandig (samen)werken

4.17 Didactisch handelen

Op onze school leidt het didactisch handelen van leraren tot een leerklimaat waardoor leerlingen betrokken en actief zijn. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen worden door leraren in kaart gebracht. Op basis van deze behoeften plannen en structureren de leraren de informatie in een groepsinterventieplan ten behoeve van gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs, waarbij de aangeboden leerstof, tempo, instructie, (spel)begeleiding, opdrachten en onderwijstijd passen bij zowel de groep als geheel als bij de individuele leerling. De afstemming van het totale aanbod is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht. De instructie wordt in een doorgaande lijn gegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) waarbij de instructie met behulp van een vaste structuur is opgebouwd.

Kwaliteitsindicatoren en eigen kwaliteitsaspecten	
1	Ten behoeve van een ononderbroken ontwikkeling stemmen de leraren het onderwijsproces af op het ontwikkelproces- en niveau van de leerlingen waarbij het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van de groep en de school.
2	De leraren bieden gestructureerde instructie m.b.v. het EDI model gedifferentieerd op drie niveaus aan waarbij meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
3	Op onze school leren de leraren de kinderen zelfstandig en samen te werken
4	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief, taakgericht en betrokken zijn
5	De leraren hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen
6	De leraren geven feedback aan leerlingen en leren hen zelf te reflecteren op eigen werk
7	De leraren streven naar het optimaal benutten van de beschikbare onderwijstijd
8	Team en directie streven naar een doorgaande lijn in de hele school, waarbij ook de overgangen van peuter naar kleuter (zie samenwerking in ontwikkeling Kindcentrum, 6.7) en van 1/ 2 naar 3 zo soepel mogelijk verlopen.

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

De veranderende samenleving van onze huidige leerlingen vraagt voor hun toekomst andere, nieuwe vaardigheden, waardoor scholen voor uitdagingen m.b.t. onderwijs en maatschappij komen te staan. Hoe bereiden we onze leerlingen proactief op deze uitdagingen voor? Op onze school vinden we zelfstandigheid van leerlingen heel belangrijk waarbij zelf doen, ontdekken en kunnen kiezen mogelijk is.

Op onze school willen we:

- Leerlingen zelfregulerende vaardigheden leren, waarbij ze in verschillende situaties zelfstandig, vanuit autonomie, leren handelen en taken uit te voeren, keuzes leren maken, leren reflecteren op hun eigen leerwerk en eigen verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces en hun omgeving. Dit kunnen kinderen niet vanzelf. De leraren begeleiden en ondersteunen deze processen geleidelijk en gedifferentieerd, geven waar het kan meer "ruimte" maar laten de leerlingen niet los, waarbij leerlingen die wat meer sturing nodig hebben dat ook krijgen.
- De leerlingen waar het kan laten samenwerken en bieden de mogelijkheid dat taken keuzemogelijkheden bevatten.
- Leerlingen actief bij de lessen betrekken
- Leerlingen leren hun opdrachten vanuit autonomie doelmatig leren inplannen en verwerken.

4.19 Klassenmanagement

Om leeractiviteiten en instructie in de klas goed te kunnen begeleiden, sturen, plannen en organiseren is het essentieel dat leraren binnen het handelingsgericht werken (HGW) hun klassenmanagement goed op orde hebben. Vanuit een vaste structuur met heldere regels en routines, voorspelbaarheid en helderheid wordt op onze school binnen dit klassenmanagement interactief gebruik gemaakt van verschillende visuele hulpmiddelen; digibord, timetimer, stemmenschema, verkeerslicht en blokje voor zelfstandig werken. Alles bedoeld om er voor te zorgen dat de leerlingen weten wanneer en wat er te gebeuren staat en dat zij in de gelegenheid worden gesteld rustig en zelfstandig te kunnen werken. De lokalen en ook andere ruimtes in de school zijn ingericht op individueel (ver)werken en/of het (samen)werken in groepjes.

4.20 Zorg en begeleiding

Onze school besteedt veel aandacht aan het monitoren van de zorg en de begeleiding en ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Omdat we te maken hebben met (soms grote) verschillen tussen leerlingen richt het onderwijsleerproces zich op het bieden van zo veel mogelijk passend onderwijs op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en volgen hen nauwkeurig in hun ontwikkeling met behulp van een gedegen en gevalideerd leerlingvolgsysteem (Parnassys), Cito LVS op cognitief gebied en de sociale ontwikkeling van de leerlingen monitoren we met het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem ZIEN. Na analyse van gegevens en resultaten worden de interventies in het onderwijsaanbod, in samenwerking tussen leerkracht en intern begeleider, tijdens groepsbesprekingen (Cito Midden en Cito Eindtoetsen) en, indien nodig, tussentijds aangepast. Al deze gegevens zijn vastgelegd in het groepsinterventieplan. Daar waar mogelijk clusteren we de onderwijsbehoeften in de aanpak voor meerdere leerlingen om zoveel mogelijk gebruik te maken van effectieve leer- en ondersteuningstijd en vinden interventies in ondersteuning plaats voor individuele leerlingen.

In ons zorg- en ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur beschreven. Naast het zorg- en ondersteuningsplan beschikt onze school over een School ondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden op basis van aanwezige interne expertise.

	Kwaliteitsindicatoren en eigen kwaliteitsaspecten
1	Onze school hanteert toetsen op alle ontwikkelingsgebieden. Deze worden afgenomen conform de voorschriften en handelingswijzen.
2	Onze school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van onze leerlingen.
3	Op onze school kennen de leraren de leerlingen goed en signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
4	Onze school voert de zorg en ondersteuning planmatig uit en monitort zorgvuldig de effecten van de zorg.
5	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.
6	Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen en betrokken bij de (extra) zorg en ondersteuning voor hun kind(eren).
7	Onze school maakt structureel gebruik van de intern aanwezige expertise van onze specialisten voor o.a. taal, lezen, dyslexie, rekenen/wiskunde en gedrag. Externe specialisten worden indien noodzakelijk betrokken bij de ondersteuning en zorg voor leerlingen.
8	Onze school werkt nauw samen met de onderwijsspecialist vanuit het samenwerkingsverband
9	Alle leerlingen (behoudens wettelijk voorgeschreven uitzonderingen) maken een eindtoets. Alle leerlingen ontvangen een zorgvuldig afgewogen advies voor het vervolgonderwijs. Onze school volgt hiervoor de voorgeschreven procedures.

4.21 Afstemming en handelingsgericht werken (HGW)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en aanbod gedifferentieerd af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW) vanuit een groepsinterventieplan. Op basis van de kenmerken van de leerlingen worden n.a.v. de resultaten van de leerlingen worden tijdens groepsbesprekingen met de leraren, intern begeleider en schoolleider de aanpak, de instructie en

interventies in de groep voor de verwerking gedifferentieerd opgesteld en afgestemd. We onderscheiden hierin drie groepen; de basisgroep, de plusgroep en de groep die werkt vanuit een (individueel) handelingsplan. Ons doel is dat leerlingen zich op deze manier ononderbroken kunnen ontwikkelen.

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het voor een leerling nodig blijkt op een ander niveau (een eigen leerlijn) dan de leeftijdsgroep te moeten werken, biedt onze school passend onderwijsaanbod door het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP staat beschreven welke leerstof, specifieke doelen en aanpak de leerling krijgt aangeboden, welke passende begeleiding en ondersteuning (van leerkracht of specialist) hierbij nodig is en naar welke onderwijssoort de leerling naar verwachting zal uitstromen. In het OPP worden tevens de stimulerende en belemmerende factoren benoemd die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Het OPP wordt door de intern begeleider en de leerkracht periodiek (minimaal twee keer per jaar) geëvalueerd en interventies worden indien nodig voor de voortgang van het OPP bijgesteld. De ouders, en indien mogelijk de leerling, zijn bij dit proces en het voorgenomen handelen betrokken. Het School ondersteuningsprofiel (SOP) is structureel in het onderwijskundig beleid en zorg- en ondersteuningsplan van de school opgenomen en wordt jaarlijks bijgesteld.

Kwaliteitsindicatoren en eigen kwaliteitsaspecten	
1	Op onze school ontvangen leerlingen die dat nodig hebben extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Wanneer blijkt dat de leerling op een ander niveau moet gaan werken wordt door de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor passend aanbod opgesteld, gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling.
2	Er wordt een vaste format voor het OPP gebruikt
3	Onze school heeft in het School Ondersteuningsprofiel (SOP), ter aanvulling op het omschreven basisniveau vanuit het samenwerkingsverband, mogelijkheden van extra ondersteuning en voorzieningen vastgelegd om af te kunnen stemmen op de behoeften van leerlingen.
4	Indien mogelijk betreft onze school, t.b.v. de eigen betrokkenheid, de leerling bij het opstellen van de ontwikkeldoelen.

4.23 Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Sommige kinderen hebben een ontwikkelingsvoorsprong. Aandacht voor (hoog)begaafdheid begint met een goede wijze van signalering. Begaafde kinderen worden niet altijd direct herkend. Kinderen die niet vroegtijdig worden gesignaleerd lopen de kans gedemotiveerd te raken. Door vroegtijdig zicht te hebben op de leermogelijkheden van deze kinderen wordt vanaf de start in de kleutergroep (n.a.v. de overdracht van 3- 4 jaar) gekeken naar extra mogelijkheden in het lesaanbod, verrijksstof en instructie van groep 1- 8. Om het risico op onderpresteren te voorkomen hanteren we daarom op onze school (en alle scholen van SSBA) het Sidi-protocol. Dit is een gestructureerd signalerings- en diagnoseprotocol voor leerlingen van groep 1 t/m 8. Hiermee kunnen we een ontwikkelingsvoorsprong in kaart brengen waarmee we tot een diagnose en een plan van aanpak komen. Om te kunnen voorzien in een extra ondersteuningsbehoefte voor deze kinderen is er binnen de school een gespecialiseerde hoogbegaafdheid (HB) leerkracht aanwezig. Deze kinderen kunnen met deze leerkracht op bepaalde tijden werken aan cognitieve uitdagingen met kinderen van gelijk niveau. De IB' er begeleidt, coördineert en bewaakt samen met de hoogbegaafdenspecialist op school het hele proces.

4.24 Talentontwikkeling

Door ontwikkeling van onze samenleving en technologie verandert de manier waarop we samenwerken en leven enorm. Er ontstaan nieuwe functies die vragen om andere competenties, de zogenoemde "21-eeuwse vaardigheden". Basisscholen staan voor de uitdaging om álle kinderen kansen te geven. Om voorbereid te zijn op de eisen die onderwijs en maatschappij nu en in de toekomst van ons vragen is het belangrijk dat onze leerlingen deze vaardigheden ontwikkelen. Als school willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst door uit te gaan van hun mogelijkheden en talenten. Hierbij gaat het om talent in de meest brede zin van het woord. Dus niet

alleen om talent voor rekenen of taal , maar ook voor culturele, creatieve, sociale, motorische en onderzoekende talenten en praktische vaardigheden. Die 21-eeuwse vaardigheden zijn: leren samenwerken, creativiteit, ICT, techniek, communiceren, probleemoplossend en onderzoekend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden.

Onderzoekend leren is een attitude, een manier om kinderen in staat te stellen hun talenten te ontdekken en op die manier vanuit motivatie een hoger niveau te kunnen bereiken.

Vanuit ons schoolconcept Talent in Ontwikkeling leren we de kinderen een onderzoekende houding te ontwikkelen. Op die manier willen we een “brug’ slaan tussen heden en toekomst.

4.25 Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs.

Onze school is, via het bestuur van de SSBA, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs regio Leiden (PPO). Het doel van passend onderwijs is, dat scholen een zo passend mogelijke onderwijsplek bieden aan alle leerlingen, ook aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat noemen we “zorgplicht”. Voor deze ondersteuning worden gelden vanuit het samenwerkingsverband aan het bestuur toegekend en door de school doelmatig ingezet.

In het School ondersteuningsprofiel (SOP, zie www.dekinderbrug.ssba.net) hebben we beschreven welke ondersteuning en interventies we vanuit de interne expertise zelf kunnen bieden. Waar dit niet mogelijk is maken we gebruik van externe expertise. Dit profiel wordt jaarlijks bijgesteld.

Samen met de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de begeleiding en ondersteuning voor de leerlingen op de scholen waarbij de intern begeleider van de school m.b.t. de zorgcoördinatie een centrale rol inneemt. Soms is er iets extra’s nodig om een kind verder te helpen. De leerkracht kan de hulp inschakelen van de intern begeleider, de Zorgcoördinator, van onze school. De school stemt de onderwijsbehoefte voor de zo passend mogelijk af. Wij vinden de betrokkenheid en steun van de ouders hierbij van groot belang.

Niet elke school kan alle kinderen opvangen. Scholen kunnen zich specialiseren en onderling afspraken maken wie welke kinderen het best mogelijke onderwijs kan geven. Binnen SSBA werken de scholen hierin samen om de best passende zorg op de juiste onderwijsplek te kunnen bieden.

	Kwaliteitsindicatoren
1	Onze school beschikt over een School Ondersteuningsprofiel (SOP)
2	Onze school zet de beschikbare zorggelden effectief en doelmatig in.
3	Ouders worden betrokken bij- en hebben inzicht in de planmatige en passende ondersteuning van hun kind. Dit wordt besproken in een Ondersteuningsteam bijeenkomst (OT)
4	De school / het bestuur werkt in netwerken met partners in de zorg samen.

4.26 Opbrengstgericht werken (OGW) en zicht op ontwikkeling

Op onze school werken we opbrengstgericht. Vanuit opbrengstgericht werken (OGW) is het onze visie én ambitie om maximale onderwijsprestaties uit de kinderen te willen halen. We werken in een doorgaande lijn aan vooraf vastgestelde, uitdagende en concrete doelen. Dit doen we door vanuit het leerlingvolgsysteem, observaties, huiswerk en (methode- en niet methode gebonden) toetsen de resultaten (kennis, vaardigheden, gedrag) van de leerlingen, groep én de school te analyseren en met elkaar te vergelijken. De data/analyses laten de leraar en de school zien hoe het op alle niveaus (school, groep, leerling) met de opbrengsten gaat, in relatie tot de gestelde en te verwachte doelen. De uitkomsten geven inzicht in vaardigheidsgroei en leiden tot gerichte interventies en/of aanpassingen voor de leerling in de groep. Deze interventies worden vanuit reflectie en onderzoek door de leraar en de intern begeleider afgestemd. Voorbeelden van interventies kunnen zijn:

- Methode aanbod differentiëren/compacten/opplussen
- Meer automatiseren
- Instructie aanpassen

De schoolleiding en de intern begeleider voeren klassenconsultaties uit om samen met de leraar zicht op de ontwikkeling van de leerlingen te houden en inzet van interventies in de groepen te monitoren. Door een systematische aanpak zorgen we ervoor dat onze werkwijzen structureel verankerd zijn in

het onderwijs op De Kinderbrug. Dit doen we op basis van de Plan-Do-Check-Act (PDCA) cyclus (zie 2.9 fig.1). Team, coördinatoren, intern begeleider en directie werken data-gestuurd en opbrengstgericht aan de verbetering van de prestaties van de professionals, van de leerlingen en van de onderwijsprocessen. Leiderschap bij ontwikkeling ligt hierbij niet alleen bij de schoolleider, maar wordt gedeeld met de leerkrachten door te werken vanuit een open klimaat en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking is daarbij onmisbaar. Dit vraagt om een actieve houding in alle lagen van de school.

Kwaliteitsindicatoren en eigen aspecten van kwaliteit	
1	Onze school volgt de vorderingen en vaardigheden van alle leerlingen op het gebied van taal en rekenen/wiskunde systematisch met genormeerde toetsen voor tussen- en eindresultaten. Deze toetsen geven tevens een indicatie van de bereikte referentieniveaus (zie 4.6). de leraren vergelijken de verkregen informatie met de verwachte ontwikkeling.
2	Onze school heeft een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen voor ogen, waarbij het onderwijs zo nauw mogelijk aansluit en wordt aangepast op de verschillende leer- en ondersteuningsbehoeften (stagnatie en versnelling) van de leerlingen en de didactische interventies van de leraren.
3	Onze school volgt de leerlingen behalve op taal en rekenen/wiskunde ook systematisch op meerdere vak- en ontwikkelingsgebieden zoals lezen, de sociaal emotionele ontwikkeling en vakken voor wereldoriëntatie, Natuur en Techniek.

4.27 Resultaten

Onze school vindt het belangrijk dat onze leerlingen naar hun mogelijkheden presteren en dat ze goed zijn toegerust met kennis, vaardigheden en gerealiseerde opbrengsten, die bij het verlaten van de basisschool leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten, met name voor Taal, Rekenen en de sociaal emotionele ontwikkeling (Zie: [Onderwijsresultaten in het primair onderwijs | Onderwerp | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)). Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem (Parnassys) om de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet te monitoren, waarbij het doel is om een ononderbroken ontwikkeling en schoolloopbaan voor de leerlingen te realiseren. De cyclus van groepsbesprekingen en individuele leerlingenbesprekingen zijn het middel om te monitoren of de leerlingen zich tussentijds, en aan het eind van het jaar, volgens de verwachtingen ontwikkelen, en of dit ook zo is voor de groep als geheel. Indien toch stagnatie in de ononderbroken ontwikkeling geconstateerd wordt, zal zo snel mogelijk gestart worden met passende interventies om verlenging of doublure zoveel mogelijk te voorkomen.

Kwaliteitsindicatoren en eigen aspecten van kwaliteit	
1	De cognitieve vaardigheden (Taal en Rekenen-wiskunde) van de leerlingen liggen aan het eind van de basisschool op het niveau en de gestelde norm, wat op basis van de kenmerken van de populatie van de leerlingen verwacht mag worden.
2	De school richt zich naast Taal en Rekenen op het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van noodzakelijke kennis (w.o. wereldoriëntatie en burgerschap) en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. De vakgebieden en inhouden zijn vastgelegd in kerndoelen en referentieniveaus(art.9, WPO)
3	Onze school streeft ernaar dat alle leerlingen het gewenste niveau van sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen en behalen wat overeenstemt met de gestelde doelen.
4	De leerlingen bereiken jaarlijks de te verwachten vaardigheidsgroei op basis van hun mogelijkheden. De school hanteert hoge verwachtingen voor de leerlingen met als doel dat de resultaten op of boven de normering liggen(deze is afgestemd op de samenstelling van de leerlingpopulatie van de school).
5	Onze school streeft naar een ononderbroken ontwikkeling van acht jaar voor iedere leerling. Doel is het voorkomen van verlenging (1-2) of doublure (3-8).
6	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor het vervolgonderwijs

4.28 Toetsing en afsluiting

Onze school zorgt voor een structureel verloop van jaarlijkse toetsing van alle leerlingen en toets-afsluiting van de schoolloopbaan van de leerlingen van groep 8. We meten de ontwikkeling van de leerlingen tussentijds met behulp van methodetoetsen, en twee keer per jaar m.b.v. de Cito midden(M)- en eind (E)toetsing. De resultaten van alle toetsen worden ingevoerd in het Leerling Volg Systeem (LVS) van Parnassys. De toetsen worden afgenomen volgens de Cito- en schoolvoorschriften vanuit de opgestelde toetskalender. Ouders worden meerdere malen (cyclisch) per jaar geïnformeerd over de ontwikkeling en toetsresultaten van de leerlingen en bevindingen van de leerkracht. In leerjaar 8 krijgen alle leerlingen een VO-advies en doen mee aan de eindtoets (Cito). Zie voor meer informatie onze Schoolgids (pag. 47-48).

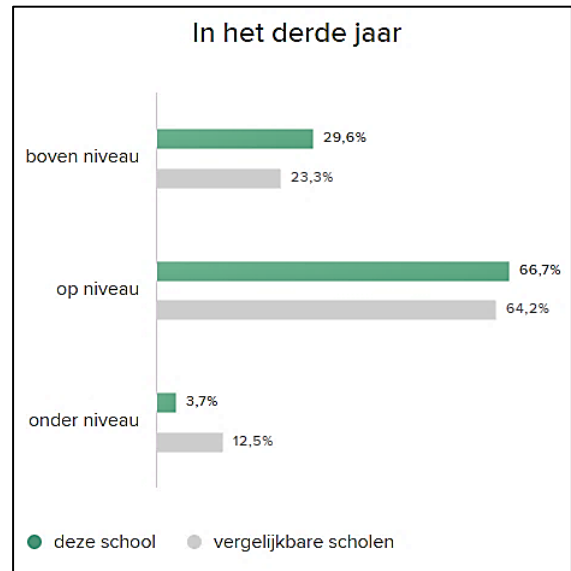
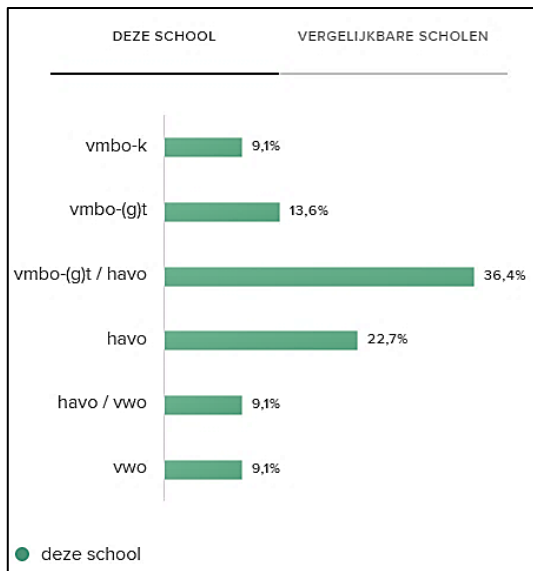
	Kwaliteitsindicatoren en eigen kwaliteitsaspecten
1	Onze school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem (Parnassys)
2	Onze school maakt gebruik van een toetskalender
3	Toetsen worden afgenomen conform de voorschriften
4	Ouders worden cyclisch geïnformeerd over de toetsresultaten
5	Onze school neemt de Cito- Entreetoets af in groep 7 en de Eindtoets in groep 8
6	Onze school geeft leerling en ouders een VO advies conform de beschreven procedure.

4.29 Uitstroom en vervolgsucces

In groep acht krijgt iedere leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op aanleg én leerprestaties en ontwikkeling op de basisschool en passend bij het niveau van de leerling. We gaan bij het advies uit van hoge verwachtingen, zodat alle kansen voor de leerling benut kunnen worden. De VO-uitstroom op De Kinderbrug is jaarlijks op een goed niveau en passend bij de populatie en kenmerken van onze leerlingen. Onze school monitort na de uitstroom of de gegeven VO-adviezen ook daadwerkelijk worden gerealiseerd. We baseren onze informatie van uitstroom én vervolgsucces op de gegevens van Scholen op de kaart ([Resultaten - RKBS De Kinderbrug \(Rijpwetering\) | Scholen op de kaart](#)). Daarin staat aangegeven of oud-leerlingen van de scholen tot na het derde jaar in een VO-klas boven, op of onder hun schooladvies zitten. In het derde jaar (2020) blijkt dat 96,3 % op of boven hun niveau onderwijs volgen.

	Kwaliteitsindicatoren en aspecten
1	Onze school beschikt over een heldere procedure voor het VO-advies (zie Schoolgids, pag. 47).
2	Na het verlaten van de basisschool is de bestemming van de leerlingen op basis van het best passende advies voor het vervolgonderwijs bekend en voldoet aan de verwachtingen van de school.
3	Onze school streeft naar aanleiding van het VO-advies naar een blijvend vervolg van schoolsucces en volgt dit in de daaropvolgende drie jaren.
4	Een overzicht van de gegeven adviezen (uitstroom) en de plaats van de leerlingen in het derde jaar van het VO (vervolgsucces) zijn jaarlijks te vinden op Scholen op de kaart (zie de link bij 4.29)

Voor een overzicht van uitstroom en vervolgsucces De Kinderbrug 2020, zie het figuur op de volgende pagina.



Figuur 2: Bron: Scholen op de kaart, uitstroom en vervolgsucces De Kinderbrug, laatste gegevens uit 2020



5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid is gericht op de koppeling van de competenties van de vaardigheden, kennis en vaardigheden van de personeelsleden en de doelen van de school en is gericht op resultaten en op de toekomst. Het integraal personeelsbeleid van onze school richt op de ontwikkeling van de competenties, het investeren in de professionalisering en kwalificering van alle werknemers. Van iedere werknemer wordt verwacht dat hij/zij zich vanuit eigenaarschap structureel verder ontwikkelt en hierin gestimuleerd en gefaciliteerd wordt door de schoolleiding. De zorg en aandacht voor personeel en het effectief benutten van de kwaliteiten heeft een positief effect op het onderwijskundig proces en draagt zo bij aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs. De ontwikkeling van medewerkers is gekoppeld aan de ambities, onderwijskundig beleid, visie en missie van de school. De kwalitatieve competenties en criteria voor leerkrachten waarop we ons richten zijn;

- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Handelingsgericht werken (HGW) en afstemming
- Klassenmanagement
- Opbrengstgericht werken (OGW):
- Professionele beroepshouding
- Communicatie
- Effectief gebruik van leertijd

De criteria horend bij de competenties zijn onderverdeeld naar start-, basis- en vakbekwaam (conform CAO Primair Onderwijs). Om tot een objectieve en transparante evaluatie van de vorderingen van de leraren te komen wordt gebruik gemaakt van een digitaal ontwikkelinstrument (Digitale gesprekscyclus). Een kijkwijzer voor lesobservatie en checklists monitoren de ontwikkeling van leraren, waarbij zij middels een persoonlijk ontwikkel plan (POP) de eigen ontwikkeling volgen.

5.2 Bevoegde/ bekwame leraren en schoolleiding

Onze school werkt met bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken over een afgeronde Pabo opleiding (HBO) en ontwikkelen zich verder volgens de lijn van de competenties start- basis en vakbekwaam én specialiseren zich aansluitend aan de doelen van de school. De schoolleider beschikt over een diploma voor schoolleiders. De directie van De Kinderbrug beschikt tevens over een afgeronde Masteropleiding (Geregistreerd en gecertificeerd in het RDO).

Iedere werknemer is verantwoordelijk voor zijn/ haar persoonlijke ontwikkeling. Een werknemer reflecteert op de eigen competenties, stelt doelstellingen ter verdieping van de competenties en verantwoordt dit in een persoonlijk ontwikkelplan (zie 5.1). De uitvoering en voortgang van de ontwikkeling komen aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de in het ontwikkelplan gestelde doelen (zie 5.14) en de overgang naar de volgende fase van bekwaamheid.

5.3 Organisatiebeleid personeel, functies en taken

Binnen SSBA wordt het personeelsbeleid centraal geregeld. Het College van Bestuur (CvB) heeft samen met het Bovenschools Management Team (BMT) in dit kader procedures en beleid op het gebied van gesprekscyclus, werving en selectie, taakbeleid, begeleiding nieuwe leerkrachten, scholing, bekwaamheid, ARBO, verzuimbeleid en veiligheid opgesteld. Deze procedures zijn voor alle scholen van toepassing.

Op onze school wordt invulling gegeven aan hetgeen binnen de stichting is afgesproken en leggen wij, op basis van de missie, visie en de ontwikkelbehoefte van school, team en van individuele medewerkers, accenten die vanuit een professioneel gerichte beroepshouding bepalend zijn voor het organisatiebeleid. De organisatorische doelen worden cyclische op team- en individueel niveau

besproken en zijn enerzijds gericht op de ontwikkeling (pedagogisch-didactisch) van leraren en anderzijds op ontwikkeling van taak en/of functie. Deze zijn in onderstaand overzicht (*) opgenomen.

	Specifieke functies en taken	St. v. z. per 2021
1	Aantal personeelsleden	19
2	Verhouding man/vrouw	2 /16
3	L 10 leraren	9
4	L 11 leraren	5
5	Intern begeleider	1
6	Gediplomeerde vakcoördinatoren	5
7	Opleiding schoolleider + master	1+1
8	ICT/website	2
9	Onderwijsassistent/ Leraar-ondersteuner	2
10	Taalspecialist	1
11	Dyslexiecoach	1
12	Rekenspecialist	2
13	Gedragsspecialist	1
14	Techniek-Talent-onderzoekend leren specialist	1
15	Hoogbegaafdheid	1
16	Cultuurcoördinator	1
17	Ondersteunend	1

*Vanuit het onderzoek perspectief op School (POS) wordt jaarlijks een Ouderrapportage opgesteld en geplaatst op onze website.

5.4 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding. De directeur denkt en handelt vanuit onderwijskundig en onderzoekend schoolleiderschap. Onderwijskundig leiderschap is gebaseerd op effectief leiderschap, gericht op de (primaire) processen en de daaruit volgende effecten op school-, leerkracht- en leerlingenniveau. Samen met de intern begeleider, vakcoördinatoren en het team richten wij ons op het cyclisch en structureel analyseren en evalueren van factoren en het adequaat organiseren van ons onderwijs ten behoeve van het continue ontwikkelen, borgen en voortdurend streven naar verbeteren van de kwaliteit. De kracht van goed onderwijskundig leiderschap is dat het zich behalve op ontwikkeling ook op vernieuwing van het onderwijs richt. Van de schoolleider wordt verwacht innovatief en kritisch te zijn met het oog op de toekomst van onze leerlingen. Met oog voor talenten en competenties van de medewerkers stimuleert de schoolleider een “lerende cultuur en organisatie”, welke leidt tot verdieping van het professioneel handelen en denken van de leraren, het werken vanuit eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid. Scholing en collegiale consultatie zijn hier onderdeel van. De directie is tevens verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. Om kwaliteit te waarborgen zijn schoolleiders verplicht zich, vanuit de beroepsgroep, te registreren en certificeren in het schoolleidersregister. De directeur van De Kinderbrug is geregistreerd en gecertificeerd als Register Directeur Onderwijs (RDO) en beschikt over een afgeronde Master Innovative Leadership Education opleiding (MILE).

	Kwaliteitsfactoren
1	De schoolleiding ontwikkelt beleid op basis van strategische keuzes en implementeert beleid zorgvuldig en planmatig. Het toepassen van leiderschapsstrategieën is vanuit een onderzoekende houding gericht op het bevorderen van samenwerking en leren op alle niveaus binnen de organisatie.
2	De schoolleiding communiceert de koers van de school adequaat met het team. Het samen werken vanuit de visie is een belangrijke factor die bijdraagt aan de ontwikkeling van de processen van de school.
3	De schoolleiding maakt structureel gebruik van de kennis en vaardigheden van het team en biedt ruimte aan de teamleden om eigen initiatieven te ontwikkelen

4	De schoolleider organiseert samen met het team de dagelijkse gang van zaken op effectieve wijze
5	De schoolleider draagt samen met het team zorg voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.5 Professionele cultuur en beroepshouding

Onze school wil een lerende organisatie zijn die zich kenmerkt door een professionele en onderzoekende schoolcultuur. De focus op het door-ontwikkelen van een professionele cultuur is gericht op eigenaarschap van de leraren en faciliteren, coachen en inspireren door directie en IB. De vakcoördinatoren dragen hierin, vanuit ieders specialiteit, in belangrijke mate aan bij. Het is daarom voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers vanuit een professionele instelling en beroepshouding beschikken over goede lesgevende capaciteiten met passie en bevoegenheid voor het vak. Jaarlijks worden team-bijeenkomsten en studiedagen georganiseerd om van elkaar te leren en ontwikkeling te faciliteren. Kernwoorden die dit bekrachtigen zijn eigenaarschap, verantwoordelijkheid, ontwikkelen en groei, vertrouwen en proactief zijn.

Beroepshouding

In het kader van de kwaliteit van de school is het van belang dat op onze school de werknemers, naast lesgevende capaciteiten, ook beschikken over een professionele instelling en beroepshouding. Binnen een professionele cultuur is veiligheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen ontwikkelen. Belangrijke aspecten met betrekking tot een professionele cultuur en beroepshouding zijn:

	Kwaliteitsaspecten
1	De leraren voelen zich op basis van eigenaarschap medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar. De leraar ervaart ruimte om mee te denken en benut deze ruimte.
2	De leraren nemen vanuit motivatie verantwoordelijkheid voor hun eigen continue ontwikkeling
3	De leraren voeren genomen besluiten loyaal en adequaat uit en handelen conform de missie en de visie van de school
4	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en gemaakte afspraken en reflecteren zelfkritisch hun eigen handelen
5	De leraren bereiden zich adequaat voor op bijeenkomsten en studiedagen
6	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken. Teambreed zorgen we voor een prettige, veilige en professionele cultuur waarin we met en van elkaar leren
7	Onze school maakt t.b.v. het stimuleren van een professionele cultuur tevens gebruik van een digitaal bekwaamheidsdossier (zie 5.12)

5.6 Beleid m.b.t. stagiaires

Onze school vindt het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de instroom, begeleiding en ontwikkeling van aankomende leerkrachten en onderwijsassistenten. Daarom bieden wij stagiaires van Pabo en MBO de gelegenheid ervaring op te doen in de groepen. Wij zijn een erkende leerschool en leerbedrijf. Jaarlijks wordt binnen het team afgestemd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er (laatste studiejaar) kan begeleiden. Voor de beoordeling van de studenten maakt de begeleidende leerkracht gebruik van beoordelingsinstrumenten vanuit de opleiding.

5.7 Werving en selectie

Werving en selectie van personeel vindt plaats volgens de vastgestelde kaders van het beleid (ter inzage) van SSBA. Dit gebeurt onder verantwoordelijkheid van de manager Personeelszaken.

5.8 Introductie en begeleiding

Een nieuwe (startende) leraar wordt ondersteund door een mentor. Dit kan de duo-partner, een collega, coördinator of intern begeleider zijn en wordt door de directie gemonitord. Op het gebied van CAO, functioneren/ beoordelen en andere aangelegenheden is de directeur de gesprekspartner. Voor startende leraren wordt vanuit de CAO voorzien in uren voor duurzame inzetbaarheid t.b.v. het inwerken in de organisatie. Soms is het noodzakelijk om personeel te coachen. In de regel wordt dit gedaan door een leidinggevende, een collega (in overleg) of er kan externe begeleiding worden ingeschakeld. Vanuit SSBA wordt tevens de mogelijkheid geboden aankomende (zie ook 5.6) en

startende leerkrachten te begeleiden met als doel een goede start te maken in hun nieuwe loopbaan en vroegtijdige uitstroom uit het onderwijs te voorkomen.

5.9 Taakbeleid

Op onze school bespreken en verdelen we de taken jaarlijks met het team. De afspraken worden vastgelegd in het werkverdelingsplan. In de periode april/mei bespreekt de directeur individueel met iedere werknemer het aantal uren (les- en niet-lesgebonden) uren, voorbereidingstijd, nazorg, professionalisering en overige taken gerelateerd aan de werktijdfactor voor het volgende schooljaar. Voor de overige taken wordt rekening gehouden met persoonlijke wensen en sterke kanten van de medewerker. Het aantal te werken uren op jaarbasis van 1659 uur is gebaseerd op een fulltime aanstelling. Het aantal uren op jaarbasis van een parttime aanstelling wordt naar rato berekend. Jaarlijks wordt de taakverdeling geëvalueerd en wordt de takenlijst voor het volgend schooljaar, daar waar nodig, aangepast qua inhoud, samenstelling en urenverantwoording. Wij streven naar een juiste balans in de verdeling van de taken met betrekking tot de werktijdfactor, taakzwaarte en expertise van de individuele leerkracht. Na vaststelling van het takenpakket ondertekent ieder personeelslid het persoonlijk overzicht van het taakbeleid voor het komende schooljaar. De inzet en besteding van de jaarlijks beschikbare werkdrukkiddelen vanuit OCW wordt met het team besproken en vastgesteld.

5.10 Collegiale consultatie

Een 'Leven lang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden in het onderwijs volgen elkaar snel op. Het is daarom erg belangrijk vanuit een onderzoekende en ontwikkelingsgerichte houding de juiste keuzes voor de leraar zelf én de school te maken. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven wordt is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar', rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, o.a. door intervisie, teambijeenkomsten en studiedagen maar ook door collegiale consultatie waarbij leerkrachten de gelegenheid krijgen bij elkaar in de klas te kijken en van elkaar te leren, met als doel elkaars kwaliteiten optimaal te kunnen benutten. Collegiale consultatie kan ook in samenwerking met collega's van andere scholen en is onderdeel van de persoonlijke ontwikkeling. Bij de consultatie kan gebruik gemaakt worden van een kijkwijzer.

5.11 Klassenbezoek

De directie legt jaarlijks bij ieder teamlid één of meerdere klassenbezoeken en tussentijdse flietsbezoeken af. Er wordt bekeken of de leraar op correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en doelen met betrekking tot de persoonlijke ontwikkeling en de geldende werkafspraken, maar ook in relatie tot de uitvoering van de doorlopende lijnen in de schoolontwikkeling vanuit jaar- en schoolplandoelen. Dit bezoek vindt plaats met behulp van een kijkwijzer. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectiegesprek, al dan niet gekoppeld aan een functionerings- of beoordelingsgesprek. De intern begeleider legt in het kader van de leerlingenzorg en interactie tussen leerling en leerkracht ook klassenbezoeken af en de onderwijscoördinatoren in het kader van vak-specialiteit en doorlopende leerlijnen.

5.12 Het bekwaamheidsdossier

Een school moet kunnen aantonen dat leraren die lesgeven ook daartoe bekwaam zijn en dat ze in de mogelijkheid worden gesteld hun bekwaamheid te behouden. De bekwaamheid en persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers wordt vastgelegd in het (digitale) bekwaamheidsdossier(DDGC). Het doel van het dossier is dat leraren hun professionaliteit behouden en verdiepen. In het bekwaamheidsdossier worden de bekwaamheidseisen (vakinhoudelijk, didactisch en pedagogisch) van startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren primair onderwijs als leidraad gebruikt. In het personeelsdossier bevindt zich, behalve persoonlijke gegevens ook afschriften van diploma's en certificaten om aan te tonen dat voldaan wordt aan de bekwaamheidseisen leerkracht PO.

5.13 Functionerings- en beoordelingsgesprekken

Vanuit een jaarlijkse gesprekscyclus vinden met alle medewerkers functionerings- en beoordelingsgesprekken plaats, waarbij de verantwoordelijkheid voor het voeren van de gesprekken zowel bij de medewerker als bij de direct leidinggevende ligt. Onderdeel van het personeelsbeleid is het monitoren en borgen van de competenties van het personeel door met behulp van functioneringsgesprekken cyclisch stil te staan bij hun ontwikkeling, vaardigheden en houding in relatie tot de onderwijsontwikkelingen en de kwaliteit van ons onderwijs. Verwachtingen, afspraken en de professionele ontwikkeling zijn het uitgangspunt voor het gesprek met als doel het functioneringsniveau en professioneel werkklimaat te verhogen en begeleiding te bieden waar het nodig is. Tijdens deze gesprekken komen tevens loopbaanwensen, werkdruk, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- en vakbekwaam) van de leraar aan de orde. Ook worden binnen de cyclus beoordelingsgesprekken gevoerd met iedere medewerker. Hierbij wordt een competentieprofiel gebruikt en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld.

5.14 Professionalisering

De maatschappij is voortdurend aan verandering onderhevig en het onderwijs verandert mee. We vinden het van belang te stimuleren dat medewerkers voortdurend professionaliseren om te kunnen anticiperen op die veranderingen. Op De Kinderbrug houden de medewerkers vanuit eigenaarschap hun persoonlijke ontwikkeling en vakkenis bij, welke gerelateerd zijn aan de 21^e eeuwse vaardigheden die leerlingen nodig hebben voor hun toekomst. Naast individuele scholing en vakspecialisaties (w.o. E-Learning) vindt ook teamgerichte scholing plaats die altijd in relatie staat tot de schoolontwikkeling en school(verbeter)doelen en is gericht op het versterken van de visie, missie en ambities. De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs. Scholing wordt in samenspraak met het team door de directie georganiseerd en gefaciliteerd. Twee á drie keer per jaar volgt het team gerichte scholing. De scholing is verwerkt in de normjaartaak onder Professionalisering. Op bovenschools niveau is het personeelsbeleid beschreven in het integraal personeelsbeleidsplan. Het structureel inzetten van het kwaliteitssysteem (gesprekkencyclus) zorgen voor het borgen, onderhouden en vergroten van de kwaliteit en de competenties van de medewerkers (zie 5.13).

5.16 Verzuimbeleid

Wanneer een medewerker zich ziek meldt bij de directeur regelt deze de vervanging. De medewerker meldt zich ook weer beter bij de directeur. Indien nodig wordt in overleg met personeelszaken van SSBA de Arbo arts ingeschakeld. Bij langdurig verzuim werken werknemer en direct-leidinggevende met behulp van een re-integratieplan aan terugkeer op de werkvloer. Het verzuim is geregeld in het SSBA verzuimbeleid.

5.17 Mobiliteitsbeleid

De medewerkers die in dienst zijn van SSBA hebben een bestuurs-aanstelling. Vanuit het mobiliteitsbeleid wordt jaarlijks (februari) onder alle medewerkers geïnventariseerd of men belangstelling heeft voor vrijwillige mobiliteit. Verplichte mobiliteit van personeel is vastgelegd in het beleid en gaat in overleg met SSBA.



6 Organisatiebeleid

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

De Kinderbrug is één van de vijf scholen van Stichting Samenwerkende Scholen Alkemade (SSBA). De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van SSBA, leiding aan de school en is integraal verantwoordelijk voor uitvoering van het beleid en de dagelijkse gang van zaken. De directie wordt bijgestaan door een intern begeleider en vakcoördinatoren met ieder een specialiteit op het gebied van taal, lezen, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid en onderzoekend leren. De school wordt ondersteund door een ouderraad en een Medezeggenschapsraad (MR). Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De Kinderbrug hanteert het leerstofjaarklassensysteem. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep, behalve de kleuters (groep 1/ 2). Deze laatste groepen zijn heterogeen. De leerkrachten bieden de leerstof in de groep aan vanuit het systeem klassenmanagement met differentiatie naar verschillende niveaus. Die differentiatie verschilt per groep en per leerling. Het team streeft naar differentiatie op drie niveaus binnen de groep qua instructie en verwerking. Er wordt gewerkt vanuit het groepsinterventieplan waarin de aanpak per vak en per leerling (of groepjes) staat aangegeven.

Onderwijs op maat is een begrip waar wij continue aan werken en verbeteren. Dit betekent dat het klassenverband indien noodzakelijk doorbroken kan worden ten behoeve van kinderen die op eigen niveau werken of individuele begeleiding buiten de groep ontvangen. Wij houden op deze manier rekening met de kennis en vaardigheden en specifieke zorg voor ieder kind, de zelfstandigheid van de kinderen, de sociale contacten binnen de groep en sociaal-emotionele vaardigheden en welbevinden van het kind.

6.3 Het school- en pedagogisch klimaat

Vanuit een goede pedagogische benadering willen we dat de school voor onze leerlingen en medewerkers een veilige en verzorgde omgeving is, waar iedereen geaccepteerd wordt, zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking, normen en waarden vinden wij wezenlijke aspecten van ons onderwijs. Voor de leerkrachten betekent dit concreet: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien voelt. Vanuit die houding kunnen kinderen zich ontwikkelen tot zelfredzame, zelfverantwoordelijke wereldburgers. Vanuit een duidelijke structuur in de opbouw van het onderwijsaanbod en het hanteren van duidelijke school- en groepsregels hechten we waarde aan rust, orde en regelmaat. Dit zien wij als voorwaarden voor het optimaal kunnen leren en presteren. We laten het onderwijs zo goed mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen met behulp van verschillende werkvormen en materialen, om optimaal leren en ontwikkelen mogelijk te maken.

Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de gang van zaken in en om de school.

	Kwaliteitsaspecten
1	De school monitort jaarlijks de beleving van veiligheid en het welbevinden van de leerlingen t.b.v. het stimuleren en bewaken van een positief schoolklimaat.
2	Op onze school besteden we structureel aandacht aan gedragsregels voor leerlingen en leraren. Leerlingen worden hierin betrokken door het aanbieden van Leefstijlessen en de aanpak en beleving vanuit de Kanjertraining.

3	De school besteedt structureel aandacht aan omgaan met sociale media in de bovenbouw-groepen. Preventief zet de school in op het voorkomen van pestgedrag m.b.v. een afgestemd buitenspeelprogramma voor alle groepen. De vertrouwenspersonen (w.o. de gedragspecialist) zijn zichtbaar en te vinden voor leerlingen en ouders.
4	De school organiseert jaarlijks twee informatiemomenten voor ouders.
5	De ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief.

6.4 Sociale veiligheid

Een veilige omgeving voor leerlingen, onderwijspersoneel, medewerkers en ouders houdt in dat er een prettige sfeer op school is. Incidenten zoals ongepast gedrag, discriminatie, vernieling, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dit kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag zowel fysiek als digitaal. We hanteren daarbij een anti-pest protocol en een sociale media en internet protocol.

Op De Kinderbrug werken we structureel aan sociale veiligheid om de veiligheid van onze leerlingen en medewerkers te bewaken en te bevorderen. Binnen het team zijn een manager sociale veiligheid (de directie) aandachtsfunctionaris (intern begeleider) en twee interne vertrouwenspersonen (leerkrachten) aanwezig. De uitvoering van deze rollen is vastgelegd in het SSBA sociale veiligheidsplan. De eerste taak van deze functionarissen is signaleren en het fungeren als aanspreekpunt voor werknemers, leerlingen en ouders die binnen de organisatie geconfronteerd worden met ongewenst gedrag m.b.t. bovengenoemde incidenten. De interne vertrouwenspersonen zijn tevens eerste aanspreekpunt voor onze leerlingen. Zij maken hun rol en vindbaarheid jaarlijks bij de leerlingen bekend.

De aandachtsfunctionaris zorgt ervoor dat de melder goed wordt opgevangen en indien nodig verwezen naar een externe vertrouwenspersoon van het bestuur. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en dus niet verbonden aan de school of organisatie.

Vanuit de signaleringsfunctie zijn medewerkers, in geval van (vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling, verplicht hier melding van te maken. De SSBA hanteert de landelijke Meldcode welke is vastgelegd in het SSBA veiligheidsbeleid. Alle medewerkers zijn gecertificeerd voor deze meldcode. Daarin worden in iedere geval de volgende vijf stappen gevolgd:

- In kaart brengen van signalen
- Overleggen met de manager sociale veiligheid en aandachtsfunctionaris. Indien nodig anoniem raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling of een deskundige op het gebied van letselduiding
- Gesprek met de betrokkene(n) en ouders.
- Wegen van het huiselijk geweld/ de kindermishandeling en bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen
- Beslissen over zelf hulp organiseren of melden

1	Leerlingen en ouders voelen zich veilig op onze school.
2	De veiligheid van leerlingen wordt twee maal per jaar gemonitord met een gevalideerd instrument (ZIEN). De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.
3	Onze school en SSBA werken vanuit gezamenlijk vastgesteld Veiligheidsbeleidplan (GGD). Dit is gericht op vroegtijdige signalering ter voorkoming van incidenten. Afhandelen, registreren en evalueren van signalen/ incidenten en het verbeteren van de situatie zijn hier onderdeel van.
4	Vanuit vastgestelde rollen in het veiligheidsbeleid zijn er medewerkers als aanspreekpunten voor coördinatie van pestbeleid, calamiteiten en vertrouwenspersonen aangesteld.
5	De school beschikt over een manager sociale veiligheid en een gecertificeerde aandachtsfunctionaris. Via de schoolgids en de website (Infographic) worden ouders en externe partners uitgebreid geïnformeerd over het veiligheidsbeleid en aspecten m.b.t. de veiligheid.
6	De school beschikt over vijf BHV'ers. Zij zijn tevens EHBO'er.

6.5 Arbo beleid

Arbeidsomstandighedenbeleid omvat de veiligheid, gezondheid en het welzijn van het onderwijspersoneel. Het arbobeleid is erop gericht om deze drie aspecten te verbeteren waar nodig. Hiertoe is arbobeleid geformuleerd. Een goed arbobeleid draagt bij aan beter werkklimaat. Een goed werkklimaat heeft een positieve invloed op terugdringen van ziekteverzuim en arbeidsongeschiktheid. Om een arbobeleid te kunnen realiseren is het belangrijk dat de werkgever inzicht heeft in de risico's die zich in zijn bedrijf of instelling voordoen en moet (laten) onderzoeken of het werk gevaar kan opleveren of schade kan veroorzaken aan de gezondheid van de werknemers. Dit vierjaarlijks onderzoek, dat schriftelijk moet worden vastgelegd, wordt een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) genoemd. Een plan van aanpak met verbeteringsmaatregelen maakt deel uit van de RI&E. De werkgever is verplicht zich door een gecertificeerde arbodienst te laten ondersteunen bij het opstellen en de toetsing RI&E. Voor SSBA is dat ArboConcern. In de RI&E worden alle risico's op het gebied van arbeidsomstandigheden voor werknemers vermeld. Daarnaast dienen alle arbeidsincidenten die tot verzuim hebben geleid te worden geregistreerd. De maatregelen van SSBA zijn gericht op een goed werkklimaat en bedoeld om ziekte, ongevallen en arbeidsongeschiktheid zoveel mogelijk te voorkomen. Er is in 2021 een RI&E quickscan uitgevoerd.

6.6 Interne communicatie

Onze school vindt goede interne communicatie met alle betrokkenen buitengewoon belangrijk. Deze is vanuit het creëren van betrokkenheid en eigenaarschap van medewerkers gericht op het realiseren van een optimale kwaliteit van de school. De schoolleiding zorgt voor heldere overlegstructuren en bijeenkomsten voor het team. Onder andere studiedagen, plenaire teambijeenkomsten, kwaliteitsoverleg directie en vakcoördinatoren en intervisie maken hier o.a. onderdeel van uit. Deze bijeenkomsten worden jaarlijks en in overleg met het team vastgelegd in een team-jaarrooster. Vanuit een professionele houding en gedrag vinden we de volgende kwaliteiten tijdens deze bijeenkomsten belangrijk:

- Ieder neemt actief deel aan de vergaderingen
- Alle bijeenkomsten worden vanuit eigenaarschap goed voorbereid en ingevuld
- We geven en ontvangen op professionele en respectvolle wijze feedback

Naast teambijeenkomsten vindt ook wekelijks overleg plaats tussen directie en de internbegeleider, zes keer per jaar door de MR, de OR regelmatig en passend bij de schoolactiviteiten en drie maal per maand vindt overleg tussen directies onderling en met het bestuur plaats.

Middelen die we structureel inzetten voor interne communicatie zijn de IB-info door de internbegeleider, teaminfo door de directie, mail/postvak/memobord, team-app, teamkalender, jaartakenoverzicht personeel, leerlingvolgsysteem- en administratiesysteem Parnassys.

De leerkrachten leggen het verslag van een ouder- en/of leerlingengesprek vast in het leerlingvolgsysteem. Dit is ook het geval wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt. Ouders worden hier nauw bij betrokken. Het leerlingvolgsysteem zorgt voor het systematisch kunnen volgen van de ontwikkeling en opbrengsten van onze leerlingen. Wij gaan met de gegevens van onze leerlingen zeer zorgvuldig om.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt nauw samen met de voorschoolse voorziening. Deze samenwerking is gericht op de ontwikkeling en de vorming van een Kindcentrum in de komende vier jaar. Doel is een doorlopende leer- en ontwikkellijn te realiseren én om vanuit een vroegtijdige samenwerking tussen opvang en onderwijs kinderen uit achterstandssituaties en/of met een extra ondersteuningsbehoefte de juiste begeleiding te kunnen bieden. We werken hierin samen met het samenwerkingsverband en andere zorgpartners.

Er is mede door een goede communicatie ook een zeer prettige samenwerking tussen school, MR en OR. De school is erg blij met de ondersteuning die de MR en OR bieden. De medezeggenschapsraad (wettelijk orgaan) vergadert 6x per jaar waarin twee ouders (OMR), twee teamleden (PMR) vertegenwoordigd zijn. De directie en de voorzitter van de OR dragen met hun informatie bij aan

deze bijeenkomsten. De ouderraad komt maandelijks bij elkaar, waarbij het team vertegenwoordigd is door een teamleden.

	Kwaliteitsindicatoren
1	Onze school werkt samen met de voorschoolse voorziening.
2	Samenwerking en overleg vindt plaats met relevante partners zoals het samenwerkingsverband Leiden (PPO), de AED, de gemeente (o.a. uitvoering maatschappelijke agenda, wijkagent, jeugdwerk), Jeugdzorg (GO), Centrum voor Jeugd en Gezin, de schoolarts, vervolgen voortgezet onderwijs, Onderwijs Advies, logopedie, bibliotheek en andere ketenpartners.
3	De school informeert ouders bij de tussentijdse overgang of vertrek leerlingen naar het voortgezet onderwijs (VO) over de ontwikkeling van de leerlingen. Onze school heeft structureel overleg met de VO scholen.

6.8 Contacten met ouders

We hechten veel waarde aan een goed contact en samenwerking met ouders. Zowel school als ouders streven vanuit gezamenlijke doelen naar een goede sociaal- emotionele en cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Het delen van wederzijdse bevindingen van ouders en leerkrachten is van groot belang om de kinderen goed te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling en indien dit nodig is worden ouders betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind(eren).

De school hanteert een open communicatie en is “laagdrempelig”, d.w.z. dat ieder welkom is voor vragen en kritische kanttekeningen. Maar natuurlijk vindt het team het ook prettig om van de ouders te horen wat er goed gaat. Alles kan ervoor zorgen dat wij scherp kunnen blijven op verbeteringen van de kwaliteit van ons onderwijs en de te volgen procedures. Op De Kinderbrug zien we ouders als partners in opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Zij tonen belangstelling voor de school-activiteiten en worden waar mogelijk hierbij betrokken. Wij zijn blij met de hoge mate van ouderbetrokkenheid op onze school. Ouders worden geïnformeerd over actuele zaken zoals o.a.:

- De wekelijkse nieuwsbrief: het Schooljournaal
- Het Ouderportaal en Klasbord (voor het delen van foto's n.a.v. actuele activiteiten)
- Emailcontact met ouders
- Informatie (start schooljaar) en thema-avond voor ouders
- Ouder-startgesprekken en ouder-resultatengesprekken

Daarnaast is alle informatie over de school te vinden op website van de school: [Homepage - De Kinderburg \(ssba.net\)](#) . Hier is behalve de Schoolgids (jaarlijks), Schoolklapper (praktische activiteiten) en het Schoolplan ook alle relevante informatie betreffende de school geplaatst.

6.9 Overgang PO-VO

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen op de best passende plek in het voortgezet onderwijs terecht komen. Vanuit deze schoolambitie volgen wij de opbrengsten van onze leerlingen nauwgezet om vanuit gedegen analyses samen met de ouders én de leerlingen te kunnen komen tot een VO advies dat aansluit bij hun verwachtingen, mogelijkheden en talenten. We beschikken over een breed lesaanbod en mogelijkheden om de leerlingen zo optimaal mogelijk op het VO voor te bereiden. Een goed contact met het voortgezet onderwijs zorgt voor een waardevolle overdracht van PO naar VO om een zo soepel mogelijke overgang te creëren (zie ook 4.29 Uitstroom en vervolg-succes).

6.10 Privacybeleid

SSBA heeft voor haar scholen privacybeleid vastgesteld volgens de privacywet Algemene Verordening gegevensbescherming (AVG). Daarin is o.a. aangegeven hoe wij om moeten gaan met de persoonsgegevens van medewerkers en leerlingen en hoe lang gegevens moeten worden bewaard. De AVG garandeert dat er zorgvuldig met persoonsgegevens wordt omgegaan en wij de privacy van leerlingen en persoonsgegevens waarborgen. Dat betekent ook dat de informatie in het schooladministratiesysteem nauwkeurig en juist is vastgelegd en de leerlingengegevens volgens de AVG wetgeving worden verwerkt. Het delen van gegevens (b.v. ten behoeve van leerlingenonderzoeken naar derden) gebeurt alleen na schriftelijke toestemming van ouders (zie voor meer informatie ook 8.2 van de Schoolgids op onze website).

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

De Kinderbrug werkt, in het kader van de ontwikkeling naar een Kindcentrum, steeds intensiever samen met de voorschoolse organisatie Kindkracht 0-12, locatie Poldersprong. De komende planperiode staat het vervolg op verdieping van de samenwerking tussen beide organisatie centraal om zo tot de vorming van een KindCentrum (KC) te komen. Door nauwere samenwerking tussen beide organisaties wordt gestreefd naar een doorlopende ontwikkeling van 0- 12 jaar.

Een vroeg- en voorschools programma is bedoeld om te voorkomen dat kinderen met een onderwijsachterstand en/of taalachterstand aan hun schoolloopbaan beginnen. De inzet op het voorkómen van onderwijsachterstanden loopt vanuit de vroegschoolse periode door in de basisschoolperiode. Vroegtijdige en Vroegschoolse Educatie richt zich behalve op taalontwikkeling ook op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk: woordenschat, beginnende rekenvaardigheid, motorische ontwikkeling en sociaal- emotionele ontwikkeling. In het kader van de overdracht van persoonlijke gegevens en ontwikkeling van de peuters zijn duidelijke afspraken gemaakt met de direct betrokken organisatie Kindkracht 0-12. De methodes die door opvang en onderwijs gebruikt worden (o.a. Puk en Ko en Schatkist) sluiten op elkaar aan.

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op onze school en locatie is zowel voor-, tussen- als naschoolse opvang geregeld. De voor- en naschoolse opvang wordt door Kindkracht, locatie Poldersprong, geregeld.

Onze voorziening ten aanzien van tussenschoolse opvang is vastgelegd op bestuursniveau. De scholen van SSBA en ook De Kinderbrug werken met een vijf-gelijke-dagen continuerooster. De opvang van het overblijven door kinderen op school is op De Kinderbrug goed geregeld. Een trouw team van opgeleide medewerkers zorgt er dagelijks voor dat de kinderen veilig en goed begeleid gebruik kunnen maken van deze voorziening.

De naschoolse opvang gaat in het kader van de ontwikkeling van het Kindcentrum en het organiseren van buitenschoolse activiteiten steeds meer samenwerken met externe aanbieders. Dit aanbod is bedoeld voor alle kinderen uit de directe omgeving en wordt georganiseerd en begeleid door de sportcoaches van de gemeente Kaag & Braassem.



7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

SSBA is financieel een gezonde organisatie. Ze kan op korte en lange termijn voldoen aan de financiële verplichtingen. Het financieel beleid is vastgelegd in het Financieel Beleidsplan. SSBA is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de toegekende middelen. Doel van het beleid is het waarborgen van continuïteit van de totale organisatie en zo optimaal mogelijke randvoorwaarden te creëren om gestelde doelen uit het strategisch beleid (Koersplan) te kunnen realiseren.

SSBA investeert structureel in de kwaliteit van medewerkers en organisatie. Jaarlijks geeft SSBA aan de toezichthouder en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op basis van analyses (van de belangrijkste kengetallen in relatie tot signaleringswaarden) inzicht in de ontwikkelingen, de besteding van de onderwijsbekostiging en de daaruit volgende financiële gevolgen. Indien nodig treft SSBA maatregelen om te corrigeren.

Zowel in het Jaarverslag (inclusief continuïteitsparagraaf) als via managementrapportages worden de positie, ontwikkelingen en personele zaken van de scholen tussen bestuur en directies besproken en verantwoord. Het bestuur is deskundig en handelt integer en transparant. Het jaarverslag biedt een transparant beeld van de verwerving en besteding van de bekostiging conform de wet- en regelgeving hetgeen beoordeeld wordt door een NBA accountant. De onderwijsbekostiging wordt door SSBA en de scholen effectief en adequaat ingezet ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen en de in het schoolplan geformuleerde ambities.

7.2 Externe geldstromen

In het basisonderwijs ontvangen schoolbesturen van de rijksoverheid één bedrag (Lumpsum) voor personeel en materieel (zoals voor leermiddelen, onderhoud en schoonmaak gebouwen). Daarnaast worden gelden vanuit de Prestatiebox (zoals o.a. voor ontwikkeling van leerkrachten en directies, opbrengstgericht werken, kwaliteit van het onderwijs) en vanuit het samenwerkingsverband (voor zorg en ondersteuning leerlingen) toegekend.

De toegekende gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur zorgt, in samenspraak met de directeuren, m.b.v. een allocatiemodel (toewijzingsmodel), voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen gekoppeld aan het gestelde beleid.

7.3 Interne geldstromen

De scholen kennen ook interne geldstromen. De ouderraad vraagt aan de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Van deze inkomsten organiseert de ouderraad gedurende het schooljaar diverse activiteiten voor de leerlingen en de school (zie ook de Schoolgids pag. 59 op de website). Voor het kamp van groep 8 wordt een aparte bijdrage aan ouders gevraagd. Jaarlijks legt de ouderraad via de nieuwsbrief middels een jaarrekening financiële verantwoording af aan de ouders.

De overblijfgeregeling wordt bekostigd door SSBA.

7.4 Sponsoring

Met betrekking tot sponsoring handelt SSBA naar het Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 en onderschrijft dit convenant.

Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid, de continuïteit en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen (b.v. bij wegvallen van sponsorgelden).
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

7.5 Begrotingen

Jaarlijks wordt voorafgaand aan het nieuwe kalenderjaar door het bestuur van SSBA en directeuren de begroting voorgesteld en vastgesteld. Deze is gerelateerd aan geformuleerde en strategische beleidsdoelen van de meerjarenbegroting, waarbij een inschatting is gemaakt van te verwachten uitgaven. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Doel van de begroting is beleidsrijk begroten volgens een planning & control cyclus. Door beleidsrijk begroten worden de ontwikkelingen vanuit strategisch beleid over meerdere jaren herkenbaarder. De controller houdt toezicht op de financiële positie en resultaten van de organisatie, geeft informatie en adviseert directies, staf en bestuur.

De directeur van de school stelt jaarlijks en in overleg met P&O een personeelsformatieplan op. In dit plan wordt naar aanleiding van de leerlingenweging de basisformatie, de inzet vanuit de werkdruggelden en andere (impuls)gelden verantwoord. Vanuit het versterken van integraal leiderschap leggen de directeuren vanuit eigenaarschap vooraf en achteraf verantwoording af zodat zij proactief zicht hebben op financiële ontwikkelingen en consequenties gedurende het lopende jaar. Afschrijvingen van investeringen vinden plaats op basis van gekozen afschrijvingstermijnen.



8 Zorg voor kwaliteit

Inleiding

In het wettelijk kader van de onderwijsinspectie staat aangegeven dat “Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school”. In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze het (wettelijk) stelsel van kwaliteitszorg (bovenschools en schoolspecifiek) naleven en is ingericht, hoe wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren en welke aspecten deel uitmaken van onze zorg voor kwaliteit.

Doel van een goede kwaliteitszorg is dat wij zorgdragen voor de ononderbroken ontwikkeling en afstemming van het onderwijs, gericht op de optimale voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen. Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht ervoor te zorgen dat al deze aspecten cyclisch, systematisch en in onderlinge samenhang een compleet en evenwichtig kwaliteitssysteem vormen. Cyclisch werken staat in alle onderdelen van beleid steeds centraal. We hanteren hierbij de Plan-Do-Check- Act cyclus (PDCA). Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het totale onderwijs op onze school vormgeven. Kwaliteitszorg is integraal; d.w.z. dat het een belang is van bestuur, schoolleiding, leerkrachten, leerlingen en ouders.

8.1 Kwaliteitszorg

In onze kwaliteitszorg gaan we na en verantwoorden wij wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen goed. Hoe weten we dat, vinden anderen dat ook en wat doen we met die wetenschap? In een meerjarenplanning, bestaande uit bovenschoolse en schoolspecifieke afspraken, is in een kwaliteitscyclus aangegeven wanneer bepaalde beleidsterreinen worden uitgevoerd en geëvalueerd. Vanuit deze vaststelling of evaluatie bepalen we het vervolg van de ontwikkelactiviteiten die zo concreet mogelijk beschreven worden en die steeds gericht zijn op het effectief en systematisch verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en de leerlingenzorg. Om zicht te houden op de kwaliteit en zorgvuldig te blijven werken aan de kwaliteit van ons onderwijs maken we als school en stichting gebruik van een Kwaliteitsmeetinstrument (zie meten van de kwaliteit bij 8.4) en meerdere bronnen.

Zowel jaarlijks als aan het eind van de schoolplanperiode trekken we conclusies uit de kwaliteits- en kwantiteitsresultaten en hoe ver we gevorderd zijn met de kwaliteitszorg, gebaseerd op o.a.:

- Het SSBA strategisch beleids/koersplan
- De (zelf) evaluaties van jaar- en schoolplan, verbeteracties, implementatie en borging
- Onderzoek onderwijsinspectie
- Landelijke (OCW) en regionale (Samenwerkingsverband) gerelateerde ontwikkelingen
- Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders, medewerkers)

De bevindingen worden meegenomen als ontwikkelpunten voor de daarop volgende planperiode van vier jaar. Het is van belang hier de juiste keuzes in te maken die altijd in samenhang en verbinding moeten staan met de door de school gestelde doelen. De directie monitort de voortgang. Het team wordt bij deze processen vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid systematisch en cyclisch nauw bij betrokken. De belangrijkste aspecten en indicatoren van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1	Bestuur en school beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2	Onze school beschikt over toetsbare doelen m.b.t. de diverse beleidsterreinen.
3	Onze school analyseert en evalueert de onderwijskwaliteit systematisch, cyclisch en planmatig om te bepalen of de onderwijsdoelen worden behaald.
4	Onze school werkt vanuit de bevindingen (analyses en evaluaties van doelen, jaarplan en schoolplan) planmatig en onderzoeksmatig aan ontwikkeling en verbetering. Vanuit de analyses worden benodigde verbeteringen doelgericht ingezet en gerealiseerde kwaliteit vastgehouden en vastgelegd.

5	De kwaliteit van ons onderwijs wordt vanuit een kwaliteitsinstrument (Succes!Spiegel) systematisch beoordeeld door leraren, ouders en leerlingen.
6	We leggen verantwoording over de kwaliteitszorg af aan belanghebbenden (bestuur, inspectie, GMR en ouders)

8.2 Kwaliteitscultuur

SSBA wil vanuit haar visie zorgen voor een kwalitatief hoog onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Dit betekent dat er de sterke ambitie is dat verbetering altijd mogelijk is. Vanuit de behoefte om eenduidig opbrengsten van alle scholen te analyseren is een format ontwikkeld, waar vanuit de bevindingen behalve op schoolniveau ook bovenschools de kwaliteit van de scholen de kwaliteitszorg gemonitord en verbeterd kan worden.

Op De Kinderbrug is een sterke interne kwaliteitscultuur ontwikkeld die zich kenmerkt door draagvlak voor voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, reflectie en ontwikkeling waarbij de zorg voor kwaliteit een zorg en verantwoordelijkheid is voor alle genoemde betrokkenen (zie 8). Zowel schoolleiding als team werken voortdurend aan verbetering en ontwikkeling van de professionaliteit, gekoppeld aan de doelen van de school. Op De Kinderbrug werken deskundige en betrokken medewerkers die vanuit passie en eigenaarschap hun vak uitoefenen om leerlingen in ononderbroken leerlijnen te laten groeien. De medewerkers voldoen aan de bekwaamheidseisen en het beroepsprofiel van leraar. Naast deze eisen onderhouden en breiden zij hun kennis en vaardigheden uit m.b.v. de jaarlijkse gezamenlijke schoolstudiemomenten én vanuit eigenaarschap hun specialistische professionaliteit met behulp van individuele scholing en cursussen.

	Kwaliteitsindicatoren
1	Onze school beschikt over een intern zorgplan waarin systematisch en cyclisch is weergegeven op welk wijze de interne zorg wordt vormgegeven. Binnen het team zijn tevens de hier aan gekoppelde taken en afspraken in het takenoverzicht en werkverdelingsplan vastgelegd.
2	SSBA beschikt over een bovenschools ondersteuningsplan waarin wordt aangegeven vanuit welke kaders en principes de zorg en ondersteuning binnen passend onderwijs in de scholen plaats vindt.
3	De schoolleiding is vanuit onderwijskundig leiderschap doelgericht en planmatig gericht op de ontwikkeling van het team en de school en zorgt voor continue verbetering en ruimte voor leraren voor het onderhouden van hun bekwaamheid.
4	Vanuit de kwaliteitscultuur zijn de leraren en directie vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid wederkerig aanspreekbaar op hun handelen en uitvoering van het beleid. We gaan op onze school integer en zorgvuldig te werk en zijn ons bewust van de effecten van ons professioneel handelen.
5	De leraren hebben zelfstandige verantwoordelijkheid en zeggenschap in de beoordeling van schoolprestaties van de leerlingen als het gaat om de vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische processen in de school. Afstemming en samenwerking met alle betrokkenen staat op De Kinderbrug hoog in het vaandel m.b.t. deze processen.

8.3 Verantwoording en dialoog

SSBA en haar scholen leggen in- en extern verantwoording af over doelen en resultaten aan respectievelijk direct belanghebbenden, aan de ouders (MR) en de overheid. Dit gebeurt door het organiseren en voeren van actieve dialogen tussen de diverse stakeholders (bestuur en overheid, bestuur en school en tussen school, ouders en team), waarbij de ambities en resultaten verbonden worden met de uitvoering en de behaalde opbrengsten. Het bestuur en de school verantwoorden zich in het jaarverslag. In de schoolgids van De Kinderbrug verantwoordt de school welke (jaar)doelen centraal staan en welke resultaten met de onderwijsleerprocessen worden bereikt. In de schoolgids zijn tevens de kwaliteitszorg en de te nemen maatregelen opgenomen.

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De scholen van SSBA maken voor het meten van de kwaliteit gebruik van zowel van kwantitatieve (toets-opbrengsten) als kwalitatieve data. Voor het genereren van kwalitatieve data zetten we het kwaliteitsinstrument Succes!Spiegel in en bevragen leerlingen, leraren en ouders (Zie 8.8 t/m 8.11).

Met dit instrument werkt de school op systematische en cyclische wijze aan de bewaking en verbetering van kwaliteit. De in het kwaliteitsinstrument gegenereerde schooldiagnose is de basis van waaruit we systematisch onze kwaliteitszorg inrichten. Door steeds (SMART) te formuleren wat de gewenste kwaliteit van een bepaald aspect op onze school is en dit te scoren aan de hand van indicatoren, krijgen we een beeld ten aanzien van sterktes en zwaktes op dit specifieke terrein. De uitkomsten worden vertaald in acties en doelen (jaartheme's) die via een plan van aanpak worden uitgevoerd. Deze plannen worden opgenomen in een meerjarenplanning en tevens uitgewerkt in een jaarplan.

De jaarplannen worden geschreven vanuit de evaluaties van het voorgaande schooljaarplan. Nadat ontwikkelingen zijn gerealiseerd, worden deze weer vastgelegd in documenten die in het nieuwe jaarplan worden opgenomen als actuele wijzigingen vanuit de onderzoeksbevindingen. Dan herhaalt de cyclus zich: ontwikkelen, beschrijven en borgen, evalueren. We pakken de schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering integraal aan. Alles is met elkaar verbonden en het één staat niet los van het ander.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Op onze school zijn naast de basiskwaliteit ook de eigen kwaliteitsaspecten en ambities in de verschillende beleidsterreinen aangegeven, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren en refererend aan het inspectiekader. Deze indicatoren zijn een toegevoegde waarde aan de basiskwaliteit.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen die het Inspectiekader voor het onderwijs stelt. Daarbij houden wij ons aan de volgende wettelijke eisen:

- Schoolplan en schoolgids worden tijdig aangeleverd bij de inspectie
- Het schoolplan en zorgplan voldoen aan de eisen die gesteld worden door de inspectie
- Wij dragen zorg voor voldoende onderwijstijd en houden rekening met een maximum van zeven onvolledige schoolweken per schooljaar voor leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken en monitoring m.b.v. audits

Het laatste inspectiebezoek heeft plaatsgevonden in 2014. De inspectie heeft de school destijds het basisarrangement toegekend. In 2021 heeft De Kinderbrug deel genomen aan het landelijk themaonderzoek Kwaliteitsverbetering in relatie tot de leerlingenpopulatie. De landelijke uitkomsten zijn verwerkt in De Staat van het Onderwijs. Jaarlijks bespreekt de onderwijsinspectie met het bestuur van SSBA de basiskwaliteit van het onderwijs op de scholen. Ons onderwijs is op orde en heeft hiermee opnieuw een basisarrangement (voldoende).

SSBA monitort tevens haar scholen met behulp van interne audits. De Kinderbrug heeft op basis van deze bevindingen een positieve terugkoppeling ontvangen waarbij duidelijk werd dat het doorgaande onderwijsleerproces op De Kinderbrug voldoet aan alle voorwaarden (kwaliteit, onderwijsleerproces, leerlingenzorg, organisatie en communicatie) om zo positief mogelijke onderwijsopbrengsten te realiseren. Waar nodig is voor aandachtspunten (durf te excelleren, doorontwikkelen groepsinterventieplan en begrijpend lezen) een plan van aanpak opgesteld. We beschikken over een rapportage met bevindingen. Deze bevindingen zijn tevens met de oudergeleding van de MR gedeeld. De aandachtspunten zijn volgens het plan van aanpak verder uitgewerkt.

8.8 Zelfevaluatie van de school

Om de basiskwaliteit van ons onderwijs te monitoren maken we voor de zelfevaluatie gebruik van vragenlijsten voor medewerkers, leerlingen en ouders. Het gebruikte instrument is Succes!Spiegel. De uitkomsten geven onze school een duidelijk beeld van de mate van tevredenheid door de respondenten. Met deze uitkomsten willen we vanuit ambities kijken naar wat ter verbetering nodig is.

8.9 Vragenlijst leraren

Bevindingen: Uit het laatste medewerkers tevredenheidsonderzoek (2020) blijkt dat de gemiddelde cijfers die medewerkers de school en de bevroegde thema's geven hoger zijn dan de gestelde

referentiegroep en scoort daarmee 'ruim voldoende', 'goed' en 'uitstekend' op de verschillende onderdelen.

Beschrijving van de bevroegde onderdelen	Uitkomsten
Hoe is het welbevinden van het personeel?	Goed
Hoe is de sfeer in het team?	Goed
Hoe wordt het leiderschap ervaren?	Goed
Hoe wordt de aansturing van de leerlingenondersteuning ervaren?	Goed
Is werken vanuit ambities cultuur?	Ruim voldoende/goed
Is leren met en van elkaar gewoonte?	Ruim voldoende/goed
Maken medewerkers werk van professionalisering?	Goed
Is samenwerking met ouders gericht op partnerschap?	Goed
Welk rapportcijfer geeft het onderwijzend personeel de school?	Goed
Doen we als school wat we zeggen?	Goed

Uit de kwalitatieve respons op de vraag naar sterke punten en complimenten van de medewerkers kwam naar voren: "We zijn een echt team, goede sfeer, goede samenwerking, veilig klimaat en leeromgeving, transparantie en communicatie naar ouders heel goede directeur die achter de leerkrachten staat, vooruitstrevend, duidelijke structuur, professionele houding leerkrachten, daadkrachtige IB' er, afspraken worden goed geborgd, er wordt gestimuleerd dat je ontwikkelt en er mogen fouten gemaakt worden, hoge betrokkenheid, rust in de school, veilige omgeving waar kinderen optimaal kunnen ontwikkelen".

Conclusie: De uitslag van de enquête geeft een duidelijk beeld over de hoge mate van tevredenheid van de medewerkers over hun school met scores tussen 7,4 en 9,0. Hier mag het team trots op zijn!

Aandachtspunten: Onze ambities met betrekking tot alle onderwerpen, en met name voor cultuur, leren van elkaar en professionalisering, zullen continue onze aandacht hebben om de huidige kwaliteit hoog te houden en om de kwaliteit verder te verbeteren. Het stimuleren van het onderzoekend vermogen en planmatig en cyclisch werken zijn hier een essentieel onderdeel van. Medewerkers vinden het belangrijk: dat kinderen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en leerdoelen, zij tegemoet kunnen komen aan de toename van ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, zij het aanbod waar mogelijk verrijken t.b.v. de ondersteuning van de kernvakken en verschillen tussen leerlingen.

8.10 Vragenlijst leerlingen

Bevindingen: Uit het leerlingen tevredenheidsonderzoeken van 2021 (groep 6, 7 en 8) blijkt dat de leerlingen meestal boven, op of net onder de referentiegroep scores. De uitkomsten van de leerlingen zijn weergegeven in percentages, waarvan de betekenis is dat de hoeveelheid percentages staan voor de bovenste drie successcores, nl. vaak, heel vaak, superleuk.

Beschrijving van de bevroegde onderdelen	Uitkomsten
Leren kinderen voldoende?	87%
Hebben we kinderen goed in beeld?	83%
Stemmen we goed af op verschillen tussen leerlingen?	63%
Geven we kinderen goed les?	80%
Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?	51%
Hoe ervaren kinderen het aanbod?	44%
Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?	56%

Conclusie: Uit de analyse van de rapportages van de leerlingen blijkt dat zij de school een gemiddelde van 8,0 geven. We mogen trots zijn op deze mooie score.

Uit het bevroegen van leerlingen op het lesaanbod wordt dit als beleving verschillend door kinderen ervaren. Dit gaat vnl. over de voorkeur van wel of niet een vak leuk vinden.

Aandachtspunten: Het aanbod blijft structureel een aandachtspunt als het gaat om motivatie van de verschillende vakken voor alle leerlingen te stimuleren. De toekomstgerichte vaardigheden zijn in ontwikkeling en krijgen net als het aanbod ook de komende planperiode van vier jaar een belangrijke plaats in het aanbod en in de didactiek. Zelfregulerende vaardigheden nemen hierin een belangrijke plaats in. Leerlingen vinden het belangrijk; eigen keuzes te kunnen maken tijdens het leren, van elkaar te leren, samen te kunnen werken.

8.11 Vragenlijst ouders

Uit de analyse van de enquête van de ouders (2020) komen drie verschillende scores naar voren. Hierbij zijn meerdere “schalen” én een kwalitatief onderzoek toegepast. De waarderingen worden uitgedrukt in percentages én in gemiddelden. De percentages zeggen iets over de mate van positieve respons op de bovenste drie successcores van b.v. ‘ruim voldoende’, ‘goed’ en ‘uitstekend’ of andere antwoordopties. De kwalitatieve opbrengsten worden beschrijvend weergegeven.

Beschrijving van de bevroegde onderdelen	Uitkomsten
Leren kinderen voldoende?	81%
Hebben we kinderen goed in beeld?	84%
Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?	75%
Geven we kinderen goed les?	87%
Hoe vinden kinderen het op school?	76%
Zorgt de school voor veiligheid op het plein?	80%
Hoe is de sfeer in de groep?	89%
Hoe is het contact met de leerkracht	8,0
Hoe wordt het leiderschap ervaren?	7,6
Maken medewerkers werk van professionalisering?	8,1
Voelen ouders zich gezien en gehoord?	7,9
Worden ouders goed geïnformeerd?	7,5
Is samenwerking met ouders gericht op partnerschap?	7,1
Welk rapportcijfer krijgt de school?	7,8
Raden ouders de school ook echt aan?	8,0
Doen we als school wat we zeggen?	7,8

Uit de kwalitatieve respons van ouders op de vraag naar sterke punten kwam o.a. naar voren: “makkelijk benaderbaar, persoonlijke aandacht, oog voor alle leerlingen, meegaan met de tijd, goed georganiseerde en gestructureerde school, leerervaringen worden vertaald naar nieuw gedrag, goede manier van lesgeven, vriendelijk personeel, veilig pedagogisch klimaat en goede sfeer, goede communicatie, saamhorigheid, zorg voor elkaar en samenwerking tussen ouders, kinderen en team, problemen worden aangepakt, een aanpak voor ieder kind, innovatief onderwijs, je als ouder welkom voelen, komt afspraken na, uitdagend werk voor kinderen, betrokkenheid, leren is zichtbaar en wordt op verschillende manieren georganiseerd”.

Conclusie: Uit de analyses van de ouderrapportage blijkt dat onze ouders de school positieve feedback geven en de school zeer waarderen. Zij zijn tevreden over de vakbekwaamheid van de leerkrachten. Daar zijn we als school en team heel blij mee!

Aanbevelingen

De bevroegde onderdelen zullen ook de komend planperiode van vier jaar continue onze aandacht hebben en waar we kunnen zullen we altijd verbeteren. De onderwijskwaliteit staat hoog in het vaandel op De Kinderbrug. Vanuit onze professionele en onderzoekende houding zullen we proactief reageren op actuele ontwikkelingen, zodat gerichte en effectieve interventies voor de leerlingen kunnen worden ingezet om ons onderwijs steeds weer te verbeteren en dit te blijven monitoren. Het verdient aanbeveling de ingezette ondersteuning aan leerlingen nog meer zichtbaar te maken voor ouders. Ouders vinden aandacht voor het omgaan met sociale media belangrijk.

8.12 Evaluatieplan 2021-2025

Naar aanleiding van analyses, rapportages, beleidsplannen (pag. 5-6) en meerjarenplanning zal zowel jaarlijks (via de schoolgids) als aan het eind van de schoolplanperiode (schoolplan) evaluatie plaatsvinden, waarbij behaalde doelen worden geborgd en waar nodig worden bijgesteld.



9 Strategisch beleid

9. Strategisch beleid

SSBA stelt dit schooljaar (2021-2025) het nieuwe vierjaren strategisch beleidsplan, het Koersplan, vast. Het schoolplan van De Kinderbrug (2021-2025) is verbonden met de strategische doelen van SSBA. Vanuit de schoolgebonden lange termijn doelen worden op basis van evaluaties, bevindingen en ambities de jaardoelen vastgesteld. Het strategisch beleid is er vanuit de visie “Hart voor ieder kind” op gericht, om vanuit verbinding te streven naar het organiseren en ontwikkelen van kwalitatief goed onderwijs met professionele medewerkers. Het gaat hier om meer dan alleen de basiskwaliteit, nl. juist om het denken en handelen vanuit ambities om de gestelde doelen zo optimaal mogelijk te behalen en te benutten.

9.1 Ontwikkeling Kindcentrum

Binnen het strategisch beleid is ook de ontwikkeling van een Kindcentrum een belangrijk doel. Vanuit deze steeds meer verdiepende samenwerking willen SSBA (onderwijs) en Kindkracht (opvang) dat de kinderen van 0-12 jaar zich op onze locatie in Rijpwetering zo optimaal mogelijk en in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen, waarbij een veilige, uitdagende en kansrijke speel- en leeromgeving, vanuit een gezamenlijk afgestemde pedagogische en didactische visie, inspeelt op de behoeften van kind en ouders. Inzetten op Talentontwikkeling is een gezamenlijke ambitie, waarbij we vanuit het aanbod inspelen op verschillen tussen kinderen. We maken hierbij gebruik van interne- en externe expertise en de competenties van onze professionals. Beide locaties kunnen vanuit eigen autonomie en eigenheid én de eigen specifieke omstandigheden aan deze ontwikkeling werken. Vanuit het maken van de juiste keuzes wordt de richting gekozen om zich samen te profileren tot een Kindcentrum van 0-12 jaar. SSBA en Kindkracht faciliteren deze ontwikkelingen en veranderingsprocessen.



10 Meerjarenplanning 2021-2025

Overzicht van meerjarenplanning geplande onderwerpen en gewenste resultaten

Thema	Onderwerp	Omschrijving en gewenst resultaat	Jaar
1.Schoolontwikkeling en onderwijskundig beleid	Eigenaarschap en zelfregulerend leren	Ontwikkeling leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> - Executieve functies en toepassen zelfregulerende en toekomstgerichte (21^e eeuwse) vaardigheden - Geven van meer ruimte voor eigen verantwoordelijkheid leerlingen - Werken leerling met eigen leerdoelen, vergroten eigenaarschap eigen leerproces - Gebruik van flex-leerplekken 	2021-2025 2021-2022
	Opbrengstgericht Werken (OGW)	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten volgen, analyseren en evalueren prestaties en ontwikkelingen leerlingen systematisch en cyclisch (PDCA) t.b.v. doorlopende leerlijnen 1-8 - Leerkrachten analyseren en evalueren planmatig de effecten van de interventies en zorg - School gebruikt samenhangend leerlingenvolgsysteem /instrumenten - School evalueert regelmatig het onderwijsleerproces m.b.v. datamuur - Verdieping/ bijstellen ondersteunende interventies - Teamleren, collegiale consultatie en kennis delen 	2021-2025
	Coöperatief werken	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen van huidige werkvormen en ontwikkelen nieuwe coöperatieve leerstrategieën 	2021-2022
	Talentontwikkeling Kindcentrum	School- en naschools verrijkend aanbod voor ontdekken eigen talenten (zie 7).	2021-2022
	Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> - Combinatie van instructie van de vakken t.b.v. zelfstandig verwerken - Onderzoeken mogelijkheden groepsdoorbrekend werken i.c.m. het groepsinterventieplan - Verdiepen vaardigheden coöperatief werken 	2021-2025
2.Onderwijs en kwaliteit	Kwaliteitscultuur	Teamleden zijn eigenaar van eigen ontwikkeling en verdiepen competenties/ specialisaties t.b.v. een professionele cultuur <ul style="list-style-type: none"> - Professionalisering team en individuele leerkrachten - Specialisten leren en werken samen vanuit coördinatie - Onderzoekende teamcultuur - Delen van kennis (Lesson Study) Volgen, faciliteren en monitoren door directie <ul style="list-style-type: none"> - Audits SSBA - Managementrapportages 	2021-2025
	Kwaliteitszorg	Tevredenheidsonderzoek <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen (jaarlijks) - Medewerkers (om het jaar) - Ouders (om het jaar) 	2021-2025

	Kwaliteit, specialisten coördinatoren: Taal/ lezen/ rekenen/ gedrag/ dyslexie/ hoogbegaafdheid	Kwaliteitsstuurgroepen- doorontwikkelen en monitoren leerprocessen en doorlopende leerlijnen vakgebieden. Nauwe samenwerking met interne begeleiding en directie Onderzoeksmatige aanpak.	2021-2025
3.Passend onderwijs	Handelingsgericht Werken (HGW)	<ul style="list-style-type: none"> - Doelgericht werken, effectieve leertijd - Onderwijsbehoeften centraal - Omgaan met verschillen - Doorgaande lijn Klassenmanagement, instructie en inzet middelen 	2021-2025
	Leerlingenzorg/interne begeleiding	<p>Leerlingenbegeleiding; vanuit zorgbeleid en ondersteuningsplan;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorg- en (hoog)begaafde leerlingen - Onderhouden zorgstructuur - Inzet intern lerarenondersteuners, extern ZZP/ specialisten/ kindtherapie - Ondersteuningsrooster ma-vr - Eigenaarschap IB inzet zorggelden 	2021-2025
	Excellente leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Verdiepen werkwijze Sidi. Ouders zijn partner in de aanpak. - Implementeren plusaanpak in de groepen, begeleiding door HB specialist - Leerlingen werken met eigen portfolio. 	2021-2022
4.Veiligheid en welzijn	Pedagogisch handelen	Leren vanuit een sociaal veilige omgeving met optimale kansen voor ieder kind.	2021-2025
	Welzijn personeel	<p>Monitoren Vierjaarlijks RI&E onderzoek Quickscan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaarlijkse gesprekken - Medewerkerstevredenheidsonderzoek 	2021 2021-2022
	Sociaal-emotionele ontwikkeling leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogisch klimaat - Beleid sociale veiligheid/ meldcode - Inzet Kanjer/ Leefstijl/ ZIEN/ Grip op de groep/ vertrouwens personen - Samenwerking tussen School en Opvang 	2021-2025
5.Vakgebieden	Kernvakken	<p>Verdieping inzet interventies methodieken;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taal/ lezen - Rekenen - Gedrag/ sociale veiligheid <p>Focus op doelen vanuit evaluaties en datamuur opbrengsten</p>	2021-2025
	Burgerschap en maatschappij	Aanbieden maatschappelijke thema's en dilemma's Vormgeven lessen/ deelname aan de maatschappij m.b.v. thema/project (o.a. Samsam)	2021-2022
	Talent- en Techniekontwikkeling Themagericht in verbinding met vakken Wereldoriëntatie	<p>Verdiepend ontwikkelen onderzoekend en ontwerpend leren (W&T)+ doorgaande lijn 1-8 Samenwerking talentontwikkeling van 0-12 jaar (Kindcentrum)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themagericht werken-groepsdoorbrekend. Leerlingen leren van elkaar - Kerndoelen dekkend 	2021-2022 2021-2022
	Aanschaf nieuwe methode	<p>Onderzoek naar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taalmethode - Blits (studievaardigheden) - Technisch lezen 	2021 2022 2022
6.Ouderbetrokkenheid	Partnerschap ouder-school-leerling	Wederzijdse verwachtingen in leerproces kind Educatief partnerschap	2021-2025
7.ICT	Gedragcode	Omgaan met sociale media door leerlingen	2021-2025

		Uitbreiden en borgen mogelijkheden ICT- Teams medewerkers Onderzoek mogelijkheden doorlopende lijn leerlingvolgsysteem (LVS) opvang-onderwijs Up to date houden devices 1-8	
8.Ontwikkeling Kindcentrum Opvang en Onderwijs	Verdiepen samenwerking Kindkracht-Poldersprong en Kinderbrug	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen en verdiepen Talentontwikkeling school- en BSO van 0-12 jaar m.b.v. thema's - Verdiepen samenwerking intern zorgteam 	2021-2022
	VVE	<ul style="list-style-type: none"> - Verdiepen ingezette doorgaande ontwikkeling en afstemming van peuter naar kleuter - Werken vanuit gezamenlijke thema's - Ontwikkeling overdracht Kindvolgkaart meer specifiek 	2021-2023
9.Samenwerking	Bieb op school	Doorgaande lijn inzet Bieb op school- thema's i.c.m. visie en taalbeleid Kinderbrug	2021-2022
	Externe partners	<ul style="list-style-type: none"> - Directies SSBA- Wijde Venen- MAG en sport - PPO onderwijsspecialist/ ZZP / GO/CJG/logopedie 	2021-2025
10.Huisvesting	Groot onderhoud	Er is een onderhoudsplan opgesteld voor het onderhouden, herstellen en vernieuwen van het (bij) gebouw van de Kinderbrug	2021-2025
11.Gevolgen Corona	Schoolscan Inzet middelen NPO Plan van aanpak in 3 fases	<ul style="list-style-type: none"> - Aanpak gevolgen van de coronaperiode Inzet interventies n.a.v. data en verdiepende analyses 	Juni 2021-2023
		<ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteitsslag van het onderwijs Duurzame inzet verdiepen vaardigheden team en leerlingen 	2021-2025



11 Nawoord

Wij hopen dat u na het lezen van dit Schoolplan 2021-2025 een goed beeld heeft gekregen van de kwaliteit en inzet van het beleid op onze school De Kinderbrug en dat u voldoende bent geïnformeerd over de beleidsmatige- en lange termijn doelen van onze school. Voor de praktische invulling en uitvoering van het schoolbeleid door het jaar heen verwijzen we tevens naar onze jaarlijkse Schoolgids en Schoolklapper. Alle benodigde informatie en documenten vindt u op onze website [Homepage - De Kinderburg \(ssba.net\)](http://ssba.net).

Wanneer u na het lezen van dit schoolplan nog vragen heeft dan kunt u altijd een afspraak met de directie maken. U bent van harte welkom!

Mede namens het team,

Met vriendelijke groet,
Marja van Dijk
Directeur De Kinderbrug